

Принято  
педагогическим советом школы  
протокол от 01.08.2020г. №2

КОПИЯ ВЕРНА

Утверждено  
Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
№ 253 от 31.08.2020г  
(в редакции изменений,  
внесенных приказом от  
26.05.2021г. №177)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС)**

Срок реализации: 4 года

### Содержание:

	Название раздела	Стр.
	Общие положения	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	25
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	37
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	37
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение 1) Русский язык Родной (русский) язык Литературное чтение Литературное чтение на родном (русском) языке Государственный (коми) язык Английский язык Математика Окружающий мир ОРКСЭ Изобразительное искусство Технология Музыка Физическая культура Программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)	73
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	121
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	90
2.5	Программа коррекционной работы	200
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	212
3.1	Учебный план начального общего образования	212
3.2	План внеурочной деятельности	217
3.3	Календарный учебный график	219
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	222

## **Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа (далее ООП НОО МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа) разработана на основе следующих нормативных документов РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый Приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31 декабря 2015 № 1576);
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2015 г., одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2014 г. № 1/15 (в редакции решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол № 3/15 от 28.10.2015г.);
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.28-21-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011г.);

РК:

6. Приказ Министерства образования Республики Коми № 613 «Об обеспечении изучения коми языка» от 06.05.2011г.;

С учётом методических материалов РК:

7. Методическое письмо МО РК от 11.-3.2014г. №03-05/1 « О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

## **I.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требования ФГОС НОО.

**Достижения поставленной цели** при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей,

- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
  - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Разработанная МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

**Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

ООП НОО МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа построена на следующих принципах:

- принцип деятельности, где основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире – формирование научной картины мира и личностного отношения учащихся к полученным знаниям, а также умение применять их в своей практической деятельности;
- принцип преемственности означает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения – реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действия, умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебной деятельности – однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности – качество обучения;
- принцип учёта региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации означает, что обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объёма ООП НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Реализацию ООП НОО МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа осуществляют:**

- учителя начальных классов
- учителя - предметники (учитель физической культуры, музыки, изобразительного искусства, иностранного языка, основ религиозной культуры и светской этики)
- учащиеся 1-4-х классов
- родители учащихся
- педагоги дополнительного образования
- педагог-психолог школы
- социальный педагог
- библиотекарь
- администрация школы (директор, заместитель директора по УВР)

**Особенности школы:**

Начальная школа в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа малокомплектная, без параллельных классов, с небольшим количеством учеников. К сожалению, в связи с неблагоприятной демографической ситуацией в селе в ближайшее время изменений не ожидается.

В этой связи имеются проблемы:

неравномерная наполняемость классов или иногда отсутствие отдельных классов вовсе;

наличием классов, где вместе обучаются дети – ученики разных возрастов;

здесь работают один учитель на два класса;

Но имеются определенные преимущества. Главное – небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную

возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.

Характерной особенностью малокомплектной школы МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа является и то, что здесь осуществляется тесное сотрудничество с детским садом, т.к. в 2016 году проведена реорганизация путем присоединения к школе дошкольных групп. Появился ряд преимуществ:

- учебно-воспитательный процесс планируется на длительную перспективу и осуществляется по единому плану;
- создаются благоприятные условия для диагностики развития детей и оптимального управления этим процессом;
- возникают разновозрастные детские объединения, где воспитание младших старшими дает положительные результаты;
- экономятся средства, энергоресурсы;
- полнее используется материальная база, оборудование;
- равномерной становится нагрузка педагогов;
- создаются благоприятные условия для медицинского контроля, профилактики заболеваемости;
- устраняются сложности, связанные с переходом ребенка из детского сада в школу. Комплекс объединяет всех. Здесь проходят родительские собрания, читаются лекции, проводятся праздники, утренники, выставки, соревнования, конкурсы.

На качество обучения и воспитания работают современные методические находки учителей начальной малокомплектной школы.

Эффективность работы начальной малокомплектной школы определяется общими и частными условиями. Первые определяют принципиальные возможности достижения высоких результатов учебно-воспитательного процесса, вторые связаны с организацией и проведением уроков, внеклассной и воспитательной работы (рис. 15).

Общими условиями являются:

- материальные (помещение, мебель, наличие пришкольного участка, технические средства обучения, учебные пособия, учебники и т.п.);
- экономические (наличие денежных средств для оплаты энергоносителей и т.п.);
- санитарно-гигиенические (соответствие учебных и других помещений определенным требованиям: освещение, температура, размер мебели и т.д.);
- экологические (прежде всего место расположения школы);
- отдаленность школы (возможности повышения квалификации учителей, методической и инспекторской помощи и т.д.);
- квалификация учителей;
- взаимодействие (с дошкольными учреждениями, администрацией населенного пункта, родителями).

Все эти условия мало зависят от учителей, но они задают те принципиальные возможности.

Однако учителя могут влиять на те условия, которые создают они сами. Все зависит от их добросовестного отношения к делу. К таким конкретным условиям относятся:

- рациональное объединение классов в комплекты;
- правильное составление расписания уроков;
- выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в технологическом процессе;

- определение наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с поставленной целью;
- оптимизация содержания урока;
- правильное сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;
- рациональное использование наглядности и слова на различных этапах изучения знаний, формирования умений;
- научная диагностика развития, уровня обученности и воспитанности школьников;
- разумное руководство разновозрастными объединениями детей;
- применение технических средств обучения;
- использование личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Малокомплектная сельская школа – уникальный социально-педагогический феномен. В ней учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребенка вне школы. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит характер их социальной защиты. Воспитательные преимущества нашей школы огромны.

## **1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

ООП НОО МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

ООП НОО МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательных

отношений, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в получении качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

### **Разработчики ООП НОО:**

Директор, заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог школы, социальный педагог.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В МБОУ «ООШ» запланирована и реализуется внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом в образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Содержание занятий, предусмотренные во внеурочной деятельности, может осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагеря с дневным пребыванием детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность осуществляется в форме оптимизационной модели:

- непосредственно в школе;



- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры;

- в сетевом взаимодействии с другими организациями и с участием педагогов школы, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности в школе участие в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, старшая вожатая и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с другими педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется школой ежегодно и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы:**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

### **Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:**

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне,

соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

**На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Государственный (коми) язык» (включены в рабочие программы).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

- органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:

**Личностных УУД:**

1. формирование внутренней позиции;
2. формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
3. ориентация на моральные нормы и их выполнение;
4. развитие способности к моральной децентрации.

**Регулятивные УУД:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Коммуникативные УУД:**

1. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

3. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
4. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
9. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
10. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### ***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так

- и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, овладеют действием моделирования, широким спектром логических действий и операций.

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую

- очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, в текстах.

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;



- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**«Русский язык и литературное чтение»**

**Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Родной (русский) язык:**

- 1) первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- 3) осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 4) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- 5) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- 7) основные единицы и грамматические категории родного языка;
- 8) первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- 9) умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 10) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 11) базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 12) учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Литературное чтение на родном (русском) языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- 3) формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) умение использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 5) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

#### **Государственный (коми) язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как государственного языка Республики Коми;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **«Иностранный язык»**

#### **Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **«Математика и информатика»**

#### **Математика:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **«Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)**

#### **Окружающий мир:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания,

- духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **«Искусство»**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **«Технология»**

#### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно - конструкторских задач.

### **«Физическая культура»**

#### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для

укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Планируемые результаты по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом»**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### ***Выпускники научатся:***

- воспроизводить на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественного и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный тип чтения;
- овладевать элементарными навыками чтения информации, представлять в наглядно-символической форме;
- приобретать опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список использованной литературы и других информационных источников.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

#### ***Выпускники получат возможность научиться:***

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями на электронных носителях;
- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации;

- сопоставлять получаемую информацию с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- хранить информацию на бумажных и электронных носителях, в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, ссылок, аудиоряда и т.п.)

### **Планируемые результаты по междисциплинарной программе «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»**

В результате изучения предметов на уровне начального общего образования сформируются навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### ***Выпускник научится:***

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### ***Выпускник научится:***

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), охранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### **Обработка и поиск информации**

##### ***Выпускник научится:***

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому

качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача**

***сообщений Выпускник научится:***

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов «музыкальных петель».



## Планирование деятельности, управление и организация

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### **Общие положения.**

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки:

1. фиксирует направления и цели оценочной деятельности;
2. фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
3. фиксирует условия и границы применения системы оценки.

### **1.3.1. Направления и цели оценочной деятельности**

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования* (предметных, метапредметных и личностных);

в) оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

г) предусматривать оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

д) оценка динамики образовательных достижений учащихся;

е) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами - возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных.**

**Объект, содержание, критерии, процедуры, инструменты, методы оценки и формы представления ее результатов**

Основным *объектом* итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают все три группы планируемых результатов

освоения учащимися ООП НОО (личностные, метапредметные и предметные), составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) для каждой учебной программы.

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел **личностные и метапредметные** результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов представленных в инвариантной части учебного плана и междисциплинарными программами.

Под **личностными результатами** в ФГОС понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

**Оценка личностных результатов** описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных действий.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных действий включающих три следующих блока:

1. **Самоопределение** - сформированность внутренней позиции школьника
  - принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. **Смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла ( т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. **Морально-этическая** ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования** строится вокруг оценки: **сформированности внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности **основ гражданской идентичности** - чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении,

способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, **что** личностные результаты выпускников уровня начального общего **образования** в полной мере с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке**.

В рамках внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

**Оценка метапредметных результатов** описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах:

«Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «ИКТ-компетентность», «Работа с текстом».

Под **метапредметными результатами** понимаются *универсальные способы Деятельности - познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей Деятельности*, включая планирование, контроль и коррекцию.

**Достижение метапредметных результатов обеспечивается** за счёт основных компонентов образовательных отношений, то есть **всех учебных предметов, базисного плана** и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами основное **содержание оценки метапредметных результатов** в начальной школе строится вокруг **умения учиться**.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: решение диагностических задач, комплексные диагностические работы и др.

Преимуществом данных способов оценки является то, что предметом измерений становится уровень присвоения учащимися УУД.

Третья группа планируемых результатов - **предметные результаты**.

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета *опыт специфической Для Данного предмета Деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению*, а также *система основополагающих элементов научного знания*, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Оценка предметных результатов** описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Структура их описания состоит из трёх уровней.

В **первом блоке** представлены **цели-ориентиры**, определяющие ожидаемые результаты изучения данного предмета.

Во **втором блоке («Выпускник научится»)** отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и соответствующие **опорной системе знаний**, умений и компетенций.

Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служат основой при определении содержания **итоговой оценки** выпускников.

Наконец, **третий блок** планируемых результатов (**«Выпускник получит возможность научиться»**) отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к третьему блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может быть предметом не персонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений с позиции оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.



### Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов

Объект (планируемые)	содержание оценки	критерии	процедуры	инструментарий оценивания	методы и формы оценивания	форма представления результата
Сформированность личностных УУД	Уровень развития личности	*сформированность внутренней позиции школьника, *сформированность основ гражданской идентичности, *сформированность самооценки, *сформированность мотивации учебной деятельности, сформированность морально-этических суждений	Не персонифицированные мониторинговые исследования	Типовые задания по оценке личностных результатов (качественная оценка; баллы успешности)	фронтальный письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно- психологическое консультирование, наблюдение	рабочий дневник учителя, таблицы образовательных результатов; рабочий журнал психолога
Сформированность метапредметных УУД	Уровень сформированнос ти метапредметных умений: (умений учиться)	сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;	Не персонифицированные и персонифицированные мониторинговые исследования	1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы. 2.Итоговые проверочные работы по предметам УУД. 3.Комплексные	письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение	рабочий журнал учителя; в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога, в портфолио ученика, листах самооценки

				работы на межпредметной основе и работе с информацией 4. Олимпиадные и творческие задания (внеурочная деятельность)		
Сформированность предметных умений	Уровень достижения планируемых результатов отдельным предметам.	Уровень сформированности предметных умений по классам (уровни успешности: - необходимый - программный - максимальный)	Персонифицированные мониторинговые исследования	уровневые итоговые контрольные работы по предметам, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится»)и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией	стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Классный журнал; предметные таблицы требований

1. Таблица по мониторингу предметных, личностных и метапредметных результатов обучения для 1 класса.

Формы, сроки  субъекты	Предметные				личностные	метапредметные					
	Вход.	1 тр.	2 тр.	3 тр.	итоговый	регулятивные		познавательные		коммуникативные	
			Промежут.	итог.		1 полугод. промежут.	1 полугод. итоговый	1 полугод. промежут.	2 полугод. итоговый	1 полугод. промеж.	2 полугод. итоговый
Учитель (учитель - предметник)			Диагности ч работа	Комплексн . работа, Стандарти з. к.р.	Наблюд., беседа		Комплекс. работа, проекты, наблюд.		Комплекс. работа, проекты, наблюд.		Комплекс. работа, проекты, наблюд.
Педагог дополнительного образования	—	—	—	—	Наблюд. Творческ.р.		Анкеты, наблюд.		Анкеты, наблюд.		Анкеты, наблюд.
Педагог-психолог	—	—	—	—	Наблюд. Диагност.р.			Диagn. раб Тесты. Наблюд.		Диagn. раб Тесты. Наблюд.	
Родители учащихся	—	—	—	—	Наблюд., анкета						Наблюд., анкета
Учащиеся	—	—	—	—	Самооценка по эталону		Самооценка по эталону		Самооценка по эталону		Самооценка по эталону
Администрация				Комплекс. работа	Комплексная работа		Комплекс. работа		Комплекс. работа		Комплекс. работа



**2. Таблица по мониторингу предметных, личностных и метапредметных результатов обучения для 2-4-х классов**

Формы, сроки  субъекты	Предметные				личностные	метапредметные					
	Вход.	1 тр.	2 тр. промеж.	3 тр. итог.		итоговый	регулятивные		познавательные		коммуникативные
					1 полуг. промежут.		1 полуг. итоговый	1 полуг. промежут.	2 полуг. итоговый	1 полуг. промеж.	2 полуг. итоговый
Учитель (учитель - предметник)	Контр раб.	Контр раб.		Контр. работа	Наблюд., беседа		Комплекс работа проекты, наблюд.		Комплекс работа проекты, наблюд.		Комплекс работа проекты, наблюд.
Педагог дополнит. образования	—	—	—	—	Наблюд. Творческ.р.		Анкеты, наблюд.		Анкеты, наблюд.		Анкеты, наблюд.
Педагог-психолог	—	—	—	—	Наблюд. Диагност.р.			Диагн. раб Тесты. Наблюд.		Диагн. раб Тесты. Наблюд.	
Родители учащихся	—	—	—	—	Наблюд., анкета						Наблюд., анкета
Учащиеся	—	—	—	—	Самооценка по эталону		Самооценка по эталону		Самооценка по эталону		Самооценка по эталону
Администрация			Полугода к/р	Комплекс работа	Комплексная работа		Комплекс работа		Комплекс. работа		Комплекс работа

### **Портрет выпускника начальной школы:**

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любит свой город, край, свою Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования. Именно по результатам итоговой оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. Эти результаты выступают и одной из важнейших составляющих при аттестации начального общего образования; при оценке состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Для повышения эффективности и объективности оценки образовательных достижений учащихся, результатов педагогической деятельности учителей и организации, осуществляющей образовательную деятельность оценочная система включает в себя динамику развития учащихся. С этой целью в ОО организован мониторинг образовательных достижений учащихся, который проводится регулярно, начиная со стартовой диагностики на основе единых методологических подходов и с систематическим отслеживанием индивидуального прогресса учащихся. Органы управления образованием, уполномоченные осуществлять оценку качества образования, оказывают методическую, консультативную помощь ОО в организации и проведении такого мониторинга.

