

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув төддөмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велөданін Лыжавом сикт*

Принята
педагогическим советом
протокол от 14.05. 2021 г. №6

КОПИЯ ВЕРНА

Утверждено
Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 26.05.2021 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

уровень начального общего образования
1-4 класс

Срок реализации: 4 года

Разработчик программы:
учитель Ромашова Ж.И.

с. Усть – Лыжа
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 82 ч (20,5 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (12,5 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Фонетика и графика»				
Ученик научится.	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной

	информации.	алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	информации.	информации.
Ученик получит возможность			проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.	проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
«Орфоэпия»				
Ученик получит возможность	- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
«Состав слова (морфемика)»				
Ученик		- различать изменяемые и	- различать изменяемые и	- различать изменяемые и

к научит ся.		неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
Учени к получи т возмо жность			- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
«Лексика»				
Учени к научит ся.	выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Учени к получи т возмо жность	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые

	для успешного решения коммуникативной задачи.	значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
--	---	--	--	--

«Морфология»

Ученик научится.	- определять грамматические признаки имён существительных — число. - определять грамматические признаки глаголов — число,	- определять грамматические признаки имён существительных — число - определять грамматические признаки имён прилагательных — число - определять грамматические признаки глаголов — число	- определять грамматические признаки имён существительных — род, число - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число - определять грамматические признаки глаголов — число	- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
Ученик получит возможность		- находить в тексте, предлоги вместе с существительными к которым они относятся, союзы и, а, но.	- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи,	- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи,

			как наречия, предлоги вместе с существительными к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.	как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
--	--	--	---	---

«Синтаксис»

Ученик научится.	- различать предложение, слово; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.
Ученик получит возможность		- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по	- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;	- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

		членам предложения, синтаксический), оценивать	предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать	- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
--	--	--	---	--

«Орфография и пунктуация»

Ученик научит ся.	применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	- применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Ученик	- подбирать примеры с	- подбирать примеры с	- осознавать место возможного	- осознавать место возможного

получит возможность	определённой орфограммой;	определённой орфограммой; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
---------------------	---------------------------	--	---	---

«Развитие речи»

Ученик научится.	·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать	·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно	·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать	·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать
------------------	---	--	---	---

	<p>разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; 	<p>реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста с помощью учителя; ·сочинять поздравительны е открытки, 	<p>разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять поздравительные открытки, записки для конкретных ситуаций общения. 	<p>разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
<p>Учени к получи т возмо жность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·составлять устный рассказ на определённую тему 	<p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·подробно пересказывать текст; ·составлять устный рассказ на определённую тему ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным 	<p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·подробно или выборочно пересказывать текст; ·пересказывать текст от другого лица; ·составлять устный рассказ на определённую тему ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ·анализировать последовательность собственных действий 	<p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·подробно или выборочно пересказывать текст; ·пересказывать текст от другого лица; ·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ·корректировать тексты, в которых допущены нарушения

		алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);	·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);	культуры речи; ·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--	--	--	--

3.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (150 часов складываются из 82 часов предмета «Русский язык» и 68 часов предмета «Литературное чтение»)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (560 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

4. Тематическое планирование
1 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	Добукварный период	16ч	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а .	1	
13	Строчная и заглавная буквы О, о .	1	
14	Строчная буква и .	1	
15	Заглавная буква И .	1	
16	Строчная буква ы . Строчная и заглавная буквы У, у .	1	
	Букварный период	66 ч.	
17	Строчная и заглавная буквы Н, н .	1	
18	Строчная и заглавная буквы С, с .	1	
19	Заглавная буква С .	1	
20	Строчная и заглавная буквы К, к .	1	
21	Строчная и заглавная буквы Т, т .	1	
22	Строчная и заглавная буквы Л, л .	1	
23	Повторение и закрепление изученного.	1	
24	Строчная буква р . Заглавная буква Р .	1	

25	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
26	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
27-28	Строчная и заглавная буквы П, п.	2	
29-30	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	
31-33	Строчная и заглавная буквы З, з.	3	
34-36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	
37-38	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	
39	Заглавная буква Д.	1	
40-43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	
44-45	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	
46-47	Строчная буква ч.	2	
48	Заглавная буква Ч.	1	
49-50	Буква ь.	2	
51-52	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
54-56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3	
57-58	Строчная буква ё.	2	
59	Заглавная буква Ё.	1	
60-61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2	
62-64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	
65-66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2	
67-69	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	3	
70-71	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	
72	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
73-74	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
75-76	Строчная буква щ.	2	
77-78	Заглавная буква Щ.	2	
79-80	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	
81	Строчные буквы ь, ь.	1	
82	Контрольное списывание.	1	1

Русский язык 1 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	1.Наша речь	2ч	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2	Речь устная и речь письменная.		

