

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув төддөмлуньяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 24.03. 2017 г. №4

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«ООШ» с. Усть-Лыжа
от 24.03.2017 г. № 81

**Рабочая программа учебного предмета
Английский язык**

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2-4 классы
Срок реализации 3 года

Разработчик программы:
учитель Красильникова С.А.

с. Усть-Лыжа
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый **комплекс** воспитательных, развивающих и учебно-образовательных **задач**, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Предмет «Английский язык» изучается в II – IV классах в объеме не менее 204 часа (по 68 часов в год на каждый класс, по 2 часа в неделю, 34 учебных недель).

2. Планируемые результаты изучения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

- требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

□ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации,

представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

1. иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
2. понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
3. планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
4. выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

1. уважительно относиться к труду людей;
2. понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
3. понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение:

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Употреблять в речи и распознавать:

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы действительного залога в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and, but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock.) It is early. It is interesting.);

Выпускник получит возможность научиться:

Употреблять в речи и распознавать:

- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, сконструкцией *as... as*, например: *As busy as a bee*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчиненное предложение с *because*

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и

понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле

чтения Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле

письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими **Английский язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения,

в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на

иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык (английский)» учащиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

4. Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	Знакомство	18	1
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Диалог этикетного характера. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	1	
2	Знакомство. Буква Aa. Обучение орфографии и фонетике. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	
3	Введение счёта от 1 до 5. Возраст. Буква Bb. Аудирование.	1	
4	Введение счёта от 5 до 10. Буква Cc. Аудирование. Обучение фонетической стороне речи.	1	
5	Что умеют делать артисты? Буква Dd. Введение новых ЛЕ.	1	

6	Что умеют делать артисты? Буква Ee. Диалог-расспрос.	1	
7	Что умеют делать артисты? Буква Ff. Обучение монологической речи.	1	
8	Что не умеют делать артисты? Буква Gg. Диалог-обмен мнениями.	1	
9	Знакомство в театре. Буква Hh. Введение новых ЛЕ.	1	
10	Новый ученик. Буква Ii. Диалог-расспрос.	1	
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. Аудирование.	1	
12	Что умеют делать одноклассники? Буква Kk. Диалог-обмен мнениями.	1	
13	Школьные принадлежности. Буква Ll. Введение новых ЛЕ. Обучение письменной речи.	1	
14	Животные в зоопарке. Буква Mm. Введение новых ЛЕ.	1	
15	Играем в магазин. Буква Nn. Диалог-побуждение к действию.	1	
16	Цвета. Счёт от 1 до 10. Буква Oo. Введение новых ЛЕ. Обучение грамматике.	1	
17	Рассказ о себе. Буква Pp. Усинск – город нефтяников. Выдающиеся люди Усинска. Обучение монологической речи.	1	
18	Семья. Буква Qq. Введение новых ЛЕ. Диалог-расспрос.	1	1
	Добро пожаловать в театр!	14	1
19	Моя семья. Буква Rr. Моя семья. Обучение монологической речи.	1	
20	Мой питомец. Буква Ss. Диалог-обмен мнениями.	1	
21	Домашние животные. Буква Tt. Аудирование.	1	
22	Зоопарк. Буква Uu. Введение новых ЛЕ.	1	
23	Ферма Джона. Буква Vv. Диалог-расспрос.	1	
24	Фермер Джон. Буква Ww. Обучение монологической речи.	1	
25	Буква Xx. Обучение орфографии и фонетике.	1	
26	Названия спортивных игр. Буква Yy. Коми национальные игры. Диалог-побуждение к действию.	1	
27	Виды спорта. Буква Zz. Национальные игрушки коми народа. Введение новых ЛЕ.	1	
28	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки. Обучение письменной речи.	1	
29	Артисты театра. Диалог этикетного характера.	1	
30	Повторение изученной лексики. Аудирование.	1	
31	Контрольная работа по теме " Добро пожаловать в наш театр".	1	
32	Проект "Книга-азбука на английском языке".	1	1
	Я и моя семья	22	2
33	Где живет моя семья? Диалог-расспрос. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1	
34	Праздник алфавита. Аудирование.	1	
35	Место жительства. Обучение орфографии. Диалог-расспрос. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1	
36	Заблудившийся малыш. Диалог этикетного характера.	1	
37	Что делает клоун Том каждый день? Обучение	1	