Оценивание образовательных результатов учащихся происходит как сочетание различных форм:

- анализ, рецензирование, оценивание текущих работ учащихся;
- анализ и оценивание портфолио учащихся. При формировании портфолио используются средства ИКТ для записи (фиксации) хода и результатов деятельности учащегося: индивидуальной, в группе, в классно-урочной, проектной ситуации, ситуации представления (защиты) результатов; оценивание учителем и экспертами единых

аттестационно – диагностических работ.

Формы оценивания, связанные с анализом портфолио, оказываются существенно более эффективными и могут быть основными при условии размещения работ учащихся рецензий на них учителей в информационной среде школы. В информационной среде размещаются работы учащихся, фиксации (записи) образовательных событий, в которых они принимали участие, комментарии и оценки учителей и внешних экспертов, ссылки на элементы учебных планов и ООП. Указанные информационные объекты используются для создания портфолио учащегося, которое с согласия его родителей (законных представителей) может быть использовано педагогами, экспертами, школой и другими образовательными организациями при разработке рекомендаций о дальнейшем образовательном пути учащегося.

Аттестационные материалы (контрольные задания) входят в состав типовых ООП и примерных учебных программ. Конкретные формы и процедуры стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля предметных знаний и умений, компетентностей и социального опыта определяются ОУ самостоятельно на основе примерных учебных программ и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) до начала их применения.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся проводится ежегодно. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

Содержанием промежуточной аттестации являются стандартизированные контрольные работы по всем предметам и комплексной работе на межпредметной основе. Решение о переводе учащегося в следующий класс выносится на основе успешного выполнения учащимся промежуточной аттестации и итоговых отметок по учебным предметам.

**Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая школьным психологом.** Диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся и имеет неперсонифицированный характер.

**Содержание диагностических материалов утверждается на методическом совете школы.**

**Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем учреждения.**

Основные задачи контроля и оценки результатов обучения младших школьников:

- Осуществлять объективную оценку предметных результатов, оценку личностных, метапредметных результатов, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования.
- Способствовать воспитанию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности.
- Установить персональную ответственность педагогов в целом за качество процесса обучения.
- Развивать у младших школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценить свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

## **Функции контроля и оценки результатов обучения**

*Воспитательная функция* выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимает у школьников страх перед контрольными работами, снижает уровень тревожности, формирует правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

*Эмоциональная функция* проявляется в том, что любой вид оценивания (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

*Информационная функция* является основой для анализа причин неудачных результатов, и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

*Функция управления* важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и учащимися.

Основными принципами контроля и оценки промежуточной аттестации учащихся являются:

- *Критериальность*. Содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с учащимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- *Уровневый характер* контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- *Комплексность оценки* - возможность суммирования результатов.
- *Приоритет самооценки* учащегося. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- *Гибкость и вариативность* форм оценивания результатов. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.
- *Оценочная безопасность*. Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

Организация, содержание системы контроля и оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания на основании Письма Минобразования России от 25.09.2000г,

№ 2021 / 11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы». Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) тестовые диагностические работы;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы;
- д) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный период времени.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролируемых действий;

- **критериальность** - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной,

выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- **приоритет самооценки** - формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- **непрерывность** - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- **гибкость и вариативность инструментария оценки** - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- **естественность процесса контроля и оценки** - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при

безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь; Допускается *словесное оценивание*. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо». Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «*листов учебных достижений*». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го второго класса. Во 2 - 4 классах действует балльная система: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации. Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах учебных предметов.

### **Формы и периодичность текущего контроля**

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входные (стартовые) работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;

Между тематическими контрольными работами следует предусматривать текущую аттестацию путем устного опроса.

Стартовая работа (входная) - форма диагностики достижений учащихся по предмету за

предыдущий уровень обучения. Результаты стартовой работы используются учителем для учёта достижений учащихся по предмету. Результаты стартовых диагностик фиксируются в портфолио учащегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за триместр.

Стандартизированные контрольные работы проводятся по итогам триместра, года. Оценка за стандартизированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год. Итоговые и годовые контрольные работы проводятся в конце апреля - начале мая текущего учебного года и включают задания в соответствии с требованиями к ключевым темам предмета. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

Комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий. Отметка за интегрированную контрольную работу учитывается при выставлении отметки за год.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь по некоторым критериям её выполнения.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в классный журнал.

Творческие работы учащимися выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учебного предмета. Отметки выставляются в классный журнал.

**Количество тематических, проектных, практических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа.**

#### **Оценка личностных, метапредметных результатов**

Оценка **личностных** результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки **личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою

Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка **личностных** результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки **личностных** результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта



характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных *формах*: результат выполнения специально сконструированных *диагностических задач*, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения *учебных* и *учебно-практических задач* средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения *проверочных заданий* по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется сформированность познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие *совместной (командной) работы* учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения *комплексных заданий* на межпредметной основе. Динамика обученности и внутренняя оценка учащегося, фиксируется в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителями, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

#### **Форма и периодичность текущего контроля усвоения метапредметных и личностных действий**

Формы	Периодичность
Стартовая диагностика.	Сентябрь (1 класс).
Итоговые работы в 1-3 классах	Апрель-май
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май
Наблюдение	В течение года
Итоговая диагностика	4 класс

**Критерии и нормы оценок по предметам НОО отражены в Положении о нормах оценок по учебным предметам в начальных классах, утверждённом приказом № 82 от 24.03.2017 г. «Об утверждении**

## **локальных актов»**

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используется результаты итоговой оценки выпускника начального общего образования. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в Портфолио достижений. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении учащимися основных общеобразовательных программ НОО и переводе на следующий уровень обучения. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений ученика.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; -индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы –**

#### ***Портфолио.***

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования. Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А 4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов, тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

### **Разделы Портфолио**

1. *Титульный лист.* Содержит основную информацию (фамилия, имя и отчество, учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика) и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;
2. *Содержание.*
3. *Раздел «Мой мир».* Здесь помещается информация, которая интересна и важна для ребёнка. Например «Моё имя», «Моя семья», «Моя школа», «Мои друзья», «Мои увлечения».
4. *Раздел «Моя учёба»* - лист достижений: Этот раздел заполняется удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, творческими работами, дневник роста ученика.
5. *Раздел «Работы, которыми я горжусь».* Этот раздел заполняется удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, творческими работами. Мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности: роль в школьном спектакле, чтение стихов на торжественной линейке, выступление на утреннике. Раздел заполняется с использованием фотографий (по возможности)». Здесь помещаются творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объёмная поделка, то помещается её фотография. Если работа принимала участие в выставке или конкурсе, необходимо дать информацию об этом мероприятии.
6. *Раздел «Мои достижения».* Здесь размещаются грамоты, дипломы, похвальные листы, благодарственные письма, итоговые аттестационные листы.
7. *Коллектор* - правила поведения в школе, законы жизни класса, памятки и т.п.
8. *Фотографии на память* (по возможности).
9. *Раздел «Отзывы и пожелания».* В нём помещаются положительные оценки педагогов стараний ученика, а также пожелания и рекомендации по итогам четвертого года обучения от педагогов, родителей и друзей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров начального и основного общего образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий между начальным общим образованием и основным общим образованием в соответствии с УМК «Школа России»;
5. планируемые результаты сформированности УУД

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания начального общего образования** следующим образом:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»; - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий

составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям относятся:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  
(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Государственный (коми) язык» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Личностные</b>	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание, Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая)			
<b>Познавательные общеучебные</b>	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	



	творческого характера	
<b>Коммуникативные</b>	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

**В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе **«Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

Материалы УМК предоставляют возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. Например, в курсе Окружающий мир разделы: Здоровье и безопасность, Путешествия, Как устроен мир, Мы и наше здоровье, Наша безопасность, Чему учит экономика и др.

В курсе **«Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», Летописи, жития, былины. «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир - мир науки, в котором существуют свой язык, правила и законы. Часто в процессе обучения учитель знакомит ребенка с понятиями, научными объектами, но не создает условий для осмысления закономерностей их связывающих. Осмысление текстов, заданий; умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, классифицировать, моделировать, проводить элементарный анализ, синтез, интерпретацию текста и др. - относятся к познавательным УУД.

Задания, направленные на формирование умения сравнивать, создавать и использовать знаково-символические средства для создания моделей, схем. Осуществлять интерпретацию рисунка (картинки).

Подробнее рассмотрим вопросы формирования **познавательных УУД при чтении текстов.**

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Полноценное чтение - сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и мн. др.

В процессе чтения участвуют такие мыслительные техники, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация (лат. предвосхищение, предугадывание событий, заранее составленное представление о чем-либо и пр.), рефлексия и др.

В ходе обучения чтению учащимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

*К видам чтения относятся:*

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- поисковое, просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
- выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и «про себя», учебное, самостоятельное.

Исследования по психологии чтения показывают, что этот вид речевой деятельности представляет собой многозвенный интеллектуально-познавательный процесс. Содержание обучения рефлексивному чтению заключается в овладении следующим комплексом умений при чтении художественных текстов:

- умение предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- умение понимать основную мысль текста,
- умение объяснять;
- умение прогнозировать события, основываясь на содержании текста;
- давать нравственно-этическую оценку поступкам героев;
- умение сопоставлять иллюстративный материал с содержанием текста;
- умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения;
- умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать;
- умение понимания назначения разных видов текстов;
- умение определять темы текста;
- умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенного, характера.

Традиционно первое место в ряду школьных предметов, практикующих обмен мнениями, дискуссии, диалог и т. д., занимает *«Литературное чтение»*. Уроки литературного чтения, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник; умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступить от неверных доводов, принимать позицию собеседника.

*«Окружающий мир»*. Например, на страницах соответствующих учебников часто встречаются такие задания, как «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. Целесообразно поэтому практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3—4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание.

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий: разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т. п. — показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия. Дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать*, *спорить*, *доказывать*.

*«Технология»*. При соответствующем содержательном и методическом наполнении этот предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Технология создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности — планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т. д.

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:

- 1) возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);
- 2) возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

Уроки технологии позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

#### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
--------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации (поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм).</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приемы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты</p>

	<p>смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>7. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>9. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>



	<p>«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать,</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	---	--

		<p>этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
4 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жиз-</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать</p>

	<p>ненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общественных норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

## **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1. Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов к нему.

**2. Требования к задачам.** Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

-составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым заданиям в целом;

-сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

-избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

-многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

-«модульными», т.е. предусматривающими возможность менять некоторые из её условий.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

-типовые задачи формирования личностных УУД;

-типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

### **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.**

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 1.

**Таблица 1**

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
<b>Регулятивные</b>	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты

1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
<b>2. Познавательные</b>	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты. Учебное сотрудничество. Теория поэтапного формирования умственных действий. Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на ценностные установки, коммуникацию
2.2. Знаково- символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т. п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
<b>3. Коммуникативные</b>	
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество. Проектные задачи
<b>5. Формирование ИКТ- компетентности</b>	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых для решения задачи и запуск

	<p>программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии DragandDrop.</p> <p>Организация рабочего места и энергосбережение.</p> <p>Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции.</p> <p>Копирование, переименование и удаление файлов</p>
<p>5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов.</p> <p>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта).</p> <p>Сохранение информационных объектов.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры.</p> <p>Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов.</p> <p>Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p>
<p>5.3. Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации.</p> <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт).</p> <p>Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фото-видеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа.</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов).</p> <p>Фиксация изображения экрана (скриншот).</p> <p>Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации.</p> <p>Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме.</p> <p>Моделирование в виртуальной лаборатории.</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)</p> <p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил</p>

	<p>оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа).</p> <p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля.</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов.</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе.</p> <p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла.</p> <p>Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети интернет.</p> <p>Формулирование поискового запроса.</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач.</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>5.4. Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников.</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав.</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).</p> <p>Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации.</p> <p>Создание электронного почтового сообщения.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеочепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
<p>5.5. Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий.</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей.</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

### Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 2).

### Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Таблица 2

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексия
<i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество. Проектные задачи / групповые проекты
<i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество. Учебное сотрудничество. Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»





6.	Проектные задачи / групповые проекты.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7.	Теория формирования умственных действий.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». В связи с этим современная система образования ставит своей задачей не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей. Цель программы формирования универсальных учебных действий:

обеспечить системный подход к формированию личностных и метапредметных умений как основы образовательной и воспитательной деятельности, ведущей к овладению учащимися способности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Описание преимуществ программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования. Ценностные ориентиры содержания определяются Стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

2. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.

3. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

-готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

-критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

-жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом, какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

-нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

-оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ источников информации;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  
извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  
-определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие  
разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-  
делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  
при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково - символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены  
существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-  
символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих  
данную предметную.

Логические универсальные действия.

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
-синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением  
недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,  
классификации объектов;  
-подведение под понятие, выведение следствий;  
-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; -  
доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

-формулирование проблемы;  
-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную  
компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение  
слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в  
группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и  
взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—  
определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  
-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка  
альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
-управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;  
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  
условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в  
соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных  
средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой  
происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с  
другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к  
регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему  
представлений о себе, отношений к себе.