2.Текст, предложение, диалог		3 ч.	
3	Текст		
4	Предложение		
5	Диалог		
3.Слова, слова, слова...		4ч.	
6	Роль слов в речи.		
7	Слова-названия предметов, признаков, действий	1	
8	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
9	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
4.Слово и слог. Ударение		6ч.	
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
11	Деление слов на слоги.	1	
12	Правила переноса слов.	1	
13	Перенос слов.	1	
14	Способы выделения ударения.	1	
15	Словообразующая роль ударения.	1	
5.Звуки и буквы		35ч.	
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
17	<i>Развитие речи</i> Условные звуковые обозначения слов.	1	1
18	Значение алфавита.	1	
19	Использование алфавита при работе со словами.	1	
20	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
21	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1	
22	Буквы е,ё,ю,я и их функция в слове. Слова с буквой э.	1	
23	Произношение ударного гласного звука в слове.	1	
24	Произношение безударного гласного звука в слове.	1	
25	Проверка безударного гласного в двусложных словах.	1	
26	Способы проверки безударного гласного звука.	1	
27	Проверочный диктант №1.	1	1
28	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
29	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.	1	
30	Слова с удвоенными согласными.	1	
31	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	1	
32	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	
33	Обозначение мягкости согласных звуков на	1	

	письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
35	Мягкий знак в конце слова.	1	
36	<i>Развитие речи.</i> Мягкий знак в середине слова.	1	1
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
38	Парные согласные на конце. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
39	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
40	Способы проверки парного согласного звука.	1	
41	Проверочный диктант №2.	1	
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: Проект «Скороговорки».	1	1
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка. Развитие речи.</i>	1	1
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	
46	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
47	Заглавная буква. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль».	1	
48	Р.р Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	1
49	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов. Проект «Сказочная страничка»	1	
50	Повторение изученных правил.	1	

2 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
1. Язык и речь		2ч.	
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1	
2.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	
2.Текст		4 ч.	
3.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	
4.	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	
5.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1	
6.	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, заданному началу и опорным словам	1	
3.Предложение		10ч.	
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	
8.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	
9.	Логическое ударение в предложении. Знаки предложения. точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	
10.	Главные члены предложения (основа).	1	
11.	Второстепенные члены предложения.	1	
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
14.	Связь слов в предложении.	1	
15.	<i>Р. р.</i> Коллективное составление рассказа	1	1
16.	Входная контрольная работа №1 по теме "Повторение изученного в 1 классе"	1	1
4.Слова, слова, слова		17	

17.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
18.	Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
19.	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём.	1	
20.	<i>Р. р.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	1
21.	Синонимы.	1	
22.	Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
23.	<i>Р. р.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	1
24.	Родственные (однокоренные) слова.	1	
25.	Корень слов (первое представление).	1	
26.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	
27.	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
28.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1	
29.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1	
30.	Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
31.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1	
32.	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
33.	Проверочная работа по теме. Слова, слова, слова.	1	1
5. Звуки и буквы		42ч.	
34.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука и наоборот буквой.	1	
35.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы.	1	

36.	Проверочная работа по теме «Русский алфавит».	1	1
37.	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
38.	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	1	
39.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
40.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
41.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
42.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов.	1	
43.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1	
44.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1	
45.	<i>Р. р.</i> Составление текста из предложения с нарушенным порядком повествования.	1	
46.	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла!»..	1	
47.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>Р.р.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1	
48.	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	
49.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Р. р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	
50.	Проект «И в шутку, и всерьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	1	
51.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	1	
52.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	1	

