

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от №

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«ООШ» с. Усть-Лыжа
от №

**Программа здоровьесберегающей
деятельности
«Мы за ЗОЖ».
на 2019 - 2024 учебные годы**

Составитель: Шарипова Сагида

Фаридовна

Тел.: 8(912)9456871

Возраст учащихся: 6,5 – 16 лет

Срок реализации: 5 лет.

с. Усть-Лыжа
2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Научно-теоретические основы программы.	10
3. Методическое обеспечение программы.	14
4. Результативность по основным направлениям программы.	55
5. Список используемой литературы.	58

1. Пояснительная записка.

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Критическое ухудшение здоровья детей и подростков, всего населения – одна из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей.

Одной из приоритетных целей модернизации образования является сохранение и укрепление здоровья всех участников учебного процесса в школе. Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Педагогический коллектив школы, уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью обучающихся, пришел к необходимости применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса, и разработать программу, способствующую созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Местом формирования здоровья ребенка сегодня во многом является система образования. Но школа, без помощи родителей и медицинских учреждений не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни. Мы сможем решить эти проблемы только сообща.

Основная задача современной школы — обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.

Управление процессом здоровьесбережения комплексно, с использованием программы, будет более эффективно, если:

- управление предусматривает создание здоровьесберегающей среды, формирующее осознанное здоровьесберегающее поведение;
- программа по здоровьесбережению включает в себя ценностно-целевой, содержательный, технологический и контрольно-оценочный компоненты;
- обеспечивается реализация и интеграция основных направлений деятельности образовательного учреждения: образовательного, оздоровительно-профилактического, социально-психологического, мониторингового, профессионально-ориентированного, консультативного;
- состояние сформированности здоровьесберегающей среды образовательного учреждения регулярно отслеживается на основе адаптивных критериев и показателей с целью своевременного внесения коррекционных мер.

Программы по оздоровлению объединяют и согласовывают работу педагогических коллективов по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей. Они охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации оздоровительных программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Таким образом, программа здоровьесбережения, носящая комплексный характер, может и должна объединить усилия педагогов, администрации, школьной медицинской сестры, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

Цель: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- привитие навыков ЗОЖ
- отработать систему выявления уровня здоровья учащихся и целенаправленного

отслеживания в течение периода обучения;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья учащихся.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные по стране свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. По нашей школе ситуация несколько лучше, но все-таки достаточно тревожная.

По данным профилактического медицинского осмотра детей в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа результаты за 3 учебных года следующие:

Уровень здоровья учащихся МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа.

Количество здоровых детей

Год	1 уровень образования	2 уровень образования	Итого:
2019-2020 учебный год	6(10%)	3(5%)	9(15,5)

(58 обуч.)			
2020-2021 учебный год (56 обуч.)	8(14%)	3(5,4%)	11(19,6%)
2021-2022 учебный год (53 обуч.)	12(22,6%)	5(9,4%)	17(32%)

С 2019-2020 учебного года увеличивается количество здоровых детей, на два человека в 2020-2021 учебном году и на 4 человека в следующем учебном году.

Распределение детей по медицинским группам

Медицинская группа	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год
Кол-во обучающихся	58	56	53
Основная м/г	54(93%)	53(94,6%)	48(90,6%)
Подготовительная м/г	2(3,4%)	2(3,6%)	3(5,6%)
Специальная м/г	1(1,7%)	2(3,6%)	2(3,8%)
Освобождены от занятий ФК	1(1,7%)	-	-

В 2020 – 2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось количество детей с основной медицинской группой (в процентном соотношении), но в следующем году опять снизилось. К сожалению, увеличилось количество детей подготовительной и специальной медицинской группам. Уменьшилось количество детей освобождённых от занятий физкультурой.

Количество детей по группам здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
2020-2021 учебный год (58 обуч.)	9(15,5%)	44(75,9%)	4(6,9%)	1(1,7%)
2021-2022 учебный год (56 обуч.)	11(19,6%)	40(71,4%)	4(7,1%)	1(1,8%)
2022-2023 учебный год (53 обуч.)	17(32,1%)	31(58,5%)	4(7,5%)	1(1,9%)

В течение трёх учебных лет увеличивается количество учащихся в первой медицинской группе, соответственно уменьшается во второй медицинской группе. Не изменяется количество детей в третьей и четвёртой медицинских группах

Количество детей, имеющих различные виды заболеваний

Заболевания	2020-2021 учебный год (58 обуч.)	2021-2022 учебный год (56 обуч.)	2022-2023 учебный год (53 обуч.)
Тубинфицированность	-	-	-
Нарушения зрения	4(6,9%)	9(16,1%)	8(15,1%)
Сердечно-сосудистые заболевания	-	-	-
Кифосколиозы	-	-	-
Гастриты	-	-	-
Дефекты речи	-	-	-
Часто болеющие дети	-	-	-
Диспансерный учёт (хроники)	8(13,8%)	11(19,6%)	9(17%)

Гемофилия	-	-	-
Сахарный диабет	-	-	-

В 2020-2021 учебном году увеличилось количество детей с нарушением зрения, в следующем учебном году уменьшилось на 1 человека (ученик закончил школу), а в первый класс все учащиеся пришли с хорошим зрением.

Программа здоровьесбережения является модифицированной.

Наиболее важная задача и для ребёнка, и для школы — это формирование здорового образа жизни. Педагогический коллектив нашей школы поставил цель активное формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Работа в школе идёт по двум направлениям:

1. Создание оптимальных условий, рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена).

2. Воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья. На заседании педагогического совета было решено разработать комплексно-целевую программу здоровьесбережения. Осуществляется её полное использование программы путём внедрения в учебные предметы ОБЖ, физическая культура, биология, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство и т.д.

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях обучения. Каждая ступень формирует более глубокое понимание мер по охране здоровья.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдёт в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

Программа здоровьесбережения призвана послужить моделью, которую школа и учителя смогут использовать при разработке учебных планов, отвечающих

потребностям школьников в этой области знаний, а также при оценке достижений учащихся.

Сроки реализации программы 2019 – 2024 гг. Данная программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Ожидаемые результаты.

- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- снижение показателей заболеваемости детей;
- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;
- наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- повышение уровня общей физической активности;
- наличие банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Система управления и контроля реализации программы: контроль реализации мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы, инновационная группа учителей-предметников, социально-психологическая служба.

Формы и методы контроля:

- проведение заседаний методических объединений школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического

климата в школе;

- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

2. Научно-теоретические основы программы.

Охрана здоровья детей и подростков традиционно рассматривается как одна из важнейших социальных задач современного общества, т.к. дети и подростки представляют собой ближайший репродуктивный, интеллектуальный, экономический, социальный, политический и культурный резерв государства.