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык» (русский)** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Требования к результатам изучения учебных предметов **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке» (русском)** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы

социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное.

Учебный предмет «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» (русском) обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» дает большие возможности для формирования УУД. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести. В области развития общепознавательных действий изучение предмета будет способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Будут сформированы коммуникативные универсальные действия на основе овладения нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

1. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

### **1. Структура задачи:**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированных УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

### **3. Требования к задачам.**

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор.



#### 4. Методы и приемы формирования УУД

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия; -портфель достижений;	-«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями;	-«преднамеренные ошибки»; -поиск информации в предложенных источниках; -взаимоконтроль -взаимный диктант -диспут -заучивание материала наизусть в классе -«ищу ошибки» -КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	-составь задание партнеру; -отзыв на работу товарища; -групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим» -«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...»

#### Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа осуществляется посредством:

- психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;
- организации работы Школы для будущих первоклассников;
- адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и

развитию универсальных учебных умений первоклассников;

- системной диагностики, проводимой с целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстроить систему работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты).

- Преемственность формирования универсальных учебных действий между уровнями начального и основного общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - формирование умения учиться;

- формирования у педагогов четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД.

Исследования *готовности Детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к

нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной.

*Учебную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность* в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания

обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **Значение универсальных учебных действий для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения в первом классе</b>
Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебно деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия	Произвольность регуляции	Организация и выполнение

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия;</li> <li>- ориентация на образец и правило выполнения действия;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> <li>- оценка.</li> </ul>	<p>поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО).</p>
<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
<p>Личностные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование</li> <li>-самоопределение</li> </ul> <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».</p> <p>Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>

Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.
--	--	--

### **Итоговая оценка выпускника на этапе завершения обучения в начальной школе**

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

3. системы знаний и представлений
4. системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
5. обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
6. коммуникативных и информационных умений;
7. системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

3. итоговой оценке должны быть выделены **две составляющие**:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На основании полученных оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов (Приложение 1)**

### **2.2.1. Основное содержание учебных предметов**

#### **Русский язык**

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.



Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах

собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки

препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

---

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах

собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные надежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными

местоимениями; **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **2.2.2.1. Литературное чтение**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с

интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

## **Родной (русский) язык**

### **Лексика**

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Язык как основа национального самосознания. Язык как носитель национальной культуры. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Основные языковые единицы. Понимание слова как единства звучания и значения. Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных. Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений. Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов. Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

### **Морфология и синтаксис**

Грамматические нормы русского языка. Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

### **Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия**



**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Выразительное чтение.** Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

**Пересказ текста.** Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

### **Говорение**

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

**Монолог.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Диалог.** Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения. Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

### **Развитие речи**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций. Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения. Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

### **2 класс**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Слово**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

#### **3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### **4 класс**

### **Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

## **Литературное чтение на родном (русском) языке**

### **Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте,

позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

#### **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

## **Иностранный язык**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.



**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

– Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

## **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **Математика и информатика**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Окружающий мир**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и

культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество** Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны

друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни** Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основы православной культуры**

Россия — наша Родина. Самая главная встреча.



Введение в православную традицию. Есть только одна Книга. Бог — Творец мира. История одного предательства. В ожидании Спасителя. Возлюби Господа Бога твоего... Возлюби ближнего твоего... Девочка, Которая стала Храмом. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...». Сын Человеческий. Притчи Иисуса Христа. Как стать счастливым.

Подвиг христианской жизни. Крестный путь и Воскресение. Церковь — корабль спасения. От рождения до вечности. Каждый день праздник. Дорога к храму. Икона — окно в Божий мир. «Героем тот лишь назовётся...». Пастырь добрый. «Не в силе Бог, а в правде!». Жизнь как горящая свеча. Любовь сильнее смерти. Богатыри. Творческие проекты.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Изобразительное искусство**

### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания

живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **Музыка**

### **1 класс**

#### **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

#### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

### **Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

### **Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации.** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.**

**Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

**Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.**

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.**

Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые навыки игры по нотам.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).  
Творческое соревнование.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление** Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**2 класс**

**Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.**

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример:



Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

### **Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы.** Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

### **Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком.** Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи.** Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов** с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

#### **«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений.** Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий.** Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

#### **Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-

театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование:** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации «Путешествие в мир театра»** (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавецкиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**3 класс**

**Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом.** Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку». **Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации.** Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

**Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

#### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность:** двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**  
**Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

#### **Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность.** Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

**Музыкально-театрализованное представление** Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### **4 класс**

#### **Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

### **Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.** Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.



## **Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

#### **Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.**

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

### **Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.** Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

### **Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

## **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

**Соревнование классов:** лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

**Музыкально-театрализованное представление** Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **2.2.2.2. Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура,*

техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>3</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),

---

формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **Физическая культура Знания**

### **физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с

природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>4</sup>**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с

---

элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## **Программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)**

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся (далее - Программа) являются Закон «Об образовании Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт), Концепция духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России (далее - Концепция), а также примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Программа составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Коми, с. Усть - Лыжа, запросов семей как субъектов образовательных отношений.

Программа предусматривает совместную деятельность учащегося, его родителей (законных представителей) и педагогов по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления – уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа (далее – Школа) в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями, духовными традициями, традициями Школы обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования, а из него на уровень основного общего образования.

В концептуальной основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Для организации и полноценного функционирования уклада школьной жизни Программа предусматривает согласованные усилия следующих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений культуры (Дом культуры с. Усть - Лыжа, библиотека с. Усть-Лыжа). Приоритет в воспитании подрастающего поколения в создании уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

В основу Программы включены актуальные задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, базовые национальные ценности российского общества.



### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Целью на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования определены на основе воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом:

- **в области формирования нравственной культуры:**
  - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
  - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - формирование нравственного смысла учения;
  - формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  - принятие учащимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- **в области формирования социальной культуры:**
  - формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
- **в области формирования семейной культуры:**
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **2. Нравственное и духовное воспитание.**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная

культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание.

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание.

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей.

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры.

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

### **2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся**

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и

- внеурочной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учащегося.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

#### **Реализация целевых установок средствами системы УМК «Школа России».**

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, учащиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

#### **Реализация целевых установок средствами внеурочной деятельности**

Содержание **внеурочной** деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера

*Содержание внеурочной деятельности представлено следующей системой:*

- Дополнительное образование;
- Календарь «Школьные традиции»;
- Школьное ученическое самоуправление;
- Внеклассные, внешкольные мероприятия (конкурсы, праздники, игры, соревнования и др.);
- Внеурочные курсы;
- Лагерь с дневным пребыванием детей.

#### **Реализация целевых установок средствами социального проектирования**

Учащиеся принимают участие в реализации проектов «Я - и мир вокруг меня», «Я - гражданин России».

### **Формы работы и планируемые результаты в рамках реализации проектов «Я и мир вокруг меня», «Я – гражданин России»**

Направление	Задачи воспитания	Формы работы
Гражданско-патриотическое воспитание	Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.	Проект Беседы, классные часы, оформление стендов, просмотры фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического направления, Уроки мужества, доклады «Дни воинской славы», библиотечные уроки, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
Нравственное и духовное воспитание	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Проект «Я - и мир вокруг меня» Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, экскурсии, дней вежливости, часы общения, праздники, круглые столы, участие в акциях, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.	Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии по селу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсий в организации, расположенные на территории села, трудовые акции, виртуальные путешествия, конкурсы, знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей), участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», субботники, праздники.
Здоровьесберегающее воспитание	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	Проект «Я — и мир вокруг меня» Реализация в ходе уроков

	<p>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий. Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований, тематических презентаций.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>Проект «Я — и мир вокруг меня» Участие в природоохранительной деятельности (в школе и селе, участие в конкурсах, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), создание презентаций, фотоальбомов.</p>
<p>Культуротворческое эстетическое воспитание</p>	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к</p>	<p>Проект «Я — и мир вокруг меня» Реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с творческими людьми села, знакомства с лучшими произведениями искусства в виртуальных музеях, репродукциями, учебными фильмами, заочных путешествий, фестивалей народного творчества. Оформление класса, школы, постановка и просмотр и мини-спектаклей</p>

	реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи	
--	--	--

В МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы Российской государственности и символы родного края (стенды «Символы страны»); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (Доска почета);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (актовый зал, библиотека); ценности здорового образа жизни (спортивный клуб, спортивный зал, спортивная площадка, детская площадка).

#### **2.3.4. Содержание и планируемые результаты деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Планируемый результат	Виды деятельности	Содержание (форма занятия, учебный предмет, внеурочная деятельность)	Сроки и ответственные
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
<i>1 класс</i>			

<p>-учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях культурном достоянии своего края, примерах исполнения гражданского долга;</p> <p>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>- <i>получают</i> первоначальные представлений о Конституции Российской Федерации, <i>-знакомятся</i> с государственно й символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации; <i>-знакомятся</i> с историей и культурой родного края, народным творчеством, Этнокультурным и традициями, фольклором</p> <p>особенност ями быта народов России;</p> <p>- <i>знакомятся</i> с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных х;</p> <p>-<i>участвуют</i> в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Единый классный час:</u> - «Усть-Льжа - моя малая родина» - «Государственные символы России, РК» - «История и традиция моей школы»</p> <p><u>Классный час, беседа:</u> «Моя Родина- Россия» «Я - ученик. Мои права и обязанности» «Край, в котором я живу» «Что такое право?» «Известные люди нашего города»</p> <p><u>Игровые, праздничные программы:</u> - «Богатырские забавы» - «А ну-ка, мальчики»</p> <p><u>Акции, проекты (участие в акциях, проектах):</u> «Солдаты моей семьи» «Школа - наш второй дом» «Помним ветеранов»</p> <p><u>Конкурсы, викторины:</u> Фотоконкурсы: «Россия- родина моя» «Север – край неповторимый» » «Что за прелесть эти сказки!» (по сказкам разных народов) «Люди Усинска» Конкурс рисунков «День Победы» Викторина «Великие люди России»</p>	<p>в течение учебного года учителя</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль классные руководители</p> <p>в течение года классные руководители</p> <p>февраль классные руководители, педагог-организатор</p> <p>в течение года классные руководители</p> <p>в течение года классные руководители, педагог-организатор</p>
---	---	--	---



	<p>фильмов, проведении бесед подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке проведении военно- патриотическог о содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно- ролевых игр на местности, встреч ветеранами и военнослужащи ми; -участвуютво встречахи беседах с выпускниками своей школы</p>	<p>Конкурс рисунков «Моя любимая народная сказка»</p>	
<p><b>2 класс</b></p>			

<p>-переживание и позитивное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению</p>	<p><i>-расширяют</i> первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, <i>-закрепляют знания о</i> государственной символике — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации <i>- продолжают знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, Этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</i> <i>- продолжают знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных;</i> <i>-участвуют</i> в просмотре учебных фильмов, отрывков из</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство», «Коми язык»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Единый классный час:</u> - «Усинск - моя Родина, моя гордость» - «Государственные символы России, РК» - «История и традиция моей школы»</p> <p><u>Классный час, беседа:</u> «Жить – Родине служить» «Ваши права, дети» «Русские богатыри» «Обычаи коми народа» «Что значит - быть учеником?» (о правах и обязанностях школьника) «Мы и закон» (разбор конкретных ситуаций)</p> <p><u>Игровые, праздничные программы:</u> «Слава защитникам отечества» «Богатырские забавы» «Папа и сын» «Президентские состязания»</p> <p><i>Акции, проекты</i></p>	<p>в течение учебного года учителя</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль классные руководители и</p> <p>в течение года классные руководители</p> <p>в течение года</p> <p>классные руководители, педагог-организатор</p>
---	---	---	--

	<p>художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами.</p>	<p><u>(участие в акциях, проектах):</u>  «Солдаты моей семьи»  «Школа - наш второй дом»  «Помним ветеранов»  «Славные страницы истории моей Родины (семьи, школы, города)»  <u>Конкурсы, викторины:</u>  Фотоконкурсы:  «Россия- родина моя»</p>	
<b>3 класс</b>			
<p>-переживание и позитивное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - первоначальный опыт постижения ценностей гражданско го общества,</p>	<p>- <i>расширяют</i> первоначальные представления о Конституции Российской Федерации,  -<i>закрепляют знания о</i> государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации  - <i>продолжают знакомство</i> с историей и культурой родного края, народным творчеством, Этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;  - <i>продолжают знакомство</i> с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных;</p>	<p><b>Учебные предметы:</b>  «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство», «Коми язык»  <b>Внеурочная деятельность:</b>  <u>Единый классный час:</u>  - «Усинск - моя Родина, моя гордость»  - «Государственные символы России, РК»  - «История и традиция моей школы»  <u>Классный час, беседа:</u>  «Жить – Родине служить»  «Конституция - основной закон нашей жизни»  «Я и закон»  Час истории «Преданья старины глубокой»  <u>Игровые, праздничные программы:</u>  «Слава защитникам отечества»  «Президентские состязания»  «Салют, Победа!»</p>	<p>в течение учебного года учителя    сентябрь  декабрь  февраль  классные руководители    в течение года  классные руководители    в течение</p>

<p>национальной истории и культуры; - первоначальный опыт социальной коммуникации.</p>	<p>-<i>участвуют</i> в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч ветеранами</p>	<p>Музыкальная гостиная «Песни военных лет» <u>Конкурсы, викторины:</u> Фотоконкурсы: «Россия- родина моя» «Север – край неповторимый» «Люди Усинска» Викторина «Подвиги Российской армии» «Покорение космоса» <u>Акции, проекты (подготовка и участие в акциях, проектах):</u> «Солдаты моей семьи» «Школа - наш второй дом» «Помним ветеранов» «Славные страницы истории моей Родины (семьи, школы)</p>	<p>года классные руководители, педагог-организатор</p>
<p><b>4 класс</b></p>			
<p>опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории культуры; - опыт ролевого взаимодействия гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной коммуникации</p>	<p>- <i>расширяют</i> знания о героических страницах истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с ответственностями; - <i>расширяют</i> знания с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - <i>расширяют</i> знания с важнейшими событиями в истории нашей страны,</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство», коми язык <b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Единый классный час:</u> - «Усинск - моя Родина, моя гордость» - «Государственные символы России, РК» - «История и традиция моей школы» <u>Классный час, беседа:</u> «Жить – Родине служить» «Конституция -</p>	<p>в течение учебного года учителя сентябрь декабрь февраль классные руководители в течение года классные руководители</p>