	монологической речи.		
38	Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Обучение грамматике и орфографии.	1	
39	Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Обучение монологической речи.	1	
40	Мой любимый артист. Диалог-обмен мнениями.	1	
41	Притяжательный падеж. Обучение грамматике и орфографии. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	1	1
42	Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания eu. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
43	Новые артисты. Чтение буквосочетания sk. Диалог-расспрос.	1	
44	Друзья Рокки. Обучение монологической речи.	1	
45	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Аудирование. Любимая еда.	1	
46	На уроке. Чтение буквы Xx и буквосочетания th. Моя школа. Диалог обмен мнениями.	1	
47	Артикли. Обучение грамматике и орфографии. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	1	
48	Мой друг. Чтение букв Uu (в закрытом слоге) и Yu (в конце слова). Обучение монологической речи.	1	
49	Личные местоимения. Обучение грамматике и орфографии. Графика, каллиграфия, орфография.	1	
50	Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетания ee. Диалог-побуждение к действию.	1	
51	Участники спортивного праздника. Аудирование.	1	
52	Конкурс загадок. Обучение монологической речи и фонетике. Подарки. Основные буквосочетания – языковые средства.	1	
53	Контрольная работа по теме "Давайте почитаем и поговорим по-английски". Все буквы английского алфавита – языковые навыки.	1	1
54	Проект " Смешная закладка".	1	
	Я и мои друзья	14	1
55	Любимые животные. Чтение букв Ee (в конце слова) и Ii. Введение новых ЛЕ.	1	
56	Описание героев. Герои коми сказок. Обучение монологической речи.	1	
57	Гастроли театра. Чтение буквы Yu в конце слова. Диалог-расспрос. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1	
58	Новый артист театра. Чтение буквы Aa. Диалог этикетного характера.	1	
59	Рассказ Ани о себе. Чтение с полным пониманием содержания. Совместные занятия.	1	
60	Что умеют делать друзья Тома? Коми национальные блюда. Диалог-расспрос. Письмо зарубежному другу.	1	
61	Спряжение глагола to be (am, is, are). Чтение буквы Oo. Обучение грамматике и орфографии. Знаки транскрипции.	1	
62	Интервью. Чтение буквы Uu. Диалог-обмен мнениями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,	1	

	размер, характер, что умеет делать.		
63	Необычное животное. Аудирование. Звукобуквенные соответствия.	1	
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
65	Повторение правил чтения.	1	
66	Работаем над умением читать про себя.	1	
67	Викторина: "Как я знаю алфавит?"	1	1
68	Инсценирование сказки. Обучение монологической речи.	1	
	Итого:	68	5

3 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	Мир моих увлечений	17	1
1	Введение. Знакомство. Обучение диалогической речи.	1	
2	Имя. Возраст. Диалог -расспрос. Мои любимые занятия.	1	
3	Анкета ученика. Обучение письменной речи.	1	
4	Продукты. Введение новых ЛЕ. Входная контрольная работа	1	
5	Прием и угощение друзей. Диалог этикетного характера. Мои любимые сказки.	1	
6	Поведение за столом. Диалог-обмен мнениями. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1	
7	Школьный огород. Введение новых ЛЕ. Апостроф.	1	
8	Разговор за столом. Диалог-обмен мнениями.	1	
9	Что ты любишь? Диалог-расспрос.	1	
10	Интервью для газеты. Обучение аудированию.	1	
11	Мой школьный друг. Обучение монологической речи.	1	
12	Личные местоимения. Обучение навыкам употребления их в речи. Виды спорта и спортивные игры.	1	
13	Дни недели. Обучение правилам чтения и орфографии.	1	
14	Домашние животные. Обучение монологической речи.	1	
15	Покупка продуктов в магазине. Диалог-побуждение к действию. Покупки.	1	
16	Рассказ о друге. Контроль говорения. Основные правила чтения и орфографии.	1	1
17	Меню моей школьной столовой. Проект меню. Введение ЛЕ. Обучение письменной речи. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1	
	Моя школа	14	2
18	Хорошие манеры. Диалог этикетного характера.	1	
19	Задаем вопросы. Где ты живешь? Диалог - расспрос.	1	
20	Вопросительные слова: что, где, почему. Обучение грамматике.	1	
21	Урок здоровья. Обучение монологической речи. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	1	
22	Правильное питание. Обучение аудированию.	1	

