

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие речи»
образовательная область «Речевое развитие»**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
возрастная группа**

**I год обучения
срок реализации**

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

**с. Усть-Лыжа
2019 год**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Цель:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Задачи:

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий в подготовительной к школе группе не более 30 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год;

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Подготовишки	Сформированы представления о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Беседа Обсуждение высказываний сверстников Прослушивание четверостишия М. Лапыгина Рассматривание картинки «Путаница» Рассказали, что не так на картине
2	Летние истории	Сформированы умения составлять рассказы из личного опыта, развиты умения подбирать существительные к прилагательным	Прослушивание рассказов о лете Дидактическое упражнение «Подбери слово»
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	Прослушивание «Считалочки» Выполнение задания: «Сколько слов со звуком ц (ч; р) » в считалочке?» Работа на листах бумаги, делают отметки в ячейках с помощью фишек, анализируя слова со звуком ч – сундучок, щ – плащ, ж – жужелица Вспомнили слова с буквами «ка» («ка» - это 2 звука) Узнали отличие слова от предложения
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизирован словарь у детей. Сформированы умения правильно строить предложения.	Ответы на вопросы «Кто это? Что это?» Вспомнили слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие?» Рассматривание картин с изображением различных сумок Рассматривание картин с изображением различных головных уборов
5	Работа с сюжетной картиной	Сформированы умения озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Рассматривание картины Беседа Ответы на вопросы Составление плана рассказа Составление рассказа по картине

			Игра «Я задумала предмет»
6	Лексико-грамматические упражнения	Активизирована речь у детей.	Игровое упражнение «Один – много» Игра «Закончи предложение» Прослушивание стихотворения А. Смирнова Игра «Какие напитки вы предпочитаете?»
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Сформировано слуховое внимание и восприятие детей. Развита умения определять количество и порядок слов в предложении.	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук ц» Прослушивание строчек из стихотворения «Расскажи» Игра «Сосчитай слова с рычащим звуком р в стихотворении и покажи карточку» Разгадывание загадки «Солнышко» Игра «Произнеси слова со звуком ч в тексте загадки» Работа на листах бумаги, делают отметки в ячейках с помощью фишек, анализируя слова со звуком ч в словах: чашка, очечник, обруч Разбор слова чашка, начинается на «ча» - два звука, это уже слог, то есть часть слова Игра «Что такое предложение?» Прослушивание стихотворения «Внучка»
8	Вот такая история!	Сформированы умения детей составлять рассказы из личного опыта.	Рассказ удивительной истории (это было домашнее задание)
9	На лесной поляне	Развита воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Составление картины «На лесной поляне» на листах бумаги Рассказ о своей картине Игра «Я задумала... Угадайте что?»
10	Осенние мотивы	Сформированы умения детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная	Беседа Рассматривание картинок из книг

		иллюстрация.	Составление рассказа по картине
11	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Сформировано фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Беседа Прослушивание стихотворения «Осень» Ответы на вопросы Сосчитали количество слов со звуком р в первых двух строчках стихотворения Разбор слова «дивная» Задание: Определить в какой части слова дирижер слышится звук р Игра «Я – вам, вы – мне» 8. Прослушивание стихотворения
12	Лексические игры и упражнения	Активизирован речь у детей, сформировано фонематическое восприятие речи.	Беседа Игра «Какая буква изменилась?» Прослушивание рассказа (пофантазировать) Прослушивание стихотворения «Путаница» Игра «Договори слово»
13	Подводный мир	Сформирована диалогическая речь детей, развиты умения составлять рассказы на заданную тему.	Рассматривание картин с изображением животных морей и океанов Создание подводного мира на листе бумаги Рассказ о своих картинках Игра «Что лишнее?»
14	Лексические игры	Активизирован речь у детей.	Чтение стихотворения «Мама! Глянь-ка из окошка...» Игра «Один – много» Игра «Слова с разным значением» Игра «Назови родственные слова»
15	Работа с иллюстрированными	Сформированы навыки детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизирован речь детей.	Беседа Рассматривание книг со сказками