53.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
54.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <i>Р. р.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
55.	Проект «Пишем письмо».	1	
56.	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	
57.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	1	
58.	<i>Р. р.</i> Работа с текстом.	1	
59.	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1	
60.	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	
61.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	1
62.	<i>Работа над ошибками. Р.р.</i> Работа с предложением и текстом.	1	
63.	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
64.	Произношение парного по звонкости – глухостисогласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1	
65.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
66.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	
67.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	
68.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	
69.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Фонетический разбор слов.	1	

70.	Правописание гласных и согласных в корнеслова. Фонетический разбор слов. <i>Р.р.</i> Составление поздравительной открытки.	1	
71.	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	1
72.	<i>Работа над ошибками.</i> Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	
73.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья ручья</i> . Правило написания разделительного ь в словах.	1	
74.	<i>Р. р.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
75.	Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».	1	1
6. Части речи.		48ч.	
76.	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
77.	Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
78.	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление существительными, их обозначающими.	1	
79.	Одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные.	1	
80.	Собственные и нарицательные имена существительные. История происхождения названия своего города.	1	
81.	Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1	
82.	<i>Р.р.</i> Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за русских богатырей.	1	
83.	<i>Р.р.</i> Составление рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.	1	
84.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	
85.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	
86.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	
87.	Упражнения в разборе имени существительного как части речи.	1	
88.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства	1	

	при определении признаков имен существительного.		
89.	<i>Р. р.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
90.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	1
91.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	
92.	Синтаксическая функция глагола в предложении. Употребление глаголов в речи.	1	
93.	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
94.	Изменение глагола по числам	1	
95.	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	1	
96.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	
97.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
98.	Грамматические признаки глаголов. <i>Р.р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
99.	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	1	
100.	<i>Р.р.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	
101.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	1
102.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
103.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
104.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык	1	
105.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
106.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
107.	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	1	
108.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
109.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1
110.	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте описании.	1	
111.	Роль имени прилагательного в тексте-описании. <i>Р.р.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего	1	

	животного либо комнатного растения).		
112.	<i>Р.р.</i> Составление текста-описания натюрморта порепродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
113.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	
114.	Значение и употребление личных местоимений в речи.	1	
115.	<i>Р.р.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
116.	<i>Р.р.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1	
117.	Структура текста – рассуждения. <i>Р.р.</i> . Работа с текстом.	1	
118.	Проверочная работа по теме «Текст»	1	1
119.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	
120.	<i>Р.р.</i> Редактирование текста; восстановление Деформирование повествовательного текста.	1	
121.	Проверочная работа по теме «Предлоги»..	1	1
122.	Проект «В словари -за частями речи».	1	
123.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1
7.Повторение		13ч.	
124.	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	
125.	Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
126.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	
127.	Части речи. Имя существительное.	1	
128.	Имя прилагательное.	1	
129.	Глагол.	1	
130.	Местоимение.	1	
131.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1	
132.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
133.	<i>Р.р.</i> Обучающее изложение по готовому плану.	1	
134.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
135.	Итоговая комплексная работа	1	1

136.	Работа над ошибками. Повторение. Орфограммы корня.	1	
	Итого:	136	12

3 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	Язык и речь	2	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	
2	Для чего нужен язык? Проверь себя №1.	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание	14	
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста	1	
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов.	1	
5	Предложение. Обобщение знаний о предложении	1	
6	Виды предложений по цели высказывания Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	
7	Р/р Коллективное сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
8	Виды предложения по интонации	1	
9	Предложения с обращением.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1	
12	Простое и сложное предложения (общее представление).	1	
13	Запятая внутри сложного предложения	1	
14	Словосочетание. Р/р Коллективное сочинение по репродукции В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	
15	Словосочетание. Проверь себя №2.	1	
16	Контрольная работа (входная) №1. Диктант с грамматическим заданием.	1	1
	Слово в языке и речи	16	
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
20	Слово и словосочетание. Фразеологизмы	1	
21	Р/Р Изложение «Ёлочка»	1	
22	Части речи (повторение): имя существительное.	1	
23	Части речи (повторение): имя прилагательное	1	