Среди факторов, отрицательно влияющих на здоровье подрастающего поколения, наиболее остро стоит проблема питания. При этом важную роль в общей структуре питания детей и подростков занимает их питание в школе, а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Освоение школьных программ требует от детей высокой умственной активности. Маленький человек, приобщающийся к знаниям, не только выполняет тяжелый труд, но одновременно и растет, развивается, и для этого он должен получать полноценное питание. Напряженная умственная деятельность связана со значительными затратами энергии. Современный школьник, по мнению диетологов, должен есть не менее четырех раз в день, причем на завтрак, обед и ужин непременно должно быть горячее блюдо.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания будет возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Школа - идеальное место для формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных программ, так как большую часть времени дети проводят в школе, она оказывает значительное влияние на формирование личности ученика, его мировоззрение. Школа является единственным очагом приобщения детей к занятиям физической культурой и спортом.

Внеклассная спортивно - массовая и физкультурно - оздоровительная работа в школе одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом.

Спортивно-оздоровительная работа – одно из главных направлений деятельности каждого образовательного учреждения, т.к. в основе его лежит укрепление здоровья детей и формирование установки на здоровый образ жизни (по ФГОС). Правильно говорят, что школа должна быть для всех и для каждого. Дети в нашей школе учатся с разными интеллектуальными и физическими возможностями. Те дети, которые не могут проявить себя в учебе, как правило, показывают хорошие результаты в физической культуре, становятся лучшими спортсменами школы и в дальнейшем ведут здоровый образ жизни. Тем самым сформированная в школе установка на сохранение и укрепление здоровья, здорового и безопасного образа жизни остается с выпускником на всю последующую жизнь, содействуя гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, — это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на

занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на системы организма, которые в большей мере ослаблены у учащегося. Навыки, приобретенные на занятиях, дают возможность самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения.

Нормативно-правовая база программы

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «О физической культуре и спорте».
- Национальная доктрина образования РФ.
- Приказом Министерства образования РФ от 16 июля 2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;
- Подпрограммой «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в РФ» Федеральной целевой программы «Молодежь России»;

В соответствии с нормативно-правовыми документами, выделяются три основные **функции** ОО в области охраны здоровья обучающихся:

1) создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в течение всего периода их нахождения в ОО:

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания;
- определение и реализация оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятий физической культурой и спортом;
- запрещение употребления алкоголя, табака, наркотических средств и иных психоактивных веществ на территории ОО;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации,

осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий с учащимися.

2) *формирование у обучающихся здорового образа жизни:*

- обучение навыкам гигиены, организации режима труда (учебного труда), психогигиены личности;

- профилактика наиболее распространенных заболеваний, несчастных случаев, девиантного и делинквентного поведения (употребления алкоголя, табака, наркотических средств и иных психоактивных веществ,

нехимических зависимостей, суицидального поведения, правонарушений);

- формирование культуры рационального питания;

- развитие потребности в оптимальной двигательной активности ;

- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становление здоровой и социально благополучной семьи;

3) *текущий контроль состояния здоровья и безопасности обучающихся:*

- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ОО;

- организация прохождения учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- организация других мероприятий – опросов, мониторингов и т.д. – для выявления текущей ситуации по различным аспектам охраны здоровья

учащихся, в том числе уровню сформированности готовности учащихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов на консилиуме специалистов и педагогов;

- разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ;

- специфическая первичная профилактика наркозависимости и социальнообусловленных заболеваний;

- социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений;

- разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образа жизни.

3. Методическое обеспечение программы.

Выделяются следующие основные направления здоровьесориентированной деятельности общеобразовательной организации:

- 1) по охране здоровья учащихся (планирование, координация, мониторинг процессов, результатов, факторов риска нарушения физиологической, психологической, социальной адаптации, развития неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний, травматизма);
- 2) обеспечение надлежащих условий реализации образовательных программ (обеспечение соответствия образовательной среды материально-техническим и санитарно-эпидемиологическим требованиям, организация питания, обеспечение безопасности, обеспечение организационно-педагогических условий);
- 3) формирование готовности учащихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни через образовательный процесс, включающий реализацию основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ для детей, программ воспитания и социализации (педагогический компонент);
- 4) медицинское сопровождение образовательного процесса (медико-профилактический компонент);
- 5) психологическое сопровождение образовательного процесса (психолого-педагогический компонент);
- 6) социальное сопровождение образовательного процесса (социально-педагогический компонент).

Учебная деятельность

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе, на уроках литературы, биологии, окружающего мира, ОБЖ, физической культуры.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с

учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; с врачами, спортсменами, и др.;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по ЗОЖ;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- проведение профилактических Акции, Дней Здоровья; спортивных конкурсов, соревнований;
- тимуровская (добровольческая) работа;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты ;
- предметные недели;
- месячники ЗОЖ;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на темы ЗОЖ;
- участие в спартакиадах, турнирах;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеурочная деятельность – одна из эффективных форм организации свободного времени обучающихся и увеличения их двигательной активности. Чередование этих мероприятий с учебными занятиями обеспечивает высокий уровень двигательной активности, способствует снижению утомления учащихся и повышению эффективности учебной работы. Эти мероприятия повышают работоспособность, улучшают самочувствие, регулируют процесс развития детей и делают его гармоничным.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья.

Семья, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», письму Минобрнауки России от 31 января 2001 года № 90/30-16 «О Методических рекомендациях о взаимодействии образовательного учреждения с семьей», является, наравне с образовательной организацией, основным агентом социализации учащихся. Основными формами развития социального партнерства образовательной организации с семьей в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся являются:

- проведение внеурочных мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся с приглашением родителей (законных представителей) (например, спартакиады, дни здоровья, фестивали здоровья, туристические походы и выезды на природу и пр.);
- развитие детско-взрослых общностей (например, клубов здоровья);
- организация семейной проектно-исследовательской деятельности по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- тренинги эффективного поведения родителей;
- вовлечение родителей в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью общеобразовательной организации на основе механизмов государственно-общественного управления (деятельность управляющих советов образовательных организаций, координационных структур по данному направлению, в которые входят представители родительской общественности, и т.п.);
- индивидуальная и групповая консультационная деятельность с семьями учащихся, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;
- информирование родительской общественности о текущих результатах здоровьесориентированной деятельности общеобразовательной организации.

Формы работы:

Деятельность, направленная на формирование экологически целесообразного

здорового и безопасного образа жизни учащихся, реализуется в следующих формах:

1) урок в рамках основной части основной образовательной программы, предусматривающий интеграцию в предметные области элементов программы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни);

2) урок в рамках вариативной части основной образовательной программы, определяемой участниками образовательных отношений по специализированным образовательным программам здоровьесориентированной направленности;

3) занятие кружка, факультатива, секции в рамках системы дополнительного образования детей;

4) заседание клуба, общественной организации;

5) внеурочные коллективные (в том числе массовые) мероприятия здоровьесориентированной направленности в контексте программы воспитания и социализации;

6) внеурочные индивидуальные мероприятия здоровьесориентированной направленности (индивидуальные консультации, беседы и др.).