	<p>содержанием и значением государственных праздников; -<i>знакомятся</i> с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, организаций, сообществ, с правами гражданина; - <i>участвуют</i> в социальных <i>участвуют</i> в подготовке и проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - <i>участвуют</i> в <i>подготовке</i> и организации встреч и бесед жителей города, явивших собой - достойные примеры гражданственности</p>	<p>основной закон нашей жизни». «Я и закон» Час истории «Преданья старины глубокой», «Великие битвы» <u>Игровые, праздничные программы:</u> «Слава защитникам отечества» «Президентские состязания» «Живи и помни» «Фестиваль Дружбы» <u>Конкурсы, викторины:</u> Фотоконкурсы: «Россия- родина моя» «Север – край неповторимый» «Люди Усинска» Викторина «Подвиги Российской армии» «Покорение космоса» <u>Акции, проекты (подготовка и участие в акциях, проектах):</u> «Мои предки в труде и в бою» «Школа - наш второй дом» «Помним ветеранов» «Славные страницы истории моей Родины (семьи, школы, города) «Достояние России» (о великих людях, памятниках архитектуры, исторических событиях и др.)</p>	<p>в течение года  классные руководители, педагог-организатор</p>
--	--	---	---

## Нравственное и духовное воспитание

### 1 класс

<p>- начальные представления представителями различных социальных групп; знания традиций своей семьи, школы; -элементарные представления о различных профессиях</p>	<p>- получают первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских; - участвуют в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; - получают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса; - учатся дружной игре,</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Чем дошкольник отличается от школьника?» «Почему человек должен учиться?», «Знания - это мой клад» «Добро и зло в сказках» <i>Презентация любимой сказки</i> «В гостях у сказки» <u>Час откровения:</u> «Мои увлечения» «Я и мои друзья» «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Игровые, праздничные программы:</u> «День рождения класса» «Праздник букваря» «Лучше мамы друга нет» «Праздник доброты» <u>Акции, проекты (участие)</u> «Режим дня школьника»</p>	<p>в течение учебного года учителя классные руководители и</p> <p>классные руководители, педагог-организатор</p> <p>в течение учебного года классные руководители</p>
---	---	--	---

	взаимной поддержке		
<b>2 класс</b>			
<p>-уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>- бережное отношение к традициям своей семьи, школы, края;</p> <p>- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящегося в трудной ситуации.</p>	<p>- <i>расширяют</i> первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p>- <i>получают первоначальный опыт</i> нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы</p> <p>- овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым;</p> <p>- участвуют в коллективных играх;</p> <p>-приобретают опыт совместной деятельности</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Сказка ложь, да в ней намёк» «Мой любимый сказочный герой» «Мои семейные обязанности» «Дружба начинается с улыбки», «Недопустимость кличек и прозвищ» «Что такое умение слушать и как вести себя в разговоре со взрослыми и товарищами»- практикум. <i>Час откровения:</i> «Мой дом - моя семья» «Правила поведения на каждый день» <u>Акции, проекты (участие)</u> «Мои обязанности в семье» <u>Игровые, праздничные программы:</u> «День рождения класса» «Бабушкины секреты» «Мы спалом – настоящие мужчины»</p>	<p>в течение учебного года учителя классные руководители</p> <p>классные руководители, педагог-организатор</p> <p>в течение учебного года классные руководители</p>
<b>3 класс</b>			
- уважительное отношение	- <i>посильное участие</i> в делах благотворительности,	<b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир»,	в течение учебного года

<p>- бережное отношение к традициям своей семьи, школы, края;</p> <p>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящегося в трудной ситуации .</p> <p>- первоначальный опыт эмоционально реагировать на негативную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- опыт позитивного взаимодействия в семье</p>	<p>милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p><i>-выполнение</i> и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p>	<p>«Музыка», «Искусство»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Настойчивость» «Точность, обязательность, аккуратность»</p> <p><u>Акции, проекты:</u> «Я и мои друзья», «Друг в моей жизни», «История моей дружбы» «Герб моей семьи» «Моя бабушка - Марья – искусница»</p> <p><u>Игровые, праздничные программы:</u> «Лучше мамы друга нет» «Дочки- матери»</p>	<p>учителя классные руководители</p>
---	---	---	--------------------------------------

**4 класс**

<p>- способность эмоционально реагировать на негативную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,</p>	<p><i>- участие в проведении</i> уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство», «Основы светской этики»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Твоя готовность выступить против лжи и нечестности» «Добро и зло вокруг нас» «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».</p>	<p>в течение учебного года учителя классные руководители</p>
---	---	--	--



<p>взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; негативное отношение к нарушениям порядка, невыполнению человеком своих - обязанностей ей</p>	<p>- <i>знакомство</i> по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) деятельностью традиционных религиозных организаций;</p> <p>- <i>подготовка проектов, творческих работ,</i> направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>- <i>посильное участие в делах</i> благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>- <i>расширение</i> первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и пра родителях)</p>	<p>«Самовоспитание – труд души»</p> <p><u>Час откровения:</u></p> <p>«Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств»</p>	
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b></p>			
<p><i>1 класс</i></p>			

<p>- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии человека, общества;</p> <p>- первоначальные знания и умения организации учебного труда;</p> <p>- положительная мотивация в учебе.</p>	<p>- участие в экскурсиях по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</p> <p>- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей.</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство», «Трудовое обучение»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Усинск – город нефтяников» «Профессии моих родителей» Цикл бесед «Учись учиться»</p>	<p>в течение учебного года учителя классные руководители</p>
<p><b>2 класс</b></p>			
<p>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми, взрослыми</p>	<p><i>- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</i></p> <p><i>- участвуют во встречах и беседах с людьми разных профессий, знакомятся с биографиями людей, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</i></p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство», «Трудовое обучение»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Усинск – город нефтяников» «Профессии на все времена» Цикл бесед «Знания - это мой клад»</p> <p><u>Акции, проекты:</u> «Школьный двор» «Самый уютный класс»</p>	<p>в течение учебного года учителя классные руководители, педагоги дополнительно го образования</p>
<p><b>3 класс</b></p>			
<p>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми,</p>	<p><i>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы взаимодействующих</i></p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство», «Трудовое обучение»</p>	<p>в течение учебного года классные руководители,</p>

<p>взрослыми; - уважительное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям; - уважительно е и творческое отношение к учебному труду; - негативное отношение к проявлениям лени</p>	<p>учреждений дополнительного образования; - <i>принимают участие</i> в трудовых акциях; - совершенствуют умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - <i>участвуют</i> во встречах и беседах с людьми разных профессий, знакомятся с биографиями людей, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Учеба – мой главный труд» «Труд кормит, а лень портит» Цикл бесед «Секреты трудолюбия» <u>Акции, проекты:</u> «Школьный двор» «Самый уютный класс» «Профессии моих родителей» «Главная профессия на Земле»</p>	<p>педагоги дополните льного образовани я</p>
<p><b>4 класс</b></p>			
<p>- опыт участия в различных видах деятельности; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и умение выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве,</p>	<p>- <i>участвуют</i> в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; - <i>участвуют</i> во встречах и беседах с людьми разных профессий, знакомятся с биографиями людей, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство», «Трудовое обучение» <b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> Цикл бесед «Секреты трудолюбия» «Труд воспитывает человека» <u>Акции, проекты:</u> «Школьный двор» «Самый уютный класс» «Профессии моих родителей» «Главная профессия на Земле» «Трудовой подвиг» «Люди</p>	<p>В течение учебного года классные руководители, педагоги дополните льного образовани я</p>

<p>познавательной и практической, общественно полезной деятельности; -первоначальный опыт исследовательской деятельности; - опыт участия в интеллектуальных конкурсах, викторинах и др.</p>		<p>отважных профессий»</p>	
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>			
<p><b>1 класс</b></p>			
<p>элементарные представления о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической морали</p>	<p>- Знакомятся с традициями этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; - получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство» <b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Планета- наш общий дом», Правила поведения на природе. Цикл бесед «Человек и природа» <u>Акции, проекты:</u> «Аллея дружбы» «Сбережем зеленую красавицу» «Берегите воду» <u>Игровые, праздничные программы:</u> «Осенний винегрет» <u>Конкурсы, викторины:</u> «Осенняя фантазия» Фотоконкурсы: «Красоты родной природы»</p>	<p>В течение учебного года классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>

		«Чудеса природы» Викторина «загадки природы»	
<b>2 класс</b>			
- элементарные представления о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической морали; - позитивное отношение к природе	- Знакомятся с традициями этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; - получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); - расширяют опыт общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства)	<b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство» <b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Помоги братьям нашим меньшим», «Лес - наше богатство» Цикл бесед «Уникальная природа РК» <u>Акции, проекты:</u> «Аллея дружбы» «Сбережем зеленую красавицу» «Берегите воду» <u>Игровые, праздничные программы:</u> «Осенний винегрет» «День Земли» <u>Конкурсы, викторины:</u> «Осенняя фантазия» Фотоконкурсы: «Красоты родной природы» «Чудеса природы» Викторина «Загадки природы»	В течение учебного года классные руководители, педагоги дополнительного образования
<b>3 класс</b>			
- представления о традициях	- получают опыт эмоционально-	<b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение»,	В течение учебного

<p>нравственно-этического отношения к природе культуре народов России, нормах экологической морали;</p> <p>- позитивное отношение к природе;</p> <p>- первоначальный опыт эстетического, эмоционального,</p>	<p>чувственного непосредственно взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</p> <p>- получают первоначальный опыт участия в природоохранительной</p>	<p>«Окружающий мир», «Музыка», «Искусство»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p> <p><u>Классный час, беседа:</u> Цикл бесед «Уникальная природа РК»</p> <p>«Природа и человек»</p> <p><u>Акции, проекты:</u></p> <p>«Аллея дружбы»</p> <p>«Сбережем зеленую красавицу»</p> <p>«Берегите воду»</p> <p>«Заповедные места Республики Коми»</p>	<p>года классные руководители, педагоги дополняют его образования</p>
<p><b>4 класс</b></p>			
<p>нравственного отношения к природе;</p> <p>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства</p>	<p>Деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.</p> <p>- <i>участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</i></p>	<p>«Полезные растения севера»</p> <p>«Удивительные водоемы»</p> <p><u>Игровые, праздничные программы:</u></p> <p>«Осенний винегрет»</p> <p>«День Земли»</p> <p><u>Конкурсы, викторины:</u></p> <p>«Осенняя фантазия»</p> <p>Фотоконкурсы:</p> <p>«Красоты родной природы»</p> <p>«Чудеса природы»</p> <p>Викторина «Загадки природы»</p> <p><u>Презентации:</u></p> <p>«Красота осенней природы»</p> <p>«Чудеса природы»</p>	
<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p>			
<p><b>1 класс</b></p>			
<p>- элементарные представления об эстетических и художественных</p>	<p>-<i>получают</i> элементарные представления об эстетических идеалах и</p>	<p><b>Учебные предметы:</b></p> <p>«Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка»,</p>	<p>В течение учебного года классные</p>

<p>ценностях; - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении и поступках людей</p>	<p>художественных ценностях культуры России, культур народов России; - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий, творческих работ.</p>	<p>«Искусство» <b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> «Народные умельцы» «Музыкальная шкатулка» Цикл бесед «Таланты России» <u>Игровые, праздничные программы:</u> «Друзья, прекрасен наш союз!»</p>	<p>руководители, педагоги дополнительного образования</p>
<p><b>2 класс</b></p>			
<p>- эстетическое отношение к окружающему миру, самому себе; - первоначальные умения видеть красоту в</p>	<p>-Получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство» <b>Внеурочная деятельность:</b></p>	<p>В течение учебного года классные руководители, педагоги</p>

<p>окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении и поступках людей;</p>	<p>формах художественного творчества; · участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; - учатся видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p>	<p><u>Классный час, беседа:</u> «Народные умельцы» «Музыкальная шкатулка» Цикл бесед «Таланты России» <u>Игровые, праздничные программы:</u> «Друзья, прекрасен наш союз!»</p>	<p>дополнительного образования</p>
<p><b>3 класс</b></p>			
<p>- личный опыт участия в экологических инициативах,</p>	<p>- <i>Получают</i> первоначального опыта самореализации различных</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство»</p>	<p>В течение учебного года</p>



<p>проектах.</p> <p>- первоначальный опыт эстетического, эмоционального, нравственного отношения к природе;</p> <p>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Республики Коми;</p> <p>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p> <p>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе, социуме.</p>	<p>творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>- <i>участвуют вместе с родителями (законными представителями)</i> в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>- <i>получают</i> элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>- <i>учатся</i> видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p>	<p><b>Внеурочная деятельность:</b>  <u>Классный час, беседа</u>  Цикл бесед «Таланты России»  <u>Игровые, праздничные программы:</u>  «Друзья, прекрасен наш мир!»  <u>Проекты:</u>  «Музыка севера»  «Коми писатели – детям»  «Художники нашего края»</p>	<p>классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>
<p><b>4 класс</b></p>			

<p>- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Республики Коми;</p> <p>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи, первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе, социуме.</p>	<p>- <i>участвуют</i> в художественном оформлении помещений;</p> <p>- <i>участвуют вместе с родителями</i> (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>- <i>получают</i> элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>- <i>учатся</i> видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p>	<p><b>Учебные предметы:</b> «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Искусство»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> <u>Классный час, беседа:</u> Цикл бесед «Красота и гармония, духовный мир человека» <u>Игровые, праздничные программы:</u> «Друзья, прекрасен наш союз!» <u>Проекты:</u> «Умельцы севера» «Мой любимый писатель» «Художники и музыканты России»</p>	<p>В течение учебного года классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>
---	---	---	--

**Действия педагогов, направленные  
на достижения воспитательных результатов**

Уровень	Особенности	Действия педагога
---------	-------------	-------------------

	<b>возрастной категории</b>	
1 уровень (1 класс). Приобретение школьниками социальных знаний.	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог поддерживает стремление ребёнка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
		В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).
2 уровень (2-3 класс.) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребёнок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых. Не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс). Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Создание к четвёртому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребёнка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-

		деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
--	--	--

**Критерии и показатели эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

<b>Направление исследования</b>	<b>Методологический инструментарий</b>
Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Методика «Сюжетные картинки».
Исследование целостной развивающей образовательной среды в классе, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н.Степанова Методика изучения удовлетворенности учащихся работой образовательного учреждения А.А.Андрева Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)
Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).	Карта социально-педагогического изучения семьи. Анкета «Интересы и потребности родителей».