24	Что такое имя числительное?	1	
25	Имя числительное Проверочная работа №1 по теме: «Части речи».	1	
26	Однокоренные слова	1	
27	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
29	Р/р Письменное обучающее изложение текста по вопросам	1	
30	Обобщение и закрепление изученного. Проверь себя №3	1	
31	Контрольная работа № 2 по теме «Слово в языке речи».	1	1
32	Работа над ошибками. Проект №1 «Рассказ о слове» (или Проект «Семья слов»)	1	
	Состав слова	12	
33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	
34	Сложные слова	1	
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
36	Приставка — значимая часть слова. Значения приставок	1	
37	Суффикс — значимая часть слова	1	
38	Значения суффиксов	1	
39	Р / р Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
40	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова.	1	
41	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1	
42	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя №4	1	
43	Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова»	1	1
44	Работа над ошибками.	1	
	Правописание частей слова	18	
45	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
47	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1	
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне Проверочная работа №2	1	
49	Наблюдение над словами с буквосочетаниями ере _ , оро _ , оло _	1	
50	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне	1	
51	Р/р Обучающее изложение «Клесты».	1	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
53	Правописание слов с удвоенными согласными	1	

54	Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	
55	Правописание суффиксов и приставок Правописание суффиксов _ик, _ек. Упражнение в правописании суффиксов	1	
56	Р/р Изложение деформированного текста Правописание суффиксов и приставок	1	
57	Правописание приставок и предлогов	1	
58	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	
59	Правило переноса слов с разделительным твердым знаком (ъ). Составление объявления	1	
60	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
61	Контрольная работа № 4 по теме «Правописание частей слова»	1	1
62	Работа над ошибками. Проект №2 «Составляем орфографический словарь»	1	
	Части речи. Имя существительное	26	
63	Общее представление о частях речи. Имя существительное и его лексическое значение.	1	
64	Имя существительное и его лексическое значение	1	
65	Значение и употребление имён существительных в речи	1	
66	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
67	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1	
68	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект №3 «Тайна имени»	1	
69	Изменение имен существительных по числам	1	
70	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Р/р Упражнение по развитию связной речи	1	
71	Род имен существительных	1	
72	Определение рода имен существительных	1	
73	Имена существительные общего рода	1	
74	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	
75	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	
76	Контрольная работа № 5 по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	1	1
77	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	
78	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1	
79	Несклоняемые имена существительные	1	
80	Р/р Коллективное сочинение по репродукции	1	

	картины И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»		
81	Именительный падеж. Родительный падеж	1	
82	Дательный падеж Винительный падеж	1	
83	Творительный падеж. Предложный падеж Проверь себя №5.	1	
84	Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	1	
85	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
86	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	1	1
87	Работа над ошибками. Проект №4 «Зимняя страничка».	1	
88	Р /р Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
	Имя прилагательное	17	
89	Лексическое значение имён прилагательных	1	
90	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1	
91	Роль имён прилагательных в тексте	1	
92	Текст – описание.	1	
93	Р /р Сочинение – высказывание по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
94	Изменение имен прилагательных по родам	1	
95	Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	
96	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
97	Изменение имен прилагательных по числам Составление объявления описательного характера	1	
98	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
99	Упражнение в определении падежа имен	1	
100	Обобщение знаний об именах прилагательных	1	
101	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	
102	Р/р Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
103	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверь себя №6.	1	
104	Контрольная работа № 7 по теме: «Имя прилагательное»	1	1
105	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»	1	
	Местоимения	4	
106	Личные местоимения (общее представление). Личные местоимения третьего лица.	1	
107	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	
108	Ознакомление с особенностями текста – письма	1	
109	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1	

	№7		
	Глагол	17	
110	Значение и употребление глаголов в речи	1	
111	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	
112	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	
113	Р/р Составление рассказа по сюжетным рисункам	1	
114	Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	
115	Число глаголов	1	
116	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
117	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1	
118	Упражнение в определении времени глагола. Текст –рассуждение	1	
119	Упражнение в изменении глаголов по временам	1	
120	Р/р Подробное изложение повествовательного о текста	1	
121	Род глаголов в прошедшем времени	1	
122	Родовые окончания глаголов. Р /р Составление текста из деформированных предложений	1	
123	Частица не с глаголами	1	
124	Обобщение знаний о глаголе	1	
125	Контрольная работа № 8 по теме: «Глагол»	1	1
126	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя №8	1	
	Повторение	10	
127	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
128	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1	
129	Обучающее изучение о слове, предложении	1	
130	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
131	Правописание приставок и предлогов	1	
132	Правописание безударных гласных	1	
133	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9	1	1
134	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова	1	
135	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1	
136	Текст. Обобщающий урок.	1	
	Итого	136	9