Коллективные мероприятия для учащихся по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, вне зависимости от состава их участников, проводятся на основании образовательной программы – программы разового образовательного мероприятия (лекции, тренинга, беседы, групповой консультации, акции и т.д.), серии мероприятий или рабочей учебной программы.

Все перечисленные формы образовательной деятельности предполагают интерактивный характер взаимодействия, активный характер участия учащихся, их рефлексию деятельности по формированию личностных и социальных компетенций, связанных с экологически целесообразным, здоровым и безопасным образом жизни.

Индивидуальные мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся, вне зависимости от того, кто их реализует, проводятся в соответствии с

индивидуальной программой образовательного мероприятия (индивидуальной консультации, беседы и т.д.), серии мероприятий, а в случае обучения лиц с ограниченными особенностями здоровья – адаптированной образовательной программой.

Для индивидуальной работы рекомендуется использовать следующие *методы и технологии*: эвристического обучения, индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, арттерапии, сказкотерапии, рефлексии, игровые методы и другие.

Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует успешному выполнению учебной, игровой, трудовой деятельности.

Развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций является одной из перспективных форм взаимодействия как внутри системы образования, так и с привлечением ресурсов организаций другого профиля. В контексте формирования экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни учащихся оно рассматривается как систематическое взаимодействие нескольких организаций (одна из которых, как минимум, является образовательной) для совместной деятельности, направленной на достижение указанной цели. Сетевое взаимодействие может реализовываться с использованием Интернет-ресурсов и без их использования. Основными формами сетевого взаимодействия являются:

- совместная реализация несколькими организациями образовательных программ в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни с использованием дистанционных образовательных технологий, кадровых и / или материально-технических ресурсов;
- создание сетевых профессиональных сообществ (в том числе межведомственных) по вопросам формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни детей;
- проведение исследовательской (в том числе опытно-поисковой / экспериментальной) деятельности в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни детей с участием нескольких организаций;

– привлечение на регулярной основе объектов локальной инфраструктуры общеобразовательной организацией для осуществления деятельности области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, трудности своем развитии и / или социальной адаптации, нуждаются в специфически организованной деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

1) *Дети с ограниченными возможностями и другими особенностями здоровья,* нуждаются в развитии жизнестойкости, ресурсного отношения к здоровью. Дети с нарушенным здоровьем особенно нуждаются в индивидуальных и групповых занятиях, направленных на психолого-

педагогическую коррекцию их отношения к здоровью, с участием их семей (вовлечением их в процесс психолого-педагогической коррекции). Действенным способом развития жизнестойкости детей с нарушенным здоровьем, как проявления здорового образа жизни, является демонстрация и обсуждение примеров людей с ограниченными возможностями здоровья, которые, несмотря на свой недуг, стали успешными в жизни. Важным аспектом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с нарушенным здоровьем является отработка с ними практических навыков соблюдения личной гигиены, организации режима дня (и, в частности, культуры учебного труда), питания, навыков конструктивного социального взаимодействия и т.д. – с учетом специфики их нозологии.

2) *Дети с девиациями поведения, дети со сформированной зависимостью* требуют специального педагогического подхода ввиду того, что методы первичной педагогической профилактики, актуальной для учащихся с

нормальным развитием личности, для них не эффективны. Индивидуальная и групповая коррекционная работа направлена на выявление и устранение индивидуальных факторов деформации картины здоровья, повышение ценности здоровья и жизни, поиск позитивных стимулов к удержанию от проявлений

девиантного поведения, создание для них ситуации социальной успешности в контексте приобщения к здоровому образу жизни. Одним из эффективных способов такой работы является вовлечение учащихся с девиантным поведением в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на приобщение ровесников и детей младшего возраста к экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни.

3) *Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации* (дети из семей группы риска социального сиротства, социально уязвимые обучающиеся, дети- мигранты, дети-сироты), имеют наглядный пример деструктивного отношения взрослых к своему здоровью, ценность здоровья и жизни у них часто снижена.

Со стороны педагога требуется максимально корректный способ взаимодействия, демонстрация позитивных альтернатив, способов

конструктивного решения конфликтов, в том числе личностных. Важно вовлечь таких учащихся в социальные практики (в волонтерскую деятельность, экологические проекты и т.п.), где они будут ощущать свою востребованность, причастность к социально значимой деятельности, одновременно получают опыт успешности и, вместе с этим, «пропустят через себя» знания в области здорового и безопасного образа жизни.

4) *Одаренные дети*, чья деятельность связана с повышенным интеллектуальным / физическим / психологическим напряжением, нуждаются в индивидуальном педагогическом сопровождении в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в первую очередь – в аспекте формирования культуры труда (учебного и иного, связанного с характером выдающихся способностей учащегося). Одаренным детям важно развивать представления о значимости здорового образа жизни как важнейшего ресурса достижения успешности в жизни и в выбранной деятельности, как необходимого условия их эффективной самореализации.

Функции различных категорий работников школы

Функции медицинской службы школы:

– Организация диспансеризации учащихся школы;

- Организация медосмотра учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.
- Организация работы школьной службы медиации
- Организация работы ПМПк
- Работа специалистов коррекционной направленности с обучающимися с ОВЗ

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;

- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Участники программы:

- обучающиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
- социальные партнеры:
- КДН
- Работники школьной столовой.
- Сельская библиотека.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерную организацию питания учащихся;
- обязательное медицинское обследование;

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся с ОВЗ специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач- психиатр).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к

врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях);
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных

секциях, действующих в школе и вне её.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Применение разнообразных форм работы:

Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

– организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;

- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных, танцевальных и рефлексивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка, зрительная гимнастика для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, городки, лапта.

Мероприятия по реализации программы

Медико-профилактическая работа

- организация медицинского обеспечения детей;
- первичная профилактика;
- питание учащихся;
- физическое воспитание;
- трудовое обучение и профессиональная ориентация;
- гигиеническое воспитание школьников;
- иммунопрофилактика;
- мероприятия по обеспечению адаптации детей к школе;
- ежегодный медицинский осмотр обучающихся и работников школы;
- анализ состояния здоровья детей по критериям и тестам.
- состояния здоровья детей по критериям и тестам.