### **2.3.5. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

*Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

Физическое воспитание учащихся, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы** формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение учащихся в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление учащимся возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх;
- демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
  - ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой;
  - включение учащихся в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- коллективные прогулки, туристические походы;
  - фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
  - дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
  - разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
  - выступление перед учащимися уровня начального общего образования по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.);
  - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей (законных представителей).

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.***

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у учащихся эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

***Формы и методы*** формирования у учащихся экологической культуры могут быть представлены во взаимодействии человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т.д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах;

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции).

***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*** призвано содействовать профилактике правонарушений учащимися в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

***Мероприятия*** по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (акции, конкурсы, профилактические беседы, круглые столы);

- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику - пешеходу (весна)», «Водителю от пешехода» и т.д.

**Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Направления деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	урочная	Инструктаж по ТБ, экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы «Человек», «Природа», «Общество», «Безопасность жизнедеятельности
		внеклассная	Инструктаж по ТБ, экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, олимпиады, конкурсы, праздники.
2.	Физкультурно-спортивная работа	урочная	Организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях.
		внеклассная	Организация утренних зарядок и спортивных мероприятий; система спортивнооздоровительных мероприятий в течение учебного года; организация динамических пауз, , физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
3.	Оздоровительная работа	урочная	Организация физкультминуток на уроках; гимнастики для глаз на уроке;
		внеурочная	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Организация акций, декад и месячников, посвященных здоровью.

4.	Профилактика употребления психоактивных веществ.	урочная	Инструктаж по ТБ, экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов «Окружающий мир»
		внеурочная	Организация акций, декад, флешмобов, конкурсов рисунков, сочинений.
5.	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного	урочная	Инструктаж по ТБ, экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов «Окружающий мир»
		внеурочная	Организация акций, декад, флешмобов, классные часы, просмотр видеофильмов., викторины



### **2.3.6. Совместная деятельность МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляется при эффективном взаимодействии школы и семьи, различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Система работы МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно – нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная деятельность семьи и школы, ценностей и приоритетов деятельности школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно – нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Основная цель** – способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

#### **Задачи:**

- создать условия всестороннего психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- содействовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности учащихся;
- способствовать воспитанию у учащихся ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- содействовать возрождению семейных традиций.

**Основные направления совместной деятельности школы,  
семьи и общественности**

<b>Сотрудничество школы с родителями (законными представителями)</b>	
Организационная деятельность	- нормативно-правовое обеспечение участия родителей (законных представителей) в образовательных отношениях; - разработка содержания совместной деятельности участников образовательных отношений
Информационно-просветительская деятельность	-информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса; -просвещение семей в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; -организация психолого-педагогической работы с семьями (мониторинг, исследования, консультации).
Досуговая деятельность	участие родителей в планировании внеурочной деятельности; организация и проведение совместных праздников, спортивных соревнований, походов, экскурсий, акций и др.
<b>Социальное партнёрство</b>	
Библиотека с. Усть-Лыжа	Организации внеурочной деятельности, беседы, библиотечные уроки, акции, шефская помощь, совместные праздники, консультации, конкурсы и др.
ФАП с. Усть-Лыжа	
Дом культуры с. Усть-Лыжа	
Группы уровня дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа	

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

**Тематика и циклограмма родительских собраний:**

<b>1 класс</b>	
Сентябрь	Первые трудности ребенка в школе.
Ноябрь	Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
Февраль	Роль отца в воспитании детей.
Апрель	Традиционный уклад семейной жизни и современные проблемы духовно-нравственного воспитания в семье.
<b>2 класс</b>	
Сентябрь	Возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников.
Ноябрь	Этапы нравственного развития ребенка.

Февраль	Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания. Дисциплина в семье. О наказании и поощрении в семье.
Апрель	О чем родители не говорят с детьми. Когда не хватает любви.
<b>3 класс</b>	
Сентябрь	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника.
Ноябрь	О воспитании правдивости в детях.
Февраль	Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба.
Апрель	Соблюдение детей от соблазнов мира.
<b>4 класс</b>	
Сентябрь	Особенности среднего школьного возраста.
Ноябрь	Организация досуговой деятельности в семье.
Февраль	Участие детей в трудовой деятельности семьи и школы.
Апрель	Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к пятому классу.

**Содержание совместной деятельности семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся:**

<i><b>Сотрудничество с родителями</b></i>		
Направление деятельности	Основные мероприятия	Сроки, участники, ответственные
Организационная деятельность	Анализ и планирование внеурочной деятельности	Май, родители, педагоги, директор школы
	Выборы родительского актива (класса, школы)	Сентябрь, родители, педагоги
	Расширенное заседание Совета родителей	Сентябрь, май, директор школы
	Заседание Советов родителей: «Здоровье», «Творчество», «Порядок», «Забота», «Знание»	Один раз в квартал, заместитель директора по УВР
	Подготовка и проведение совместных мероприятий	По плану, заместитель директора по УВР
	Создание родительской странички на школьном сайте	Сентябрь-октябрь, заместитель директора по УВР
Информационно-просветительская деятельность	Обновление информации родительской странички школьного сайта	Ежемесячно, заместитель директора по УВР
	Оформление информационного стенда для родителей	В течение года, заместитель директора по УВР
	Изучение социального заказа в области образования детей, педагогического просвещения	Май, сентябрь, директор школы

	родителей	
	Выпуск информационных листовок в помощь родителям: «Первый раз в первый класс» «Возрастные особенности младшего школьника» «Питание и здоровье» «Пятиклассник. Адаптация без проблем» «Режим дня младшего школьника» и др.	В течение года, заместитель директора по УВР
	Проблемное и тематическое консультирование	По запросу, педагог-психолог, классные руководитель
	Проблемные семинары для родителей	В течение года, заместитель директора по ВР
Досуговая деятельность	Традиционные мероприятия с участием родителей: – Линейка «Здравствуй, школа!» – Праздничная программа «Лучше мамы друга нет» – Спортивный праздник «Осенний винегрет» – Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» – Праздничная программа «Папа может все, что угодно» – Праздничная программа «С Днем рождения, школа!» – Праздничная программа «Друзья, прекрасен наш союз!»	В течение года, по плану, заместитель директора по ВР
	Привлечение родителей к участию в социальных проектах и акциях	В течение года
<b>Социальное партнёрство</b>		

<p>Совместные мероприятия с шефскими организациями</p>	<p><u>Праздничные линейки:</u>  «Здравствуй, школа!»  «Ура, каникулы!»  «Удачи тебе, выпускник!»  <u>Праздничные программы:</u>  «Спасибо, учитель», программа посвященная Дню учителя  «Друзья, прекрасен наш союз!»  <u>Спортивные праздники:</u>  «Осенний винегрет»  «Мы за здоровый образ жизни!»  Соревнования сборных команд по пионерболу и футболу  «Лыжня зовет...»  «Масленичные забавы»  Совместные акции и социальные проекты:  Акция «Школьный двор»  «Зимняя сказка»  Проект «Класс года»</p>	<p>В течение года по плану</p>
	<p>Организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заседания школьного Совета актива</li> <li>– Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного года, проблемы, пути их решения» (Публичный отчет)</li> </ul> <p>Рассмотрение плана совместных мероприятий на новый учебный год</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь</p>

### 2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование

знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;
  - эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата.
- Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной среде, в которой учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

**Третий уровень результатов** – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты:

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических

традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;



- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### **Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

### **2.3.8. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания учащихся**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые получили

учащиеся вследствие участия в той или иной деятельности;  
- эффекта – последствия результата, того к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:**

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Критерии изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

#### **Диагностика учащихся уровня начального общего образования**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей:

Что изменится	Диагностика
Уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

Использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности	- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
Использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности	- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е.Богуславской);
Приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей-гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения учащихся начального общего образования	- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой);
Ученическое самоуправление	
Приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труд	диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
Развитость нравственно –духовного компонента в преподавании учебных дисциплин	- письменный опрос - диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»
Приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду.	- диагностический диспут поэтическим проблемам добра и зла; - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью.

Класс	Задачи	Формы диагностики
1	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	
2-3	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Учитель, проводя наблюдения за поведением своих учеников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

### Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
<b>1. Отношение к обществу. Патриотизм.</b>	
<b>1. Отношение к родной природе</b>	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные Объекты
<b>2. Гордость за свою страну</b>	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
<b>3. Служение своему Отечеству.</b>	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому

	Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
<b>4. Забота о своей школе</b>	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>2. Отношение к умственному труду. Любознательность.</b>	
<b>1. Познавательная активность</b>	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
<b>2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</b>	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
<b>3. Саморазвитие</b>	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
<b>4.Организованность в учении</b>	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
<b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.</b>	
<b>1. Инициативность и</b>	5 – находит полезные дела в классе, школе,

<b>творчество в труде</b>	организует товарищей
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
<b>2. Самостоятельность в труде</b>	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
<b>3. Бережное отношение к результатам труда</b>	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу
	1 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
<b>4. Осознание значимости труда.</b>	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
<b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.</b>	
<b>1. Уважительное отношение к старшим</b>	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
<b>2. Дружелюбное отношение к сверстникам</b>	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
<b>3. Милосердие</b>	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным,

	беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
<b>4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</b>	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.
<b>5. Отношение к себе. Самодисциплина.</b>	
<b>1. Развитие доброй воли</b>	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;
	3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
<b>2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.</b>	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
<b>3. Организованности пунктуальность</b>	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле
	1 – начатые дела не выполняет.
<b>4. Требовательность к себе</b>	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе
	3 – не всегда требователен к себе
	2 – мало требователен к себе
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

#### Анкета «Оцени себя сам»

**Самооценка** — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она **выполняет прежде всего регулятивную функцию**. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от

системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя; - характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация; - устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения

выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

### **«Мои достоинства и недостатки»**

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность,



легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

### **«Справлюсь или нет?»**

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — не учебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно

трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

#### **Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся уровня начального общего образования**

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

**25—30 баллов** (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**20—24 балла** — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**15—19 баллов** — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь

красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

**10–14 баллов**—низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

**Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета используется при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяется для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

### Анкета.

1. Тебе нравится в школе?

а) да

б) не очень

в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? а) иду с радостью б) бывает по-разному

в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе необязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

а) пошел бы в

школу б) не знаю в)

остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? а) не хотел бы б) не знаю в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) нет
  - б) не знаю
  - в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? а) часто б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

- а) мне нравится наш учитель
- б) точно не знаю
- в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей? а) много б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники? а) нравятся

- б) не очень
- в) не нравятся

### **Анкета для родителей.**

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок(подчеркните)

- да
- больше да, чем нет
- трудно сказать
- больше нет, чем да -нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- Очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы(подчеркните)?

- Очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо

- очень плохо
  - безразлично
4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)
- весёлый и жизнерадостный
  - уставший, но удовлетворённый
  - раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый
5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?
- учитывают
  - в основном учитывают
  - и да, и нет (трудно сказать)
  - мало учитывают
  - не учитывают
6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?
7. Что не нравится вам в школе (напишите)?
8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)?
9. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите)?
10. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)?

### **2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №213 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.).

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры учащихся.

**Программа обеспечивает:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотические и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Цель программы** - формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (сформировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Модель организации работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников**

Работа МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе:

- по организации режима дня учащихся, их нагрузкам, рационального питания, физкультурно – оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактики вредных привычек, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- по организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

- по выделению приоритетов в работе школы с учетом результатов проведенного анализа и специфики школы, запросов участников образовательных отношений.

Второй этап – планирование деятельности МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа по организации просветительской работы.

1. *Просветительская и методическая работа* с педагогами, родителями (законными представителями) направлена на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающая:

- обеспечение методического сопровождения через работу методических объединений классных руководителей, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования (изучение и внедрение инновационных технологий, обобщение опыта, прохождение курсов повышения квалификации и самообразование педагогов в области здоровьесбережения, экологической культуры, безопасного образа жизни);

- обеспечение психологического сопровождения педагогов в ходе реализации программы (помощь по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому школьнику, формированию комфортных отношений в коллективе);

- проведение соответствующих тематических лекций, семинаров, круглых столов для педагогов с привлечением специалистов здравоохранения и других субъектов профилактики;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2. *Просветительно – воспитательная работа* с учащимися, **направленная на** формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

- проведение Дня здоровья, конкурсов, проектов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Виды деятельности и формы занятий.***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противостояния экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

*Формируемые ценности:* природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.



*Основные виды деятельности учащихся:* учебная, учебно – исследовательская, игровая, рефлексивно – оценочная, регулирующая, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации урочной и внеурочной деятельности: *развивающие ситуации игрового и учебного типа.*

**Основные направления деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

1. создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
2. рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
3. формирование основ экологической культуры;
4. формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни;
5. эффективная физкультурно-оздоровительная работа;
6. просветительская работа с родителями (законными представителями).

### Направления деятельности образовательной организации

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков.