23	Числительные от 11 до 20. Обучение орфографии и грамматике. Учебные занятия на уроках.	1	1
24	Сказка " Восемь друзей". Чтение с пониманием основного содержания.	1	
25	Календарь. Введение новых ЛЕ. Аудирование.	1	
26	Контроль чтения по диалогу "Интервью".	1	
27	Письмо Санта Клаусу. Обучение письменной речи.	1	
28	Новый год. Рождество. Обучение монологической речи.	1	
29	В магазине игрушек. Аудирование.	1	
30	Наши достижения. Диалог-расспрос.	1	
31	Проект " Наш Новый год".	1	1
	Мир вокруг меня	9	1
32	Рассказ Тайни о друге. Чтение с полным пониманием содержания. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1	
33	Дни недели. Обучение правилам чтения и орфографии.	1	
34	Времена года. Аудирование. Любимое время года.	1	
35	Занятия в разное время года. Обучение монологической речи. Природа.	1	
36	Названия месяцев. Обучение правилам чтения и орфографии. Погода.	1	
37	Порядковые числительные. Обучение орфографии и грамматике.	1	
38	День рождения друга. Диалог-обмен мнениями.	1	
39	Подарок, поздравления другу. Обучение письменной речи.	1	
40	Диалог на дне рождения, контроль говорения	1	1
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10	1
41	На почте. Введение новых ЛЕ.	1	
42	Пишем письма друзьям. Обучение письменной речи.	1	
43	Пишем письмо в Сыктывкар. Обучение орфографии и грамматике. Общие сведения: название, столица.	1	
44	Письмо зарубежному другу. Обучение письменной речи.	1	
45	Сказка о волшебном ящике. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	
46	Оформление конверта. Обучение письменной речи.	1	
47	Викторина "Что? Где? Когда?"	1	
48	Кто автор письма? Чтение с полным пониманием содержания.	1	
49	Поздравительные открытки. Обучение письменной речи.	1	
50	Письма в сети Интернет. Контроль чтения.	1	1
	Рассказываем истории	18	2
51	Разыграем диалог. Аудирование. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1	
52	Проект " С днем рождения".	1	
53	Части тела. Введение новых ЛЕ.	1	

54	Портреты учеников. Обучение монологической речи.	1	
55	Мама рассказывает о Тайни. Аудирование.	1	
56	Который час? Диалог-побуждение к действию.	1	
57	Распорядок дня. Чтение с выборочным пониманием содержания.	1	
58	Стихотворение о твоём дне. Аудирование. Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	1	
59	Разговор с Юфо. Диалог-расспрос.	1	1
60	Составление рассказа по картинкам. Обучение монологической речи.	1	
61	Множественное число имени существительного. Обучение грамматике и орфографии. Дикие и домашние животные.	1	
62	Письмо Джиму. Обучение письменной речи.	1	
63	Сказка "Юфо и его друзья". Чтение с пониманием основного содержания.	1	
64	Чтение сказки по ролям. Чтение с полным пониманием содержания. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1	
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
66	Викторина "Я знаю английский".	1	
67	Почему я люблю английский? Диалог-расспрос.	1	1
68	Инсценирование сказки. Обучение монологической речи.	1	
	Итого:	68	7

4 класс

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	Погода	7	1
1	Введение. Знакомство. Обучение диалогической речи.	1	
2	Имя. Возраст. Диалог -расспрос.	1	
3	Анкета ученика. Обучение письменной речи.	1	
4	Продукты. Введение новых ЛЕ. Входная контрольная работа	1	
5	Прием и угощение друзей. Диалог этикетного характера.	1	
6	Поведение за столом. Диалог-обмен мнениями.	1	1
7	Школьный огород. Введение новых ЛЕ.	1	
	Твой дом	7	1
8	Описание квартиры. Диалог-расспрос.	1	
9	Оборот There is/There are. Обучение грамматике и орфографии.	1	
10	Обучающая игра «Прятки». Аудирование.	1	
11	Моя комната. Развитие навыков монологической речи.	1	
12	К/р. Оборот There is/There are.	1	
13	Подготовка к проектной деятельности.	1	
14	Проект «Волшебная страна».	1	1
	В деревне и городе	7	1
15	Настоящее простое время. Обучение грамматике и	1	