№ п/	Наименование мероприятий	Сроки
1	Проведение профилактических медицинских осмотров школьников	Ежегодно
2	Определение группы занятий по физкультуре	Постоянно
3	Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и учителям	Постоянно
4	Контроль за уроками физкультуры	Ежемесячно
5	Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз)	Постоянно
6	Проведение иммунопрофилактики	Ежегодно
7	Организация отдыха учащихся в период летних каникул	Ежегодно
8	Контроль за отбором детей в 1-й класс по критериям медико-педагогической готовности к обучению в школе	Май - август ежегодно

9	Контроль за составлением расписания уроков, расписания работы кружков и секций, работы спортивного зала	ежегодно
10	Проверка соблюдения санитарно- гигиенических норм при организации образовательного процесса	ежегодно
11	Проверка соблюдения санитарно- гигиенических норм при оборудовании учебных кабинетов, в особенности кабинетов повышенной опасности	ежегодно
12	Контроль за проведением генеральных уборок помещений школы	ежегодно
13	Контроль за организацией спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы	ежегодно
14	Проведение бесед о здоровом образе жизни с учащимися	ежегодно
15	Проведение бесед с родителями о режиме дня и охране здоровья обучающихся	ежегодно
16	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно
17	Проведение расследований несчастных случаев и травм с учащимися, а также поиск мер по предотвращению несчастных случаев в дальнейшем	ежегодно

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1	Помощь в решении проблем взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса (тестирование, тренинги)	Постоянно
2	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно
3	Диагностика отклоняющегося поведения	Постоянно
4	Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения.	Постоянно

5	Организация работы «Школы для родителей» по вопросам общения с ребенком	Ежегодно
6	<p>Цикл лекций по теме «Психология здоровья»: Психическое здоровье. Секрет нервной системы.</p> <p>Эмоции человека и здоровье.</p> <p>Нервное истощение, нервная депрессия, нервное напряжение, развитие неврастении. Способы создания мощной нервной силы.</p> <p>Формирование индивидуального способа саморегуляции.</p> <p>Духовно-нравственное здоровье человека и его взаимосвязь с другими компонентами здоровья.</p> <p>Отношение к себе, окружающим людям и здоровью.</p> <p>Кризисные состояния у подростков.</p> <p>Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в школе, в семье.</p> <p>Правила общения</p>	По графику

Социальное здоровье

Основные задачи мероприятий этого раздела:

- оказание помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- патронаж учащихся, которые находятся под опекой.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1	Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей	Постоянно
2	Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой детей из малоимущих семей	Постоянно
3	Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому	Ежемесячно
4	Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий	Ежеквартально

5	Обследование детей из неблагополучных семей с целью выявления негативного влияния и его устранения.	1 раз в месяц
6	Выявление группы риска	Постоянно
7	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно
8	Меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению детей из малоимущих семей	Постоянно

Физкультурно-спортивная деятельность

Включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности участников образовательного процесса;
- развитие основных двигательных качеств;
- воспитание у школьников нравственных качеств личности;
- внедрение технологий педагогики сотрудничества и личностно-ориентированной педагогики.

Большинство мероприятий этого раздела

проводятся в школе традиционно, например:

- Родительский единый классный час 1 сентября «Час здоровья»;
- Спортивные мероприятия:
- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Зимние забавы»;
- Конкурс «Весёлые старты»;
- Круглый стол «Вредные привычки»;
- Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье» (9-11 классы);
- Соревнования команд «учителя - ученики» по игровым видам спорта;
- Семейная игра «Прочь, усталость»
- «День здоровья»

№ п/п	Наименование мероприятий
1	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся
2	Методическая консультация «Методика проведения гимнастики до занятий, игр на переменах и способы внедрения утренней гимнастики в быт каждого школьника»
3	Оформление школьного сайта с размещением информации о спортивных и иных достижениях в жизни школы

Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса

Этот раздел предусматривает:

- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников;
- содействие укреплению здоровья;
- сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	Постоянно
2	Проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала	По графику
3	Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и учащихся	1 раз в 5 лет
4	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, педагогов	1 раз в полгода
5	Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и учащимися школы при организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно

6	Обеспечение достаточной освещённости искусственным светом всех учебных комнат	Постоянно
7	Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима	Постоянно
8	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	Ежегодно
9	Осуществление образовательного процесса с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности	Постоянно
10	Использование технических средств обучения с соблюдением правил их эксплуатации	Постоянно
11	Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков	Постоянно
12	Выполнение требований к организации питания учащихся	Постоянно
13	Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения	Ежегодно
14	Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе	Постоянно
15	Проведение встреч с работниками ГИБДД	Постоянно
15	Создание отрядов юных инспекторов движения	Ежегодно
16	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	Ежегодно
17	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ	Постоянно

**Валеологическое просвещение педагогического
коллектива**

Основные задачи мероприятий этого раздела:

- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья;
- рациональная организация учебного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Поэтому данный раздел предполагает:

- знакомство с научно-методической литературой по вопросам здоровья;
- изучение, освоение и использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий позволяющих приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников;
- организацию режима труда и отдыха школьников, обеспечивающих высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий;
- организацию самообразования;
- проведение семинаров, методических консультаций, методических дней на тему «Валеологическая направленность учебных предметов».

№ п/п	Наименование мероприятий
1	<p>Цикл лекций по саморегуляции:</p> <p>Здоровый учитель - залог психологического комфорта на уроке.</p> <p>Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья школьников. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения.</p> <p>Гуманистический стиль общения учителя как фактор здоровья школьников.</p> <p>Регуляция психического состояния и саморегуляция. Управление своей работоспособностью</p>
2	Тренинговые занятия
3	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся
4	Психологические консультации
5	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья
6	Проведение «круглых столов» по секциям на тему «Валеологическая направленность учебных предметов»

9	Проведение педсоветов: валеологизация учебно- воспитательного процесса; использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий
10	Проведение методических консультаций: <ul style="list-style-type: none"> – методика проведения физкультминуток в 1-8-х классах; методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями; – требования к режиму работы группы продлённого дня; – физические упражнения и игры в группах продлённого дня; физкультминутки во время выполнения домашних заданий; физические упражнения и игры в часы отдыха; – занятия в группах корригирующей гимнастики; занятия в спортивных секциях

Пропаганда здорового образа жизни

Основные задачи мероприятий этого раздела:

- повышение уровня знаний в вопросах охраны здоровья;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование целостного понимания о здоровом образе жизни.

№ п/п	Тема лекции
1	Значение режима питания (1-4-е кл.). Значение режима питания (5-7-е кл.). Значение режима питания (8-11-е кл.)
2	Возрастные особенности детей. Организация труда и отдыха в семье (1-3-и кл.). Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, инфекционных заболеваний у подростков. Профилактика детского травматизма (5-7-е кл.). Возрастные и психологические особенности старших подростков (8-11-е кл.)