	изданиями сказок		
16	Звуковая культура речи	Развито фонематическое восприятие, сформированы умения выполнять звуковой анализ слова.	Решение задачки в стихах Игра «Сосчитай звуки в словах» Разгадывание загадки «Подсолнух» Игра «Я – вам, вы – мне» Анализ загадки
17	Тяпа и Топ сварили компот	Сформированы умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Сочинение сказки о друзьях «О собаке и медведе» по картинкам Вспомнили рассказ «Лев и собачка»
18	Лексические игры и упражнения	Активизирован словарь детей, сформировано слуховое восприятие речи.	Игра «Подскажи слово» Игра «Кто(что) и кем (чем) будет?» Ответы на вопросы Решение математической задачи Игра «Так бывает или нет?» Придумывание нелепиц Прослушивание стихотворения «Это правда или нет?»
19	Новогодние встречи	Сформированы умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Беседа Рассказ о новогодних встречах Разгадывание загадки
20	Творческие рассказы детей	Активизирована фантазия и речь детей.	Прослушивание рассказа о зайчике Сочинение истории из жизни зайчишки
21	Лексические игры и упражнения	Активизирован словарный запас детей.	Беседа Игра « я тоже» Игра «Скажи по другому» Игра «Ягода – это...»
22	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Сформировано фонематическое восприятие; развиты умения делить слова с открытыми слогами на части	1Игра «Назови слово со звуком л» Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком л» Игра «Я – вам, вы – мне» Игра «Назови части слова»
23	Работа с сюжетной картиной	Сформированы умения детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизирована речь детей. 1	Рассматривание картины Составление плана рассказа по картине Рассказ по плану

24	Лексические игры и упражнения	Обогащена и активизирована речь детей, сформировано слуховое восприятие речи.	Беседа Игра «Многозначные слова» Игра «Закончи четверостишия» Игра «Подбери слова с противоположными значениями» Игра «Угадай предмет, который я задумал»
25	Повторение пройденного материала	Занятие проведено по выбору воспитателя.	
26	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Сформировано фонематическое восприятие. Сформированы умения делить слова на части.	Беседа Игра «Услышав в слове мягкий звук зь, хлопните в ладоши» Работа на листах бумаги, делают отметки в ячейках с помощью фишек, анализируя слова со звуком с в словах: снег – обсыпал – кисти – распустились Прослушивание стихотворения «Береза» Игра «Что случилось со словом?» Определили позицию звука в слове развизжался и место звука ж в слове жужжит Игра «я – вам, вы – мне»
27	Лексические игры и упражнения	Активизирована речь детей, сформированы навыки импровизировать.	Беседа Прослушивание стихотворения Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
28	Лохматые и крылатые	Сформированы умения детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Рассказ истории из жизни животных (домашнее задание) Прослушивание истории о забавном голубом попугайчике
29	Лексико – грамматические упражнения	Воспитана чуткость к слову, активизирован и обогащен словарь, помогли правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Беседа Описание предметов или действий Закончили стихотворение «Обида» Игра

			«Закончи предложение
30	Рассказы по картинкам	Сформированы умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание набора демонстрационных картинок Составление рассказа по картинкам
31	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Сформировано фонематическое восприятие, развиты умения детей делить слова на части. Развиты навыки детей определять последовательность звуков в словах.	Беседа Игра «Составь предложение» Игра «Вспомни слова, начинающиеся на слог бе-» Научились определять последовательность звуков в словах Игра «Я – вам, вы – мне»
32	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Сформированы умения детей пересказывать сказку «в лицах».	Беседа Прослушивание сказки «Лиса и козел» Пересказ сказки в лицах
33	Повторение пройденного материала	Повторен пройденный материал.	
34	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Сформировано фонематическое восприятие. Развиты умения выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Беседа Игра «Слова, похожие по звучанию» Научились определять последовательность звуков в словах Прослушивание стихотворения «Черемуха»
35	Лексико – грамматические упражнения	Активизирована речь детей.	Беседа Рассматривание картины Рассказ, что нарисовано на картине Игра «Назови предметы во множественном и единственном числе»
36	Повторение пройденного материала	Повторен пройденный материал.	

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: Детская литература: Хрестоматия для дошкольника (2 -4 года), Хрестоматия для дошкольника (4 - 5 лет), Хрестоматия для дошкольника (5 – 7 лет), Иллюстрации к потешкам, иллюстрации к стихам А. Барто, иллюстрации к сказкам, портреты писателей.

Серии картин: Наглядно-дидактическое пособие: профессии, кем быть, транспорт.

Наглядно-дидактическое пособие: «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Транспорт».

- Наглядно – дидактическое пособие: Рассказы по картинкам. Профессии

Рассказы по картинкам. Кем быть?

Рассказы по картинкам. Профессии

Рассказы по картинкам. Теремок

Рассказы по картинкам. Курочка ряба

Рассказы по картинкам. Колобок.

Ширма театральная, Магнитная азбука

Кукольный театр: Репка, Колобок, Три поросёнка, Маша и медведь, Курочка Ряба, Заюшкина избушка

Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Маша и медведь» и др.

2. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска для проектора, музыкальный центр, колонки.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.