	орфографии. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).		
16	Формы глагола «to be». Обучение грамматике и орфографии. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.	1	
17	Степени сравнения прилагательных. Введение новых ЛЕ. Обучение грамматике и орфографии.	1	
18	Многосложные прилагательные. Аудирование. Обучение грамматике и орфографии.	1	
19	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	
20	Составление диалога-расспроса. Диалогическая форма. Мой город. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.	1	
21	К/р. Степени сравнения прилагательных.	1	1
	Рассказываем истории	13	1
22	Образование второй формы глаголов. Обучение грамматике и орфографии.	1	
23	Что я делал прошлым летом. Обучение монологической речи. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	1	
24	Спутники прошедшего времени. Аудирование.	1	
25	Past Simple. Вопросительные предложения. Обучение грамматике и орфографии.	1	
26	Неправильные глаголы. Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	1	
27	Обучающая игра «В мире фантазии».	1	
28	Составление рассказа по картинкам. Лето в Усинске. Обучение монологической речи. Диалог — побуждение к действию.	1	
29	Простое прошедшее время. Обучение грамматике и орфографии. Монологическая форма.	1	
30	Работа с текстом «Зимняя сказка». Чтение с извлечением нужной информации. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	1	
31	Грамматическая игра «Расколдуй животных».	1	
32	К/р. Простое прошедшее время.	1	1
33	Проект на тему «Сочиняем сказку».	1	
34	Конкурс на лучшую сказку. Обучение монологической речи. Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	
	Моя семья	13	2
35	Повелительные предложения. Поездка в Сыктывкар. Обучение грамматике.	1	
36	Рассказ о зимних каникулах. Обучение монологической речи.	1	
37	Краткие отрицательные формы. Диалог-расспрос.	1	

38	Развитие аудитивных навыков с полным пониманием содержания. Обучение говорению.	1	
39	Правильные и неправильные глаголы. Обучение грамматике и орфографии.	1	
40	Домашние обязанности. Диалог-расспрос.	1	1
41	Составление диалога. Аудирование.	1	
42	Простое прошедшее время. Обучение грамматике и орфографии. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
43	Разговор по телефону. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
44	Правила речевого этикета. Диалог этикетного характера.	1	
45	За столом. Наречия always/ often. Диалог-побуждение к действию.	1	
46	Личные и притяжательные местоимения. Введение новых ЛЕ. Обучение грамматике и орфографии.	1	
47	К/р. Личные, притяжательные местоимения.	1	1
	Покупки	9	1
48	Покупки. Введение новых ЛЕ.	1	
49	В магазине. Магазины города Усинска. Диалог этикетного характера.	1	
50	Как одеваться в разное время года для разных случаев. Словарный диктант. Обучение письменной речи.	1	
51	Общие и специальные вопросы. Обучение грамматике.	1	
52	Готовимся к празднику. Наши праздники в РК. Обучение монологической речи.	1	
53	Как ты помогаешь родителям? Диалог-расспрос.	1	
54	Местоимения some / any / no. Обучение грамматике и орфографии.	1	
55	К/р. Неопределенные местоимения.	1	1
56	Проект «Мода для звезд».	1	
	Школа	12	1
57	Что ты делаешь в школе? Введение новых ЛЕ. Модальный глагол «must». Диалог-расспрос.	1	
58	Составление рассказа по картинке. Обучение монологической речи.	1	
59	Контроль чтения. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	1	
60	Что нам надо для учебы? Наша школа. Обучение аудированию.	1	
61	Указательные местоимения. Обучение грамматике и орфографии. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	1	
62	Смешные истории. Диалоги по теме «Школа».	1	
63	Сказка «Король и мышь». Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	
64	Задания к тексту «Король и мышь». Обучение грамматике и лексике.	1	
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1
66	Проект «Диплом».	1	
67	Защита проекта «Диплом».	1	

68	Повторение и обобщение изученного. Викторина: «Я знаю английский».	1	
	Итого:	68	8