3	Режим дня. Организация свободного времени (1-3-и кл.). Режим дня. Организация свободного времени (5-7-е кл.). Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены (8-11-е кл.)
4	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Курение, алкоголь, наркотики. Их отрицательное влияние (8-11-е кл.)
5	Соблюдение правил личной и общественной гигиены (1-3-и кл.) Соблюдение детьми правил личной и общественной гигиены (5-7-е кл.). Физическая подготовка. Её необходимость в жизни (8-11-е кл.)
6	Физкультура и спорт. Значение занятий спортом для здоровья детей (1-3-и кл.). Здоровье и выбор профессии (8-11-е кл.)
7	Алкоголь - его отрицательное влияние на воспитание детей. О вреде курения (1-3-и кл.). Возрастные особенности детей, и их учёт в семейном воспитании (5-7-е кл.). Вопросы полового воспитания (8-11-е кл.). Физическое развитие, завершение процесса полового созревания (8-11-е кл.)
8	Здоровый образ жизни и его составляющие (5-7-е кл.). Физическое воспитание старшеклассников в семье (8-11-е кл.)
9	Организация труда и отдыха в период летних каникул (1-3-и кл.). Организация труда и отдыха в период летних каникул (5-7-е кл.). Целенаправленная организация свободного времени. Труд и отдых в период летних каникул.

План деятельности по реализации программы.

№	мероприятия	сроки	Планируемый результат и выполнение
1	Медицинское направление.		

1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья.	ежегодно	медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах	ежегодно	классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	ежедневно	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	ежедневно	

1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	ежедневно	
2.	Просветительское направление		
2.1.	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ (лекторий).	ежегодно	график проведения и тематика лектория
2.2.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	ежегодно	план работы
2.3.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	ежегодно	план работы
2.4.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»		протокол педсовета
2.5.	Организация просветительской работы с учащимися	ежегодно	план работы
2.6.	Совместная работа учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	ежегодно	план работы
2.7.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.		

3.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся.: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе.	ежегодно	диагностическое исследование
3.3.	Организация психолого- медико- педагогической и коррекционной помощи учащимся.	ежегодно	план работы
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»		материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	ежегодно	планы уроков
3.6.	Выявление группы риска по социальной дезадаптации, устранения негативного влияния.	ежегодно	план работы
4	Спортивно-оздоровительное направление.		
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся	ежегодно	Расписание внеурочной деятельности тип план

			работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	ежегодно	план работы
4.4.	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	ежегодно	планы уроков
5	Диагностическое направление		
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	ежегодно	результаты мониторинга

Календарный план реализации программы здоровьесбережения

№	мероприятие	ответственные
	сентябрь	
1	Назначение ответственного за организацию питания в школе	директор школы
2	Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	директор школы
3	Организация бесплатного питания учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.	директор школы, ответственный за питание
4	Организация работы бракеражной комиссии по питанию	ответственный за

	(учащиеся, педагоги, родители)	питание
5	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ответственный за питание
6	Проведение уроков–здоровья: 1-2 класс: «Если хочешь быть здоров» 3-4 класс: «Из чего состоит наша пища»5-6 класс: «Здоровье - это здорово»	классны е руковод ители
7	Проведение классных часов: 1 класс: Режим дня – основа жизни человека (беседа – игра)2 класс: «Осенний калейдоскоп» (о здоровой и полезной пище) 3 класс: «Цена ломтика» 4 класс: «Что такое здоровье?» 6 класс: «Разрешение конфликтов без насилия»8 класс: «В здоровом теле – здоровый дух!» 9 класс: «Законы жизни». «Красота и здоровье»	классны е руковод ители
8	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ответственный за питание
9	Анкетирование родителей «Питание наших детей»	ответственн ый за питание, классные руководители
10	Оформление стенда «Питание-залог здоровья»	ответственный за питание
11	Организация питания в ГПД	ответственный за питание

12	<p>Родительские собрания:</p> <p>1 класс: «Режим труда и учёбы»</p> <p>2 класс: «Здоровье ребёнка в руках взрослых»</p> <p>3 класс: «Секреты здоровья ребёнка»</p> <p>4 класс: «Режим и гигиена питания младших школьников»</p> <p>5 класс: «Особенности адаптационного периода»</p> <p>«Психологические особенности подростков»</p> <p>6 класс: «Организация рационального питания подростков»</p> <p>9 класс: «Организация рационального питания старшеклассников», «Жизненные ценности подростков»</p>	классные руководители
13	<p>Анкетирование: употребление алкоголя, сигарет, наркотиков (8 класс)</p>	классный руководитель,
14	<p>Практическое занятие «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье» (1 класс)</p>	классный руководитель,
15	<p>Игра «Учись быть здоровым» (4 класс)</p>	классный руководитель,
16	<p>Диагностика школьной тревожности (1,5 класс), мотивации,</p>	педагог - психолог
	<p>адаптации первоклассников.</p>	
17	<p>Поход в лес (1-11 классы)</p>	классный руководитель,, родители
18	<p>День здоровья (1- 11 классы)</p>	учителя физкультуры, классный

		руководитель, родители
19	Диаграмма «Мои жизненные ценности» (7 класс)	классный руководитель
20	Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время.	заместитель директора по ВР
21	Организация дежурства по школе и по классам.	заместитель директора по ВР
22	Организация работы кружков и секций, внеурочной деятельности.	заместитель директора по ВР
23	Заседание творческих групп о формировании ЗОЖ учащихся	Руководители КОУчей
24	Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.	классны й руковод итель
25	Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	заместитель директора по ВР
	октябрь	
1	Совещание классных руководителей: - об организации горячего питания. Презентация горячего питания.	заместитель директора по ВР, ответствен ный за питание
2	Заседание Совета школы по организации питания по вопросам: - охват учащихся горячим питанием, - соблюдение санитарно – гигиенических требований	директор школы, ответствен ный за питание,

		заместитель директора по ВР
3	Работа бракеражной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители)	ответственный за питание
4	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ответственный за питание
5	Проведение уроков–здоровья 1-2 класс: «Самые полезные продукты» 3-4 класс: «Что нужно есть в разное время года» 5-6 класс: «Продукты разные нужны, блюда разные важны»	классные руководители
6	Проведение классных часов 1 класс: О Сидоре Пашке – ужасном замарашке(инсценировка) 2 класс: «Как сохранить зрение», «Твоё здоровье» 3 класс: «Правила поведения в столовой» (занятие –практикум), «Курение – вред» 4 класс: «Спорт и здоровье» 5 класс: «Правильное питание – залог здоровья», «Что такоездоровье?» 6 класс: «Здоровое питание» 7 класс: «Алкоголь и его влияние на организм подростка» «Как я отношусь к себе, и как ко мне относятся другие» 8 класс: «Последствия ранних половых связей девушек»	классные руководители
	9 класс: «Свобода выбора – это уход от зависимости» «Заболевания, передающиеся половым путем» 10 класс: «В гостях у богини Имидж». Встречи с людьми,	