#### 1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

<p>1 Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;</p>	<p>В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Соблюдаются нормативы освещённости, воздушно-теплого режима, дизайна помещений, соответствие размеров учебной мебели, регулируемые под рост ребенка, озеленение, полиграфические параметры учебников, поддерживается чистота и порядок в помещениях школы. Организован мониторинг состояния содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования т.д.</p>
<p>2. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи.</p>	<p>В школе работает столовая, вместимостью 32 человека, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Тип школьного пищеблока – сырьевой. Школьная столовая укомплектована необходимым оборудованием и соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.</p>
<p>3. Организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;</p>	<p>В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) для учащихся 1-9 классов. Питание полноценное, сбалансированное. На поставку продуктов в школьную столовую ежегодно заключается договор ООО «Водолей». В школе разрабатывается сезонное 10-дневное меню, которое согласовывается Роспотребнадзором. Для проведения полноценных завтраков и обедов в школе созданы 20-минутные перемены. Учащиеся питаются после 2 и 3 уроков. В ежедневном рационе находятся свежие овощи, фрукты, соки.</p>
<p>4. Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.</p>	<p>В школе работает спортивный зал, оснащенный необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем Весь инвентарь и спортивное оборудование пригодно для безопасной эксплуатации.</p>
<p>5. Наличие помещений для медицинского персонала;</p>	<p>Медицинское обслуживание школьников осуществляется в сельском ФАПе.</p>
<p>6. Наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава</p>	<p>Функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: 1 социальный педагог, 2 учителя физической культуры, фельдшер ФАП, который оказывают</p>

специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).	медицинские услуги в соответствии с графиком работы
--	---

**2 блок.** Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения	Школа работает в режиме триместров: пять-шесть недель учебных, одна неделя каникул. Занятия проводятся в одну смену. Режим дня составлен с учётом продолжительности пребывания ребёнка в школе с 8.30 до 17.00 и регламентируется единым расписанием занятий первой и второй половины дня. Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки, в соответствии требованиями СанПиН и с учетом специфики работы школы. Перерыв между уроками составляет от 10 до 15 минут На уроках соблюдаются режимные моменты: плотность урока, сменяемость видов деятельности на уроках, соблюдение нормы объема домашнего задания и т. д. В школе функционируют спортивные секции: «Лыжная подготовка», «Спортивные игры» «Готовимся к сдаче ГТО»
2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);	Реализуя программу развития образовательного учреждения, педагоги школы успешно используют в практической деятельности не только хорошо знакомые методы: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, игровые, но и педагогические технологии, позволяющие применять системно – деятельностный подход в обучении. Благодаря технологиям личностно-ориентированного обучения, проблемно диалогического, здоровьесберегающего, а также информационно-коммуникационным технологиям удастся эффективно использовать время урока и обеспечить ребенку возможность творческого интеллектуального труда без потерь здоровья. Большое значение имеет система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений учащихся, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, что способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

	<p>Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами современного мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.</p> <p>Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.</p>
<p>3. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и Аудиовизуальных средств</p>	<p>При использовании ТСО на уроках в начальной школе соблюдаются следующие нормативы СанПиН:</p> <p style="text-align: center;"><u>Непрерывная длительность (мин.)</u></p> <p>Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения 10-15мин  Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения 15-20 мин  Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой 15мин</p>
<p>4. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</p>	<p>Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В этой связи и для достижения личностных результатов в учебниках представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, учащие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.</p> <p>В начальной школе индивидуализация обучения проводится в условиях коллективной работы с классом и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу с классом (обязательную для всех учеников) в сочетании с группой наиболее успевающих учащихся, а также индивидуальную работу с отдельными учащимися (для восполнения пробелов).</li> </ul> <p>Эти группы учащихся выполняют задания различной степени сложности, получают различную дозу домашних заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления;</li> <li>- в порядке индивидуальной работы ученики изучают дополнительную литературу, выполняют специальные задания и дополнительные упражнения, готовят выступления по интересующим их вопросам.</li> </ul> <p>У педагогов имеются комплекты разноуровневых заданий для самостоятельной работы по разным темам и предметам начальной школы</p>

### 3 блок. Формирование основ экологической культуры

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников МБОУ «ООШ » с. Усть - Лыжа включает следующие виды деятельности и формы занятий с учащимися:

Сельские мероприятия	- Участие учащихся согласно плану сельских мероприятий.
Школьные творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.</li> <li>- Природоохранные акции: «Птичья столовая», «Зеленый двор», «Чистый двор».</li> <li>- Тематические линейки: «День птиц», «День Земли».</li> <li>- Конкурс экологических сказок.</li> <li>- Общешкольный субботник «Чистый двор».</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»;</li> <li>- урок-игра «Знатоки природы»;</li> <li>- просмотр видеопрезентаций с последующим обсуждением видеоматериалов «Вода», «Последствия экологических катастроф».</li> <li>- Акции: «Здоровье детей – неприкосновенный запас».</li> <li>- Месячник «Пожарной безопасности».</li> <li>- Игровые и праздничные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Скажи вредным привычкам нет»,</li> </ul> </li> <li>зимние забавы, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Озеленение кабинетов и помещений школы.</li> </ul> </li> <li>- День защиты детей, в рамках которого проводятся тематические мероприятия по защите от экологической опасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Красота Коми края»;</li> <li>- «Земля - наш дом родной».</li> </ul> </li> </ul>
Формы работы с классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с природой:</li> <li>Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).</li> <li>- экологические игры: Загадки природы. Требуется помощь! Лесная аптека.</li> <li>- Экологические акции, проекты: «Сбережем лесную красавицу». «Берегите воду».</li> <li>- Конкурсы, викторины: «Осенняя фантазия». «Чудеса природы». «Загадки природы».</li> <li>- Классные часы, беседы: «Планета – наш общий дом», «Правила поведения на природе», «Редкие растения и животные Республики Коми», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».</li> <li>- Внеурочная деятельность «Моя первая экология»</li> <li>- Ведение книги классных спортивных рекордов.</li> <li>- Проект «Спорт в жизни моей семьи»</li> <li>- Ролевые игры.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировки.</li> <li>- Подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках.</li> <li>- Классные часы, беседы:</li> <li>- «Здоровые дети - в здоровой семье»,</li> <li>- «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических средств»,</li> <li>- «Жизнь без вредных привычек»,</li> <li>- презентация «Быть здоровым – это здорово!»,</li> <li>- «В гостях у доктора Айболита»,</li> </ul>
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические акции «Чистый двор», «Школьный двор».</li> <li>- Родительский лекторий: «Как воспитать любовь к природе».</li> <li>- «Как сохранить здоровье ребенка»,</li> <li>- «Режим дня младшего школьника»,</li> <li>- «Влияние телевидения и компьютерных игр на наше здоровье»,</li> <li>- «Сотовый телефон - плюсы и минусы»,</li> <li>- Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>- Освещение вопросов на родительских собраниях по детско дорожному травматизму:</li> <li>- об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне легкового автомобиля;</li> <li>- рассмотрение вопросов безопасного поведения детей на дорогах, включая недопустимость оставление детей на улице без присмотра взрослых, исключение подвижных игр вблизи проезжей части.</li> </ul>
Ценностные ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вылечи каждое раненое дерево.</li> <li>- Будь настоящим другом природы.</li> <li>- Ухаживай за природой, приумножай ее богатства.</li> <li>- Посади и вырасти дерево, цветок, растение.</li> <li>- Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы.</li> <li>- Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни - придется воды напиться.</li> <li>- Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.</li> <li>- Просыпайся утром с улыбкой.</li> <li>- Научись быть всегда жизнерадостным.</li> <li>- Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь.</li> <li>- Занимайся спортом.</li> <li>- Умей противостоять алкоголю, наркотикам, безделью.</li> </ul>
Предлагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание младшими школьниками и их родителями причин экологических проблем и способов</li> </ul>

	<p>выхода из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережное отношение учащихся и родителей к природе и окружающей среде.</li> <li>- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.</li> <li>- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.</li> <li>- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.</li> <li>- Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.</li> </ul>
--	--

**4 блок.** Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни.

Планируемый результат	Виды деятельности	Содержание (форма занятия, учебный предмет, внеурочная деятельность)	Сроки и ответственные
<b>1 класс</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>	<p>Приобретают познания о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. Встречаются со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. Участвуют в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа</p>	<p><i>Учебные предметы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Литературное чтение»,</li> <li>- «Окружающий мир»,</li> <li>- «Музыка»,</li> <li>- «Изобразительное искусство»,</li> <li>- «Технология»,</li> <li>- «Физическая культура».</li> </ul> <p><i>Единые классные часы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровые дети - в здоровой семье»,</li> <li>- «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических веществ»,</li> <li>- «Здоровый и безопасный образ жизни»,</li> <li>- презентация «Быть здоровым – это здорово».</li> </ul> <p><i>Акции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровье детей – неприкосновенный запас»,</li> <li>- «Молодёжь Усинска - за здоровый город»,</li> <li>- «Полиция и дети»,</li> <li>- «Каникулы».</li> </ul> <p><i>Игровые и праздничные</i></p>	<p>В течение учебного года, учителя.</p> <p>В течение учебного года, классные руководители.</p> <p>В течение</p>

	жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья. Получают знания о факторах негативно влияющих на здоровье человека.	<i>мероприятия:</i> - Презентация «Скажи вредным привычкам -нет!», - Зимние забавы, - подвижные игры на свежем воздухе.	учебного года, педагог-организатор  Сентябрь, Педагог-организатор  Декабрь
<b>Планируемый результат</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание (форма занятия, учебный предмет, внеурочная деятельность)</b>	<b>Сроки и ответственные</b>
<b>2 класс</b>			
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Приобретают познания о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. Встречаются со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. Участвуют в беседах о значении занятий физическими упражнениями,	<i>Учебные предметы:</i> - «Литературное чтение», - «Окружающий мир», - «Музыка», - «Изобразительное искусство», - «Технология», - «Физическая культура». <i>Единые классные часы:</i> - «Здоровые дети - в здоровой семье», - «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических веществ», - «Здоровый и безопасный образ жизни», - презентация «Быть здоровым – это здорово». <i>Акции:</i> - «Здоровье детей – неприкосновенный запас», - «Молодёжь Усинска - за здоровый город», - «Полиция и дети», «Каникулы». <i>Игровые и</i>	В течение учебного года, учителя.  В течение учебного года, классные руководители  В течение



	активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья. Получают знания о факторах негативно влияющих на здоровье человека	<i>праздничные мероприятия:</i> - Презентация «Скажи вредным привычкам - нет!», - Зимние забавы, - подвижные игры на свежем воздухе.  <i>Внеурочная деятельность «Моя первая экология»</i>	учебного года, ст. вожатая  октябрь, ст. вожатая
<b>Планируемый результат</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание (форма занятия, учебный предмет, внеурочная деятельность)</b>	<b>Сроки и ответственные</b>
<b>3 класс</b>			
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Практически осваивают методы и формы физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки, участвуют в подвижных играх, туристических походах, спортивных соревнованиях. Получают элементарные представления о взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического	<u>Учебные предметы:</u> - «Литературное чтение», - «Окружающий мир», - «Музыка», - «Изобразительное искусство», - «Технология», «Физическая культура»  <u>Единые классные часы:</u> - «Здоровые дети - в здоровой семье», - «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических веществ», - «Здоровый и безопасный образ жизни», - презентация «Быть здоровым – это здорово».  <u>Акции:</u> - «Здоровье детей – неприкосновенный запас», - «Молодёжь Усинска - за здоровый город», - «Полиция и дети», «Каникулы».	В течение учебного года, учителя.  В течение учебного года, классные руководители  В течение учебного года, ст. вожатая

	(здоровья семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, педагогом-психологом, мед. работником школы, родителями (законными представителями). Почаут навыки следить за чистотой и		
<b>Планируемый результат</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание (форма занятия, учебный предмет, внеурочная деятельность)</b>	<b>Сроки и ответственные</b>
<b>4 класс</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье</li> </ul>	<p>Учатся составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение.</p> <p>Учатся поддерживать чистоту и порядок в помещениях, соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха</p>	<p><b>Учебные предметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Литературное чтение»,</li> <li>- «Окружающий мир»,</li> <li>- «Музыка»,</li> <li>- «Изобразительное искусство»,</li> <li>- «Технология»,</li> <li>- «Физическая культура».</li> </ul> <p><b>Единые классные часы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровые дети - в здоровой семье»,</li> <li>- «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических веществ»,</li> <li>- «Здоровый и безопасный образ жизни»,</li> <li>- Презентация «Быть здоровым – это здорово».</li> </ul> <p><b>Акции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровый и безопасный образ жизни»,</li> <li>- Презентация «Быть здоровым – это здорово».</li> <li>- Здоровье детей – неприкасаемый запас»,</li> </ul>	<p>В течение учебного года, учителя.</p> <p>В течение учебного года, классные руководители</p> <p>В течение</p>

человека.		<p>- Молодежь Усинска – за здоровый город»          - «Полиция и дети», «Каникулы».</p> <p><b><u>Игровые и праздничные мероприятия:</u></b>          - Презентация          «Скажи вредным привычкам - нет!»</p>	учебного года

**5 блок.** Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья:

1. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования	<p>С целью увеличения двигательной активности в школе введены 3 часа физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом дифференцированного деления детей на подгруппы по состоянию здоровья. Уроки предполагают полноценную работу с учащимися всех групп здоровья, а также обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые могут выполняться учащимися самостоятельно на основе контроля за частотой пульса и индивидуального самочувствия.</p> <p>Для увеличения двигательной активности за сеткой школьного расписания в 1-4 классах вводятся «Подвижные игры». Занятия являются составной частью режима дня.</p> <p>Основная цель этих часов – обеспечение активного отдыха учащихся, укрепление их здоровья и повышение двигательной подготовленности.</p>
2. Организация часа активных движений (динамической паузы);	<p>Оздоровительный час включает в себя обед и прогулку на свежем воздухе в течение 45 минут.</p> <p>Большая роль на прогулке отводится игре. Подвижные игры позволяют восполнить недостающую двигательную активность младших школьников, а также оказывают закаливающее, оздоровительное влияние на детский организм, снимают утомление, активизируют биологические процессы, повышают общую работоспособность ребенка.</p>
3. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и	<p>Для обеспечения норм двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления в режиме учебного дня предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя зарядка до занятий;</li> <li>• умственная гимнастика в середине урока;</li> </ul>

повышению двигательной активности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультминутки;</li> <li>• зрительная гимнастика;</li> </ul> подвижные (игровые) перемены
4. Организация работы спортивных секций и создание условий для их Эффективного функционирования	В школе организована работа спортивного кружка «Подвижные игры»
5. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, олимпиад, соревнований)	В школе стали традиционными следующие спортивные мероприятия: Дни здоровья, День семьи «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс «Лыжня России», «Безопасное колесо», «Кросс», «Президентские состязания»

**6 блок.** Просветительская работа с родителями (законными представителями). Большое значение на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни оказывает организация совместной деятельности родителей, педагогов и детей, которая реализуется в разных формах:

- Родительский лекторий (медицинский блок);
- Тематические родительские собрания.

На родительских собраниях педагоги организуют выставки, видеофильмы, знакомят родителей с новинками учебно-методической литературы и способами её приобретения.

- Оформление «Уголков здоровья» в учебных кабинетах с памятками-рекомендациями для родителей;
- На сайте школы можно почерпнуть полезную информацию, касающуюся здоровья и физического развития детей и подростков, их воспитания и обучения.

**Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.**

	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
1	Количество педагогов рационально организующих уроки.	Не менее у 50% педагогов оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование мультимедийных средств обучения,	Анализ посещенных уроков, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.

		Интернета, физкультминуток, эмоциональных разрядок.	
2	Количество случаев заболеваний, перенесённых	Индекс здоровья не ниже 64%. Снижение показателей.	Справки от лечащего врача
3	Количество учащихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса не выше 80%.	Тест Сирса. Наблюдение.
4	Численность учащихся, у которых отмечается благоприятная динамика	Увеличение численности.	Наблюдение медицинского работника. Результаты медицинских
5	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Положительная динамика результативности. Благоприятный психологический климат не ниже 90%	Спилберг-Андреева Методика диагностики мотивации учения и эмоционального
6	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью.	Повышение уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Удовлетворенность не ниже 80%	И.Н. Андреева и Е.Н. Степанова. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом участников образовательного процесса
7	Степень сформированности у учащихся установок на здоровый и безопасный образ жизни.	Положительная динамика сформированности у учащихся установок на здоровый и безопасный образ жизни не ниже 80%	Микроисследование «Мое здоровье»
8	Объём двигательной активности во внеурочное время.	Увеличение показателя занятости детей в спортивных секциях и мероприятиях (не ниже 50%)	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.
9	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности по данному вопросу; 100% охват горячим питанием	Микроисследование «Питание и здоровье».

10	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно- двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Учет времени на занятиях физкультурой.
11	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности по данному вопросу не ниже 50%.	Карта наблюдения за поведением. Карта наблюдения за состоянием
12	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Отсутствие таких учащихся	Анкета «Отношение школьников к употреблению психоактивных веществ». Наблюдение.
13	Случаи нарушения учащимися основ личной безопасности	Отсутствие случаев нарушения учащимися правил личной безопасности	Количество зарегистрированных случаев
14	Степень сформированности экологически грамотного, нравственного поведения в природе	Отсутствие случаев нарушения учащимися экологически грамотного, нравственного поведения в природе	Количество зарегистрированных случаев

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

**Мониторинг** представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния показателей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, их физического здоровья и развития, является медико - психолого - социально - педагогическим исследованием. Таким образом, при его проведении для получения комплексной информации должны активно взаимодействовать учителя, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники и родители (законные представители) учащихся. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

## **При проведении мониторинга решаются следующие задачи:**

сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на сформированность экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- прогнозирование состояния сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

### **Показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры**

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- сформированность эколого-развивающей среды школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования;
- эффективный учебный процесс, обеспечивающий снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, оптимального чередования труда и отдыха через соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- сформированность экологического мышления, целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях;
- сформированность экологически грамотного, нравственного поведения на природе; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- выработка навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в экстремальных случаях;
- сформированность позитивного отношения учащихся к здоровью как ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще;
- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме;
- положительная динамика сохранения и укрепления здоровья младших школьников, повышения адаптивных возможностей организма учащихся через полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, через рациональную и соответствующую возрасту организацию уроков физической культуры и занятий внеурочной деятельности активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- увеличение числа родителей (законных представителей), ведущих здоровый и безопасный образ жизни и воспитывающих в ребенке ценностное отношение к экологической культуре, физическому, психологическому и социальному здоровью, здоровому и безопасному образу жизни;



**Методики и инструментарий мониторинга достижения  
планируемых результатов по формированию экологической  
культуры и здорового и безопасного образа жизни учащихся.**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Формированию экологической культуры и бережного отношения к природе:</b>		
<p>- Формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях, развитие экологического мышления</p>	Проверочные и контрольные работы по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов.	В конце учебного года перед летними каникулами.
	Нарушения правил поведения обсуждаются в классных коллективах.	По мере возникновения
	Проверочные и контрольные работы по учебному предмету	В конце каждого раздела
<p>- Формирование экологически грамотного, нравственного поведения участие в экологических акциях в окружающем школу социуме</p>	Педагогические наблюдения, тесты	В течение учебного года
	Анализ проектов, докладов, сообщений учеников, посвящённым природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	
<b>Формирование основ здорового и безопасного образа жизни</b>		
<p>- Приобретение знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья</p>	Проверочные и контрольные работы по учебным предметам «Окружающий мир», «Физическая культура» для 1-4 классов.	В конце каждого раздела
<p>- Практическое освоение методов и форм физической культуры</p>	Педагогические наблюдения учителя, практические работы по учебному предмету «Физическая культура» для 1-4 классов.	В течение учебного года
<p>- Формирование позитивного отношения учащихся к здоровью как ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни; - интерес и положительное отношение к своей безопасности</p>	Анализ проектов, докладов, сообщений учеников, посвящённых человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом.	В течение учебного года

и безопасности окружающих.		
- Регулярные занятия спортом, систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; - участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме	Педагогические наблюдения учителя, анкетирование, мониторинг участия учащихся в мероприятиях данной направленности	В течение учебного года
- Выработка навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	Педагогические наблюдения учителя	В течение учебного года.
- Выработка навыков соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в экстремальных случаях	Педагогические наблюдения учителя, мониторинг количества нарушения правил	В течение учебного года.
- Поведение учащихся на улице перед школой	Педагогические наблюдения за приходом и уходом учащихся из школы.	В течение учебного года.
- Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом)	В течение учебного года, медработник
Зарегистрированное число случаев нарушения учащимися личной безопасности.	Фиксация всех чрезвычайных происшествий. Анализ динамики по сравнению с предыдущим годом.	В необходимых случаях.

### **Инструментарий мониторинга:**

#### **1. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.**

(Заполняется самостоятельно. Для младших школьников возможно проставление баллов во время проведения беседы).

Инструкция: на вопросы №1-10 варианты ответа: «да» или «нет».

- 1) Я часто сижу, сгорбившись или лежу с искривленной спиной.
- 2) Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.

- 3) У меня есть привычка сутулиться.
- 4) Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
- 5) Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
- 6) Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
- 7) Я питаюсь нерегулярно, «кое-как».
- 8) Нередко я читаю при плохом освещении лежа.
- 9) Я беспечно, беззаботно отношусь к своему здоровью.
- 10) Бывает, я курю.

Внимание! Далее надо выбрать один из вариантов ответа на вопрос.

- 11) Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) затрудняюсь ответить.
- 12) Помогают ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) затрудняюсь ответить.
- 13) Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках?
  - а) безразличие;
  - б) заинтересованность;
  - в) усталость, утомление;
  - г) сосредоточенность;
  - д) волнение, беспокойство;
  - е) что-то другое.
- 14) Как, по твоему мнению, влияют учителя на твое здоровье?
  - а) заботятся о моем здоровье;
  - б) наносят здоровью вред методами своего преподавания;
  - в) подают хороший пример; г) подают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье;
  - е) им безразлично мое здоровье.
- 15) Как вся обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на мое здоровье?
  - а) не оказывает заметного влияния;
  - б) плохо влияет;
  - в) хорошо влияет;
  - г) затрудняюсь ответить.

#### *Обработка результатов.*

По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за ответ «б». По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б».

По вопросу 13 балл начисляется за ответы «а», «в», «д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15- 1 балл за «б», «г».

Интерпретация результатов. Благополучный результат при итоговой сумме не более 6 баллов. «Зона риска» - при наборе более 12 баллов.

## **2. Шкала тревожности Сирса.**

Уровень тревожности, наряду с оценкой напряженности, - важный показатель психологического здоровья и степени воздействия внутришкольных факторов. Оценку школьнику по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог.

*Инструкция:* оцените каждую позицию по 3-балльной шкале:

- 1 – признак отсутствует;
  - 2 - признак слабо выражен;
  - 3 - признак достаточно выражен;
  - 4 - признак резко выражен.
- 1) Обычно напряжен, скован.
  - 2) Часто грызет ногти.
  - 3) Легко пугается.
  - 4) Плаксив.
  - 5) Ко всему очень чувствителен.
  - 6) Часто бывает агрессивным.
  - 7) Обидчив.
  - 8) Нетерпелив, не может ждать.
  - 9) Легко краснеет или бледнеет.
  - 10) Испытывает трудности со сосредоточением.
  - 11) Суевлив.
  - 12) Потеют руки.
  - 13) При неожиданном задании с трудом включается в работу.
  - 14) С трудом регулирует громкость голоса при ответе.

*Оценка результата:* до 20 баллов - низкий уровень тревожности; 20-30 - баллов - средний уровень тревожности; более 30 баллов - высокий уровень тревожности. (При сумме менее 6 баллов достоверность результата сомнительна).

### **3. И.Н. Андреева и Е.Н. Степанова. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом участников образовательного процесса**

**Цель:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

**Ход проведения.** Педагогам предлагают прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними.

Шкала оценок:

- 5 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов теста

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех педагогов, делят на общее количество ответов.

- средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;
- средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;
- средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

**Источник:** Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007

### **5. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** На родительском собрании предлагается родителям прочитать перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале оценок.

Шкала оценок:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов теста

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов.

- средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;

- средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;

- средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

**Источник:** Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007

- 1) Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
- 2) В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
- 3) Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
- 4) Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы и учителями вашего ребенка.
- 5) В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.
- 6) Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.
- 7) Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- 8) Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
- 9) В школе проводятся дела, интересные и полезные для вашего ребенка.
- 10) В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ваш ребенок.
- 11) Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
- 12) В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
- 13) Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
- 14) Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.
- 15) Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.

## **6. Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе и классе.

**Ход проведения.** Учащимся предлагают прослушать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием.

Шкала оценок:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов теста

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов.

- средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;

- средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;

- средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

**Источник:** Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007

- 1) Я иду утром в школу с радостью.
- 2) В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 3) В нашем классе хороший классный руководитель.
- 4) К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- 5) У меня есть любимый учитель.
- 6) В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- 7) Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.
- 8) У меня есть любимые школьные предметы.
- 9) Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10) На летних каникулах я скучаю по школе.

### **7. Микроисследование. Анкета для учащихся «Мое здоровье».**

**Цель:** выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

*Инструкция:* поставь соответствующий балл рядом с позицией:

«ДА» - 3 балла

«ЧАСТИЧНО» - 2 балла

«НЕТ» - 1 балл

**1.** Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни, и по каким причинам:

- а) из-за простудных заболеваний б) из-за хронических заболеваний
- в) по другим причинам

**2.** Делаешь ли утром физическую зарядку?

**3.** Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?

**4.** Занимаешься на уроке физкультуры:

- а) с полной отдачей
- б) без желания
- в) лишь бы не ругали

**5.** Занимаешься ли ты спортом самостоятельно

(постоянно): а) в школьной секции б) в спортивной школе

в) при другой организации

**6.** Оцени степень усталости на уроках сегодня:

- а) на математике
- б) на государственном (коми) языке
- в) на окружающий мир
- г) на русском язык
- д) на технологии
- е) на литературном чтении
- ж) на иностранном языке

7. Бывают ли физические паузы на уроках: а) на математике б) на коми языке

- в) на окружающий мир
- г) на русском языке д) на технологии
- е) на литературном чтении
- ж) на иностранном языке

**8. Тест-анкета для самооценки учащихся изменений своего состояния здоровья.**

*Инструкция:* оцени изменения твоего здоровья, и образа жизни за указанный учителем период времени по 11-балльной шкале: от -5 (максимально негативные для здоровья учащегося изменения), до +5 (максимально положительные для здоровья изменения), 0 баллов - отсутствие изменений.

- 1) Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья? (К -5 - ухудшилось; к +5 -улучшилось.)
- 2) Как изменилось твое отношение к своему здоровью? (К -5 - стал реже, меньше заботиться о своем здоровье; к +5 - стал лучше, больше заботиться о своем здоровье.)
- 3) Как изменился твой образ жизни с точки зрения его влияния на здоровье?
- 4) Как изменилась за это время твоя физическая активность (занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений, пробежки, лыжи ит.п.)?
- 5) Как изменился за это время характер твоего питания?
- 6) Как изменилось за это время материальное положение твоей семьи?
- 7) Как изменились твои привычки, влияющие на здоровье? (Вредные - к -5; полезные - к +5-)
- 8) Усилился или ослабел твой интерес, стремление к знаниям, связанным с проблемами здоровья?
- 9) Отмечаешь ли ты изменения в своем внешнем облике? Если да - то в какую сторону? (К -5 - в худшую; к + 5 – в лучшую.)
- 10) Чаще (быстрее) или реже стало наступать у тебя состояние утомления на уроках и дома? (К -5 - более быстрое и частое наступление; к +5 - реже наступающее утомление.)
- 11) Чаще или реже стало наступать у тебя состояние стресса?
- 12) Как в среднем изменилось за этот период твое настроение? (К -5 — в худшую сторону; к + 5 – в лучшую.)
- 13) Чаще или реже у тебя появлялись жалобы на свое здоровье? (К -5 - чаще; к +5 - реже.)
- 14) Изменился ли за это время контакт твоих родителей со школой?