4 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
1. Повторение 10ч.		10	
1.	Повторение. Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык .	1	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3.	Текст и его план.	1	
4.	Р. р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7.	Диалог. Обращение.	1	
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа по учебнику.	1	
9.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1	1
10.	Словосочетание. Р. р. Обучающее изложение.	1	
2. Предложение 5ч.		5	
11	Анализ ошибок. Предложение. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
12	Р. р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
13	Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.	1	
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по учебнику.	1	
15	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	1
3. Слово в языке и в речи 15ч.		15	
16	Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение	1	
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
18	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
20	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
21	Правописание приставок и суффиксов	1	
22	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	
23	Р. р. Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева. Анализ изложения.	1	
24	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки частей речи.	1	
25	Наречие как часть речи	1	
26	Правописание наречий	1	
	Правописание наречий	1	

28	Правописание наречий. Проверочная работа по учебнику.	1	
29	Р. р. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
30	Работа над ошибками. Закрепление	1	
	4. Имя существительное 35ч.	35	
31	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных	1	
32	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	
33	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и дательном падежах.	1	
34	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	
35	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
36	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	
37	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	
38	Р. р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	
39	2-е склонение имен существительных	1	
40	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	
41	3-е склонение имен существительных	1	
42	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	
43	Контрольный диктант №3	1	1
44	Р. р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	
45	Работа над ошибками. Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
46	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном в предложном падежах.	1	

52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
53	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
54	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1
55	Р. р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
56	Анализ контрольного диктанта и сочинения. Повторение.	1	
57	Склонение имен существительных во множественном числе	1	
58	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	
59	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание их окончаний .	1	
60	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
61	Р. р. Обучающее изложение	1	
62	Анализ изложения. Повторение.	1	
63	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Проект Говорите правильно».	1	
64	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1
65	Анализ контрольного диктанта и изложения. Проверочная работа.	1	1
	5. Имя прилагательное 25ч.	25	
66	Имя прилагательное как часть речи	1	
67	Род и число имен прилагательных. Р.р. Описание игрушки	1	
68	Склонение имен прилагательных	1	
69	Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	
70	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
74	Именительный, родительный и винительный падежи	1	
75	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
76	Р.р. Выборочное изложение описательного текста.	1	

	Наши проекты		
77	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	1	
78	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	
80	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
81	Р. р. Изложение описательного текста	1	
82	Анализ изложения. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	
83	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
84	Р. р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
85	Именительный и винительный падежи множественного числа	1	
86	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
87	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1	
88	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
89	Р. р. Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
90	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	1
	6. Личные местоимения 6ч.	6	
91	Анализ контрольного диктанта. Местоимение.	1	
92	Местоимение как часть речи	1	
93	Личные местоимения	1	
94	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
95	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
96	Изменение личных местоимений по падежам. Проверочная работа по учебнику.	1	
	7. Глагол 30ч.	30	
97	Р. р. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
98	Глагол. Роль глаголов в языке.	1	
99	Изменение глаголов по временам.	1	
100	Неопределенная форма глагола.	1	
101	Неопределенная форма глагола.	1	
102	Р. р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
103	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
104	Спряжение глаголов.	1	
105	Спряжение глаголов.	1	

106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
107	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
108	1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени.	1	
109	1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.	1	
110	1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени.	1	
111	1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени.	1	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
113	Возвратные глаголы.	1	
114	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
115	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
116	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	
117	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
119	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
120	Р. р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
121	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1	1
122	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол».	1	
123	Повторение. Глагол.	1	
124	Повторение. Глагол.	1	
125	Повторение. Глагол.	1	
126	Повторение. Глагол.	1	
	3. Повторение 10ч.	10	
127	Р. р. Изложение повествовательного текста	1	
128	Анализ изложения. Повторение. Имя существительное.	1	
129	Повторение .Глагол.	1	
130	Предложение и словосочетание.	1	
131	Р. р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	
132	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1
133	Анализ контрольного диктанта.	1	
134	Части речи. Повторение. Анализ сочинения.	1	
135	Части речи. Повторение. Р. р. Сочинение-описание.	1	
136	Игра «По галактике Части Речи».	1	
	Итого	136	8