	чьи профессии формируют образ красивого человека	
7	Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотаяосень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	заместитель директорапо ВР, классны е руковод ители
8	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ответственный за питание
9	Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	библиотекарь
10	Игра «Здоровьяк предупреждает» (4 класс)	классные руководители
11	Анкетирование «Хорошие и плохие привычки» (6 класс)	классный руководитель
12	Дискуссия «Пока не поздно! Права и обязанности родителей,права и обязанности ребенка» (5 класс)	классны й руковод итель
13	Театрализованная игра «Суд над сигаретой» (8 класс)	классный руководитель
	ноябрь	
1	Работа бракеражной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители)	ответственный за питание
2	Проведение уроков–здоровья 1-2 класс: «Как правильно есть» 3-4 класс: «Где и как готовят пищу»5-6 класс: «Режим питания»	классны е руковод ители

3	<p>Проведение классных часов</p> <p>1 класс: «Если хочешь быть здоров»</p> <p>3 класс: «Это удивительное молоко» (занятие – исследование)</p> <p>4 класс: «Кулинарные обычаи» (игра – путешествие)</p> <p>5,9 класс: «Правильное питание – залог здоровья».</p> <p>6 класс: «Хорошие и плохие привычки»</p> <p>7 класс: «Если хочешь быть здоров»</p> <p>10 класс: «Красота внешняя» Беседа о ЗОЖ</p>	<p>классны е руковод ители</p> <p>медици нский работни к</p>
4	<p>Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений</p>	<p>ответственный за питание</p>
5	<p>Конкурс: оформление обеденного зала столовой(7-8 классы)</p>	<p>заместитель директора по ВР, классны е руковод ители</p>
6	<p>Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся</p>	<p>ответственный за питание</p>
7	<p>Родительские собрания:</p> <p>4 класс: «Не запрет, а предупреждение вредных привычек»</p> <p>5 класс: «Организация рационального питания подростков»</p> <p>6 класс: «Компьютер в жизни школьника», «Психология курения»</p> <p>7 класс: «Наркотики в зеркале статистики»</p> <p>8 класс: «Не дай нам Бог судьбу ребенка увидеть на конце иглы»</p> <p>9 класс: «Роль и ответственность семьи в</p>	<p>классны е руковод ители</p>

	профилактикетабакокурения и алкоголизма», «Питание подростков вне дома», «СПИД – реальность или миф?»»	
8	Детские забавы (спортивно – развлекательный час – 2 класс)	классные руководители
9	Анкетирование информированности по вопросам ВИЧ – СПИДа	классный руководитель
10	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» (5 класс)	классный руководитель
11	Оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни»	классный руководитель,
12	Круглый стол «Здоровье наших детей»	члены родительского комитета, директор
	декабрь	
1	Работа бракеражной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители)	ответственный за питание
2	Проведение уроков–здоровья 1-2 класс: «Как сделать кашу вкусной» 3-4 класс: «Молоко и молочные продукты»5-6 класс: «Энергия пищи»	классны е руковод ители

3	<p>Проведение классных часов</p> <p>1 класс: «Если хочешь быть здоров»</p> <p>3 класс: «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»(игра)</p> <p>4 класс: «Питание и красота (практикум)»</p> <p>5 класс: «Как живешь, пятиклассник?»</p> <p>«Остановись у преступной черты»</p> <p>6-7 класс: «Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>6 класс: «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм»</p> <p>9 класс: «Правильное питание – залог здоровья», «Что я знаю о ВИЧ и СПИДе?»</p>	<p>классны е руковод ители</p>
4	<p>Конкурс: выпуск видеоролика «Зачем нужна горячая еда?»(9-11 классы)</p>	<p>заместитель директора по ВР, классны е руковод ители</p>
5	<p>Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений</p>	<p>ответственный за питание</p>
6	<p>Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся</p>	<p>ответственный за питание</p>
7	<p>Анкетирование учащихся по вопросам питания</p>	<p>ответствен ный за питание, классные руководители</p>
8	<p>Выставка книг по теме: «Гигиена питания».</p>	<p>библиотекарь</p>
9	<p>«Я и косметика». Конкурс красоты. (10 класс)</p>	<p>классные руководители₄₆</p>

10	Семь С (спортивные состязания – 2 класс)	классные руководители
11	Адаптационная игра «Правила трех С – сотрудничество, сочувствие, самоконтроль» (5 класс)	классны й руковод итель
12	День здоровья (1-11 классы)	учителя физкультуры, классный руководитель, родители
13	Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?» (6 класс)	классный руководитель
14	Викторина «Наркотики – яд!» (8 класс)	классный руководитель
15	День семьи «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы)	классный руководитель
16	Выпуск тематического номера школьной газеты о вреде употребления ПАВ.	редактор газеты
17	Совещание « Особенности отношения детей к наркотикам»	заместитель директора по ВР,
	январь	
1	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ответственный за питание
2	Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище» (3-4 классы) «Правильное питание» (5-6 классы)	заместитель директора по ВР, классны е руковод

		ители
3	Проведение уроков–здоровья 1 -2 класс: «Плох обед, если хлеба нет» 3-4 класс: «Блюда из зерна» 5-6 класс: «Где и как мы едим»	классны е руковод ители
4	Проведение классных часов 2 класс: «Растения и человек» 3 класс: «Самые полезные продукты» 5-6 класс: «Составим кроссворд о здоровье «Весёлая минутка» 7 класс: «Навыки сохранения зрения» 8 класс: «Мои проблемы», «Правильное питание – залог здоровья», «Мой стиль»	классны е руковод ители
5	Работа бракеражной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители)	ответственный за питание
6	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ответственный за питание
7	Родительские собрания: 7 класс: «Экология души ребенка. Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей» «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника. Профилактика витаминной недостаточности» «Продукты с особыми свойствами в рационе питания старшеклассников»	классны е руковод ители
8	«Зимушка – зима» (час развлечений на прогулке – 1 класс)	классные руководители
9	«Зимние затеи» (спортивный праздник -4 класс)	классные

		руководители, учитель физкультуры
10	Диаграмма «Мои жизненные ценности» (5 класс)	классный руководитель
11	Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!» (5 класс)	педагог – психолог
12	Практикум «Как бороться с конфликтами»	педагог – психолог
	февраль	
1	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ответственный за питание
2	Проведение уроков–здоровья 1-2 класс: «На вкус и цвет товарищей нет» 3-4 класс: « Дары моря» 5-6 класс: «Ты – покупатель»	классны е руковод ители
3	Проведение классных часов 2 класс: «Кулинарное путешествие по Простоквашино»(инсценировка сказки) 3 класс: «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» 4 класс: «Удивительные превращения колоска» 6 класс: «Чистота – залог здоровья» 7 класс: «Токсикомания». 9 класс: «Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины» 8 класс: «Правильное питание – залог здоровья» 9 класс: «Стрессоустойчивость»	классны е руковод ители

