

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Развитие речи»  
образовательная область «Речевое развитие»**

**Средняя группа (4-5 лет)**  
возрастная группа

**1 год обучения**  
срок реализации

**Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа**

**с. Усть-Лыжа  
2019 год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

**Цель:** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.

**Задачи:**

### **Формирование словаря**

Активировать в речи употребление названий предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнётся, бьётся, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги).

Вводить в словарь детей существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия (доктор лечит).

Продолжать учить детей определять местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, сонорных (р, л), шипящих звуков.

### **Грамматический строй речи**

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словами, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (босиковый, притолстился, не расмешливый меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных ( по аналогии), употреблять эти существительные в им. и вин. падежах (лисята - лисят, медвежата – медвежат);

Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, беги, поезжай). Несклоняемые существительные(пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

### **Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Поощрять попытки детей в процессе самостоятельной деятельности использовать объяснительную речь при общении друг с другом.

Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки ребёнка выяснить, правильно ли он ответил на заданный вопрос.

Учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя).

Упражнять составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточных карточек («У меня получился вот какой лес) (в нём живут... растут...)

Употреблять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и длинные отрывки из сказок.

**Формы образовательной деятельности:** занятие.

### **Объём образовательной нагрузки:**

Длительность занятий в средней группе по развитию речи не более 20 минут – 2 занятия в месяц; 18 занятий в год;

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Сформированы понятия у детей, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Беседа
2	Звуковая культура речи: с и съ	Сформированы представления у детей артикуляцию звука с, съ сформированы умения в правильном, отчетливом произнесении звука.	Упражнения с язычком Слушание русской народной песенки «Сорока, сорока...»
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Сформированы умения детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В гости к нам пришла Неваляшка
4	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Сформированы умения детей в произношении звука з ( в слогах и словах); развиты умения произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь	Песенка комара Чистоговорки Чтение отрывка стихотворения «На зеленой на лужайке»
5	звук Ц	Сформированы навыки детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Сформирована выразительность речи. Развиты умения различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	Просмотр презентации «Звук Ц» Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук ц» Произношение скороговорки
6	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Сформированы умения детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Просмотр картины «Собака с щенятами» Игра «Назови картину» Слушание стихотворения «Осенние листья по ветру кружат»
7	Составление рассказа о маме. Дидактическое упражнение «Что из чего? »	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Дидактическая игра «Что из чего» Описание мамы Игра «Кафе – мороженное»

8	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик! »	Сформированы умения детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Развиты умения придумывать название картине.	Вспомнить какие зимние забавы знают дети. Рассматривание картины «Вот это снеговик!»
9	звук Ш	Показать детям артикуляцию звука Ш, Сформированы умения четко произносить звук; различать слова со звуком Ш.	Рассказ «Язычок» Игра с язычком Просмотр презентации «Звук Ш» Игра «Если услышишь звук ш, хлопни в ладошки»
10	звук Ж	Сформированы навыки детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); сформированы умения определять слова со звуком Ж.	Игра с язычком. Песенка жука. Подвижная игра «Жуки» Слушание стихотворения «Почему букет поет?»
11	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Сформированы умения детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности» развиты умения придумывать название картины.	Игровая ситуация «Таня на прогулке» Рассматривание картины «Девочка на прогулке» Обсуждение картины
12	звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развита фонематический слух детей.	Игра с язычком «Паровоз» Произношение чистоговорок на звук Ч. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ч»
13	.Составление рассказов по картинке «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Сформированы умения придумывать название картине.	Рассматривание картины «На полянке» Индивидуальная и коллективная беседа о картине.
14	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игровая ситуация «В гостях медвежонок» Слушание стихотворения «Почему медведи спят зимой»
15	звуки Щ – Ч	Сформированы навыки детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	Игра с язычком. Игра «Хлопни в ладоши, если

			услышишь зву Щ и Ч» Просмотр презентации.
16	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Рассматривание и составление рассказов по картине. Игра «Назови картину»
17	Звуки Л, ЛЬ	Сформированы навыки детей в четком произнесении звука Л. Сформировано фонематическое восприятие – умение определять слова со звуками Л, ЛЬ	Игра с язычком. Слушание песенки «Лето» Игра «Не ошибись».
18	звуки Р, РЬ.	Сформированы навыки детей в четком и правильном произнесении звука (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Презентация «Звук Р, РЬ» Игра «Не ошибись»

### Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: Детская литература: Хрестоматия для дошкольника (2 -4 года), Хрестоматия для дошкольника (4 - 5 лет), Хрестоматия для дошкольника (5 – 7 лет), Иллюстрации к потешкам, иллюстрации к стихам А. Барто, иллюстрации к сказкам, портреты писателей.

Серии картин: профессии, кем быть, транспорт.

Наглядно-дидактическое пособие: «Домашние животные, «Дикие животные», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Транспорт».

- Наглядно – дидактическое пособие: Рассказы по картинкам. Профессии

Рассказы по картинкам. Кем быть?

Рассказы по картинкам. Профессии

Рассказы по картинкам. Теремок

Рассказы по картинкам. Курочка ряба

Рассказы по картинкам. Колобок.

Ширма театральная, Магнитная азбука

Кукольный театр: Репка, Колобок, Три поросёнка, Маша и медведь, Курочка Ряба, Заюшкина избушка

Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Теремок»,

«Маша и медведь».

2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, доска для проектора, музыкальный центр.

### **Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.