4	«Масленица»	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Заседание Совета школы по организации питания по вопросам: - охват учащихся горячим питанием, - профилактика инфекционных заболеваний	директор школы, ответственный за питание, заместитель директора по ВР
6	Работа бракеражной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители)	ответственный за питание
7	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ответственный за питание
8	«Быть здоровым и красивым». Спортивный праздник (10 класс)	классные руководители, учитель физкультуры
9	«Зимние забавы» (спортивный праздник -1 класс)	классные руководители, учитель физкультуры
10	Дискуссия «Алкоголю скажем «Нет!»» (8 класс)	классный руководитель
11	День семьи «Папа, мама, я – спортивная семья» (5 классы)	классный руководитель
12	Конкурс фотографий «Здоровый образ жизни» (6-9 класс)	Классный руководитель ₅₀

13	Праздник «День защитника Отечества»	классный руководитель
14	Методический совет по вопросу ЗОЖ.	председатель МС
	март	
1	Проведение уроков–здоровья 1-2 класс: «Где найти витамины весной» 3 -4 класс: «Кулинарное путешествие» по России.5-6 класс: «Как питались на Руси и в России»	классны е руковод ители
2	Проведение классных часов 1 класс: «Мойдодыр» 2 класс: «Поешь рыбки – будут ноги прытки» (игра –конкурс) 3 класс: «Где найти витамины весной» (игра – путешествие)6 класс: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»8 класс: «Эмоции и чувства. Их влияние на здоровье человека» 9 класс: «Как не стать жертвой преступления», «Привычка свыше нам дана»	классны е руковод ители
3	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ответственный за питание
4	Работа бракеражной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители)	ответственный за питание
5	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ответственный за питание
6	Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	Библиотекарь
7	Волк и семеро козлят на валеологический лад (музыкально- спортивный праздник – 4 класс)	классные руководители

8	День здоровья (1-11 классы)	учитель физкультуры, классный руководитель, род ители
9	Педагогический совет «Формирование здорового образа жизни»	заместитель директора по ВР
10	Заседания методобъединений по ЗОЖ	Руководители МО
	апрель	
1	Проведение уроков–здоровья 1 -2 класс: «Как утолить жажду» 3-4 класс: «Как правильно вести себя за столом»5-6 класс: «Кухни разных народов»	классны е руковод ители
2	Проведение классных часов 1 класс: «Умеем ли мы правильно питаться?» 3 класс: «День рождения Зелибобы» (герой улицы Сезам – оправильном питании) 6 класс: «И снова о вреде курения»	классны е руковод ители
3	Работа над проектами по формированию здорового образа жизни	классные руководители
4	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ответственный за питание
5	Работы бракеражной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители)	ответственный за питание
6	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ответственный за питание

7	<p>Родительские собрания:</p> <p>5 класс: «Семейное воспитание и здоровье наших детей» 6 класс: «Здоровая семья – здоровый образ жизни»</p> <p>«Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у младших школьников»</p> <p>7 класс: «Воспитание культуры питания у подростков» 9 класс: «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках»</p>	классные руководители
8	«Мой образ жизни». Дебаты. (10 класс)	классные руководители
9	Сказка «Репка» о вредных привычках (5 класс)	классный руководитель,
10	Игра «Степень риска» (9 класс)	классный руководитель,
	май	
1	Анкетирование учащихся по вопросам питания	ответственный за питание, классные руководители
2	<p>Проведение уроков–здоровья:</p> <p>1 -2 класс: «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» 3-4 класс: «Какую пищу можно найти в лесу» 5-6 класс: «Кулинарное путешествие»</p>	классные руководители
3	Проведение классных часов	классные

	2 класс: «Кулинарные традиции моей семьи» (проект) 3 класс: «Секреты поварёнка» (круглый стол - о последствиях неправильного питания) 4 класс: Кафе «Здоровейка» (проекты) 5 класс: «Что я знаю о воде?»	руководители
4	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ответственный за питание
5	Работа бракеражной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители)	ответственный за питание
6	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ответственный за питание
7	Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания»	ответственный за питание, классные руководители
8	Конкурс плакатов «Здоровье и выбор образа жизни» (10класс)	классные руководители, заместитель директора по ВР
9	Растем здоровыми (музыкально – спортивный час - 1 класс)	классные руководители, учитель музыки
10	«ПДД. Дорожные «ловушки» (игра -5 класс)	классный руководитель,,
11	Диагностика школьной тревожности (5 класс)	педагог - психолог

12	День здоровья (1-9)	учитель физкультуры, классный руководитель,, родители
13	Тренинг «Уверенность» (подготовка к экзаменам, повышение самооценки) (9 класс)	педагог - психолог
14	ПДД. Дорожные «ловушки» (игра – 5 класс)	классный руководитель
	июнь	
1	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ответственный за питание
2	Работа по плану ДОЛ	воспитате ли, начальник ДОЛ
3	Праздник «Международный день защиты детей»	классный руководитель

4. Результативность по основным направлениям программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют развитие здоровьесберегающей среды и количественные параметры.

– Развитие здоровьесберегающей среды:

1. снижение заболеваемости обучающихся за счет внедрения в образовательную среду профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий: 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися.

2. безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. получение качественного горячего питания;
4. создание современных условий для занятий физической культурой, современными оборудованными спортзалами и спортплощадками;
5. использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
6. увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
7. повышение заинтересованности родителей в сохранении и укреплении здоровья детей и их собственного участия в мероприятиях различной направленности;
8. рост физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся;
9. формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом;
10. укрепление морально-психологического здоровья обучающихся и учителей, развитие их коммуникативных способностей;
11. повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников;
12. диагностика состояния физического и психического здоровья школьников;
13. реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития (щадящий режим дня, специальные занятия на уроках физической культуры и т.д.);
14. система мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др);
15. динамика заболеваемости и травматизма;
16. количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;
17. количество победителей и призеров спортивных олимпиад.

Количественные параметры:

1. соответствие Программы «Здоровое поколение» Концепции модернизации

Российского образования;

2. соответствие показателей результативности целям Программы здоровьесбережения;

3. рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

4. соответствие программ занятий по выбору (внеурочная деятельность), проводимых во второй половине дня, целям и образовательным потребностям обучающихся и их взаимосвязь с программами основного образования;

5. возможность выбора образовательного маршрута учащимися;

6. формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы:

7. создание консультативной помощи для детей со школьными проблемами и их родителей;

8. создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья, реализуемой совместными усилиями администрации, учителей, медиков, психологов;

9. возможность для самореализации в сфере дополнительного образования для обучающихся всех возрастных групп;

10. эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту обучающихся;

11. наличие интеллектуальных продуктов (в том числе и в электронном виде) по обобщению опыта ;

12. соответствие материально-технической базы требованиям Программы «Здоровое поколение»;

13. оформление стендов и выставок по ЗОЖ;

14. участие в мероприятиях и акциях по ЗОЖ;

15. проведение фестивалей, конкурсов, военно-спортивных игр, туристско-краеведческих слетов;

16. оформление школьных газет, информационных бюллетеней ЗОЖ;

17. участие в ежегодных школьных, муниципальных и областных проектах.

5. Список литературы.

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004.-100с. - (Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»).
2. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.-С.84-92.
3. Бутова СВ. Оздоровительные упражнения на уроках // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 98.
4. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология.-2004.-№1.-С.21-26.
5. Давыдов В.Ю.,Шептикин С.А.,Трифонов А.Г.Методика оценки физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста. Волгоград, 1993.- 27 с.
6. Дронов А.А. Профилактика нарушения осанки и укрепление мышечного корсета // «Начальная школа», 2006, № 3. С. 53.
7. Екжанова, Е.А. Об особенностях организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида / Е.А. Екжанова // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. –М. – С. 66-69.
8. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения // Школа.-2005.-№3.-С.52-87.
9. Зенова Т.В. Материалы для подготовки комплексно-целевой программы «Школа здоровья» // Практика административной работы в школе. – 2006.- №1.-С.25-28.
- 10.Ишмухаметов М.Г. Нетрадиционные средства оздоровления детей // «Начальная школа», 2005. - № 1. С. 91.

11. Казаковцева Т.С, Косолапова ТЛ. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006, № 4. С. 68.
12. Казин Э.М., Касаткина Н.Э. Научно-методологические и организационные подходы к созданию региональной программы «Образование и здоровье» // Валеология.-2004.-№4.-С.6-10.
13. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // «Начальная школа», 2005. - № 11. С. 75.
14. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Естествознание в школе.-2005.-№5.-С.50-55.
15. Кучкин С.Н. Биоуправление в медицине и физической культуре. - Волгоград: ВГАФК, 1998. - 155 с.
16. Лысых О.Б. Комплексная оценка результатов здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях сельского района// Валеология.-2004.-№4.-С.11-116.
17. Львова ИМ. Физкультминутки // «Начальная школа», 2005. - № 10. С. 86.
18. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // «Начальная школа», 2006, № 6. С. 56.
19. Мухаметова Ф.Г. Здоровьесберегающие технологии в классах коррекционно-развивающего обучения // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 105.
20. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика.- 2005.-№6.-С.37-44.
21. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующая деятельность детского дома и школы-интерната // Методист.-2005.-№2.-С.45-49.
22. Недоспасова Н.П. Использование здоровьесберегающих подходов при создании муниципальной образовательной сети предпрофильного образования// Валеология.-2004.-№4.-С.43-45.
23. Нестерова Л.В. Реализация здоровьесберегающих технологий в сельской школе // «Начальная школа», 2005. - № 11. С. 78.
24. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект]/

- С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности.-№2.-С.171-187.
- 25.Опыт реализации комплексной стратегии образования, формирующего здоровье школьников: сб. статей и научно-методических разработок/ Под ред. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО,2005.-236с.- (Приложение к журналу «Учебный год», №8. Серия «Здоровьесбережение». Вып.2).
- 26.Ощепкова ТЛ. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 90.
- 27.Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников.-2005.-№2.-С.19-22.
- 28.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО,2002.-121с.
- 29.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К.Смирнов. - М.АРКТИ, 2003.-270с.
- 30.Смирнов Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе // Практика административной работы в школе.-2006.-№1.-С.30-38.
- 31.Сухарев А.Г.Здоровье и физическое воспитание детей и подростков.- М.: Медицина, 1991. - 270 с.
- 32.Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе.-2005.-№2.-С.40-44.
- 33.Теория и практика обеспечения психологического здоровья детей в образовании (на примере проекта «Здоровьесберегающие и психотерапевтические технологии как средство развития предпосылок к саморегуляции психических состояний у детей 4-9 лет» «Психологическое здоровье учащихся в условиях модернизации образования»)/А.В.Шувалов.- М.:АПКиПРО,2004.-36с.
- 34.Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист.-2005.-№4.-С.61-65.

35. Халемский Г.А. Школа – территория здоровья // Педагогика.-2005.-№3.- С.42-46.
36. Чурекова Т.М., Блинова Н.Г., Сапего А.В. Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования// Валеология.-2004.-№4.-С.67-70.
37. Шевченко ЛЛ. От охраны здоровья к успеху в учебе // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 89.
38. Школа здоровья: пособие для учителей и родителей: Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование».-2006.- №1.- (Серия «Педагогические советы»).
39. Г. П. Попова «Классные часы 1-2 классы». Издательство «Учитель». Волгоград 2010г.
40. Г. Т. Дьячкова, Е. в. Волкова «Родительские собрания в начальной школе». Разработки. Лекции. Беседы. Издательство «Учитель». Волгоград 2008 г.
41. Т. А. Волжанина и др. «Родительские собрания в начальной школе». Издательство «Учитель». Волгоград 2008 г.
42. О. в. Павлова «Родительские собрания 4 класс». На пути понимания ребенка. Издательство «Учитель». Волгоград 2008 г.
43. В.Н.Максимова «Родительские собрания 1 класс». Проверь сердцем. Издательство «Учитель». Волгоград 2008 г.
44. Е. В. Менькова «Родительские собрания 1-2 класс». Издательско-торговый дом «Корифей». Волгоград 2005 г.
45. «Классные часы 4 класс» Москва «Вако» 2008 г.
46. И. В. Персидская и др. «Классные часы 1-4 классы». Издательство «Учитель». Волгоград 2009 г.
47. В. Н. Максимочкина «Родительские собрания 2 класс». Шаги к мудрости. Издательство «Учитель». Волгоград 2007г.
48. Е, В. Езушина «Азбука правильного питания». Конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические

справки.Издательство «Учитель». Волгоград 2007г.

- 49.«Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Методическое пособие. Серия «Воспитательная работа». Издательство «Глобус». Москва. 2010 г.

Программа разработана с использованием Интернет – ресурсов и программ

https://sh4-tmr.edu.yar.ru/zozh/programma_zdorove.pdf

<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/01/04/programma-zdorovesberezheniya-shkola-territoriya>

[https://ct14402.minobr63.ru/wp-](https://ct14402.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%97%D0%9E%D0%96-2015-2020.pdf)

[content/uploads/2015/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%97%D0%9E%D0%96-2015-2020.pdf](https://ct14402.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%97%D0%9E%D0%96-2015-2020.pdf)

https://sh4-tmr.edu.yar.ru/zozh/programma_zdorove.pdf

[https://www.gboubereznyaki.ru/wp-](https://www.gboubereznyaki.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf)

[content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-](https://www.gboubereznyaki.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf)

[%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-](https://www.gboubereznyaki.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf)

[%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf](https://www.gboubereznyaki.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf)

http://schoolgusevo.moy.su/lkjghg/programma_zdorovesberezhenija.pdf