**9. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе.**

(заполняется учителем)

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

1 – симптомы отсутствуют;

- 2 - слабо выражены, отмечаются изредка;  
 3 - умеренно выражены, наблюдаются периодически;

№	Поведение учащихся	Балл
1.	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает	
2.	Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя	
3.	На низкие отметки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем	
4.	На контрольных работах (или перед ней) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях.	
5.	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов	
6.	На переменах становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «на слышит» их (надо повторить замечание несколько раз или держать его за руку)	
7.	Приходит в школу неготовым - постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.)	
<b>Суммарный балл</b>		

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья:

1. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования	<p>С целью увеличения двигательной активности в школе введены 3 часа физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом дифференцированного деления детей на подгруппы по состоянию здоровья. Уроки предполагают полноценную работу с учащимися всех групп здоровья, а также обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые могут выполняться учащимися самостоятельно на основе контроля за частотой пульса и индивидуального самочувствия.</p> <p>Для увеличения двигательной активности за сеткой школьного расписания в 1-4 классах вводятся «Подвижные игры». Занятия являются составной частью режима дня.</p> <p>Основная цель этих часов – обеспечение активного отдыха учащихся, укрепление их здоровья и повышение двигательной</p>
--	--



	подготовленности.
2. Организация часа активных движений (динамической паузы);	Оздоровительный час включает в себя обед и прогулку на свежем воздухе в течение 45 минут. Большая роль на прогулке отводится игре. Подвижные игры позволяют восполнить недостающую двигательную активность младших школьников, а также оказывают закаливающее, оздоровительное влияние на детский организм, снимают утомление, активизируют биологические процессы, повышают общую работоспособность ребенка.
3. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	Для обеспечения норм двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления в режиме учебного дня предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя зарядка до занятий;</li> <li>• умственная гимнастика в середине урока;</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• зрительная гимнастика;</li> <li>• подвижные (игровые) перемены,</li> </ul>
4. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного ирования	В школе организована работа спортивного кружка «Подвижные игры»
5. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, олимпиад соревнований)	В школе стали традиционными следующие спортивные мероприятия: Дни здоровья, День семьи «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс «Лыжня России», «Безопасное колесо», «Кросс», «Президентские состязания»

**4 блок.** Реализация в учебных и внеучебных программах содержания, направленного на формирование здорового и безопасного образа жизни предусматривает:

<p>1. Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе реализуется средствами урочной деятельности на разных предметах. В курсе предмета <b>«Окружающий мир»</b> это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность» и т. д.,</p> <p>В курсе <b>«Физическая культура»</b> весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>При выполнении упражнений на уроках <b>русского языка, литературного чтения, английского языка</b> учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.</p> <p>Формированию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих способствуют разделы, темы, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения учебников <b>математики и информатики.</b></p>
<p>2. Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия в школе проводятся регулярно. Один раз в триместр – День здоровья.</p> <p>Форма проведения: игры, спортивные соревнования, олимпиады, встречи с медицинскими работниками, праздники, др.</p> <p>Охват учащихся – 100%. Во время Дней здоровья в школе проводятся соревнования по спортивным играм, по бегу, прыжкам, по народным коми играм, различные аттракционы и т.д.</p>
<p>3. Проведение классных часов.</p>	<p>Важная роль в формировании здорового и безопасного образа жизни отводится <b>классным часам</b>, которые включены в режим работы школы. <b>Классные часы</b>, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни отражены в планах воспитательной работы.</p> <p>Занятия проводятся с использованием различных дополнительных материала, ТСО, мультимедийных технологий.</p>

### 5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Большое значение на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни оказывает организация совместной деятельности родителей, педагогов и детей, которая реализуется в разных формах:

- Родительский лекторий (медицинский блок);
- Тематические родительские собрания.

На родительских собраниях педагоги организуют выставки, видеофильмы, знакомят родителей с новинками учебно-методической литературы и способами её приобретения.

- Оформление «Уголков здоровья» в учебных кабинетах с памятками-рекомендациями для родителей;

- На сайте школы можно почерпнуть полезную информацию, касающуюся здоровья и физического развития детей и подростков, их воспитания и обучения.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ и (или) детям, испытывающим трудности, в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности, в освоении ООП НОО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей, испытывающих трудности, в освоении ООП НОО. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием формы обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **Цель программы:**

Оказание помощи детям с ОВЗ и (или) детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особенностями в развитии.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности, в освоении ООП НОО.
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации детьми с ОВЗ и (или) детьми, испытывающими трудности, в освоении ООП НОО.
5. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ОВЗ и (или) детям, испытывающим трудности в освоении ООП НОО.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в освоении ООП НОО.

### **Содержание программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

#### **Направления работы**

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в освоении ООП, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для рассматриваемой категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя, социального педагога, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ и (или) испытывающего трудности в освоении ООП;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ и (или) ребенка, испытывающего трудности в освоении ООП, коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ и (или) детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ и (или) учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и (или) ребенка, который испытывает трудности при освоении ООП НОО.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, испытывающих трудности в обучении.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*I этап (май - сентябрь).* Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май)* Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, при специально созданных (вариативных)

условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь)* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

*IV этап (август - сентябрь)* Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются:

- психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий системное сопровождение детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в освоении ООП специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- социальное партнерство, взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, родительская общественность).

На начальном этапе социальный педагог, медицинский работник и классные руководители определяют уровень трудностей в обучении, который испытывает учащийся, после чего создается банк данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных разрабатывают индивидуальные программы по работе с детьми ОВЗ и (или) детьми, испытывающими трудности в освоении ООП. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители (законные представители) учащихся тесно сотрудничают с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества учащихся данной категории.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-

гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с успешно развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной будут использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя - логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ и (или) детей испытывающих трудности в освоении ООП, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Для этого школой запланирована подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ и (или) детей испытывающих трудности в освоении ООП.

### **Материально-техническое обеспечение**

Возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая, по необходимости, специально оборудованные учебные места, оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Доступ детей с ОВЗ и (или) детей испытывающих трудности в освоении ООП, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическому фонду, наглядным пособиям, мультимедийным материалам, аудио - и видеоматериалам.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с  
ОВЗ и (или) детей испытывающих трудности в освоении ООП**

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Организация углубленной диагностики детей с ОВЗ и (или) испытывающих трудности в освоении ООП НОО	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокол обследования)	Сентябрь	Социальный педагог
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умение учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в	Анкетирование наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель. социальный педагог, учитель-предметник



	поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

### Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в освоении ООП.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периоды в течение года)	Ответствен- ные
<b>Психолого – педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в обучении	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в освоении ООП НОО		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ и (или) детьми, испытывающими трудности в освоении ООП. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по УВР

		жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	--	--	--

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и (или) детей, испытывающих трудности в освоении ООП, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, социальный педагог, зам. директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, социальный педагог, зам. директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, социальный педагог, зам. директора по УВР

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по	Организация работы семинаров,	Информационные мероприятия	По отдельному плану-	Специалисты ПМПк, социальный

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	тренингов.		графику	педагог, зам. директора по УВР и другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-	Специалисты ПМПк, социальный педагог, зам. директора по УВР и другие организации

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ и (или) учащихся испытывающих трудности в освоении ООП, может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы)

	необходимость связаться с семьей.
	Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
и пространственной мира и ее временно-осмысление картины Дифференциация организации	<p>Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада</p>

	<p>собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.          Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>социальных ролей возрасту          системы ценностей и окружения и          освоение соответствующих          Осмысление своего социального</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы.          Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.          Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.          Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.          Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.          Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.          Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

**Содержание мониторинга динамики развития учащихся с ОВЗ и (или) учащихся, испытывающих трудности в обучении.**

**Критерии и показатели динамики развития учащихся**

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения неpronounced (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задает вопросы</li> <li>- включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>- адекватно ведет себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>- использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>понимает и адекватно реагирует на речь окружающих</li> <li>- начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>- корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>- замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>- соблюдает правила поведения в школе</li> <li>мотив действий - не только «хочу», но и «надо»</li> <li>-принимает и любит себя</li> <li>- чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками.</li> </ul>			
<p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет концентрировать внимание,</li> <li>-может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>-использует различные приемы запоминания</li> <li>-учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>-способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>-управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>-доводит до конца начатое дело</li> <li>-знает цель своих действий и поступков</li> <li>- старается выполнять все задания и просьбы учителя</li> </ul>			

## **I. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план начального общего образования.**

Учебный план для уровня начального общего образования разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план начального общего образования разработан в соответствие с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 24.11.2015).
4. Закон Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми», статья 19 (в ред. от 16.07.2002).
5. Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 года № 613 «Об обеспечении изучения коми языка».
6. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).
7. Устав МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа.

Учебный план начального общего образования разработан с учетом следующих инструктивно-методических документов:

-инструктивно-методическое письмо МО РК от 19.05.2011 года № 02-02/196 «Об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

Учебный план начального общего образования рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 1-х классах - 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часов в неделю.

**Обязательная часть УП НОО** включает обязательные для изучения учебные предметы:

- «Русский язык» - в объеме 4 часа в неделю в 1 - 4 классах;
- «Литературное чтение» - в объеме 3 часа в неделю в 1 – 4 классах;
- «Иностранный язык» - в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах;
- «Математика» - в объеме 4 часов в неделю в 1-4-х классах.
- «Окружающий мир» - в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах;
- «Музыка» - в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах;
- «Изобразительное искусство» - в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах;
- «Основы религиозных культур и светской этики» - в объеме 1 учебного часа в неделю. Выбор модулей, изучаемых в рамках курса, осуществлен в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) учащихся одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29.01.2016 г. № 32. В 2020-2021 учебном году будет изучаться модуль «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса - 7 учащихся, (протокол родительского собрания от 09.09.2020 г. № 2).

-«Технология» - в объеме 1 учебного часа в неделю.

- «Физическая культура» - в объеме 3 учебных часов в неделю в 1 - 3 –х классах, в объеме 2-х часов в неделю в 4 классе (третий час реализуется через программу внеурочной деятельности)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе анкетирования, проведенного среди учащихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, решение о

формировании части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, зафиксированы в протоколе педагогического совета от 31.05.2020 г.

- «Государственный (коми) язык» - в объёме 1 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России».

По всем учебным предметам УП НОО учащиеся 2-4 классов проходят промежуточную аттестацию. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, утвержденным приказом от 29.05.2020 г. № 188 «Об утверждении календарного учебного графика на 2020/2021 учебный год», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа, утверждённым приказом от 31.05.16 г. № 66 «Об утверждении локальных актов».

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	классы			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики»				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2
Итого:		20	22	22	22
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Государственный (коми) язык	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, утвержденным приказом от 31.05.2016 № 66 промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана НОО с 25 апреля по 15 мая, передача промежуточной аттестации с 15 мая, в соответствии с календарным учебным графиком в следующих формах:

Предмет	Форма промежуточной аттестации		
	2	3	4
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Государственный (коми) язык	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	Тест	Тест	Тест
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест
ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики»			Защита проекта
Музыка	Тест	Защита проекта	Тест
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Тестовые испытания	Тестовые испытания	Тестовые испытания
Метапредметные действия	Метапредметная диагностическая работа	Метапредметная диагностическая работа	Метапредметная диагностическая работа

### 3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для

учащихся 1 – 4 классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31.12.2015 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015));
- Положения об организации внеурочной деятельности;
- Устава МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа (утверждён приказом от 18.10.2016 г. № 176);

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной (внеучебной) деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, акции, общественно-полезные практики, соревнования, проектная деятельность, КТД и т. д.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, старшая вожатая, педагог-психолог, библиотекарь).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Занятия по программам курсов внеурочной деятельности проводятся в соответствии с утверждённым расписанием, продолжительность занятий составляет 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии для учащихся 1 класса, 45 минут для учащихся 2 - 4 классов, с обязательным перерывом 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Расписание занятий по программам курсов внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Для проведения занятий по программам курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов. Наполняемость группы устанавливается от 5 - 10 человек до класса-комплекта.

С учётом интересов учащихся и возможностей организации общий объём внеурочной для учащихся при получении начального общего образования составил 540 часов: 1 класс – 4 часа в неделю (132 часа в год); 2 – 4 классы - 4 часа в год (136 часов в год).

На уровне НОО курсы внеурочной деятельности реализуются за счёт:

- части формируемой участниками образовательного процесса – 4 часа программ: «Весёлый карандаш» (1 ч.) в 1 классе, «Занимательная математика» (1 ч.) во 2 классе, «Учимся создавать проекты» (1 ч.) в 3 классе, «Основы физической подготовки» (1 ч.) в 4 классе.

- за счёт стимулирующих выплат – 1 час программы «Подвижные игры» в 1 – 4 классах.

Проведение занятий и учёт посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале.

**Общий план внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Регулярные и нерегулярные занятия	Формы организации внеурочной деятельности	Классы			
			1	2	3	4
Спортивно – оздоровительное	Регулярные	Секция «Общая физическая подготовка»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Нерегулярные	Спортивные и оздоровительные акции, турниры, Дни здоровья, Президентские состязания, тематические декады.	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Нерегулярные	Цикл классных часов, библиотечные уроки конкурсы, викторины, школьные акции.	0,25	0,25	0,25	0,25
Общеинтеллектуальное	Регулярные	Кружок «Занимательная математика»		1		
	Нерегулярные	Предметные декады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Регулярные	Кружок «Весёлый карандаш»	1			
	Нерегулярные	Конкурсы, тематические постановки, подготовка и организация концертных номеров, экскурсии.	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	Регулярные	Кружок «Учимся создавать проекты»			1	
	Нерегулярные	Коллективные творческие дела, общественно значимые акции, субботники, экологические десанты, проектная деятельность.	0,25	0,25	0,25	0,25
<b>Итого часов в неделю:</b>			<b>5,5</b>	<b>4,25</b>	<b>3,5</b>	<b>4,25</b>

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		классы			
		1	2	3	4
<b>Регулярные занятия</b>					
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика» (программа курса ВД)		1		
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Основы физической подготовки» (программа курса ВД)	-	-	-	1
	Кружок «Подвижные игры» (программа курса ВД)	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Веселый карандаш» (программа курса ВД)	1	-	-	-
Социальное	Кружок «Учимся создавать проекты»	-	-	1	-
<b>Нерегулярные занятия</b>					
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия (Всероссийский день бега «Кросс наций», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Дни Здоровья, президентские состязания, сдача нормативов ГТО, экскурсии, весёлые старты)	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие в предметных неделях, в конкурсах, викторинах, олимпиадах, предметные проекты.	0,25	0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное	Цикл классных часов, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, акции, музейные уроки, исследовательские проекты	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Конкурсы, проекты, выставки, театрализованные постановки, подготовка и организация концертов, экскурсии	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	Коллективные творческие дела, общественно значимые акции, субботники, экологические десанты, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего часов (учебный год)</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

**Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

№	Направления деятельности	Ожидаемый результат
1.	Общекультурное	- обеспечение необходимых условий для

		личностного творческого развития учащихся; - формирование общей культуры
2.	Спортивно-оздоровительное	- понимание важности здорового образа жизни для человека; - приобретение первичных навыков разных видов спорта
3.	Духовно-нравственное	- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции; - опыт социальной коммуникации; - любовь и интерес к народным традициям, истории родного края, народному творчеству, художественному труду; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
4.	Социальное	- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о базовых ценностях общества
5.	Общеинтеллектуальное	- интеллектуальное развитие учащихся; - формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; - развитие речи; - овладение приёмами поисковой и исследовательской деятельности

Объектами контроля и анализа внеурочной деятельности служат:

- уровень сформированности УУД учащихся начального общего образования;
- уровень воспитанности учащихся начального общего образования (сформированность основ российской, гражданской идентичности; социальных компетенций, мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества);
- удовлетворённость учащихся школьной жизнью;
- охват учащихся различными видами общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;
- охват и качественные показатели участия учащихся в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня, в олимпиадном движении.

### 3.3 Календарный учебный график

#### 1. Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа на 2020-2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015));
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### 1.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Период учебного года	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность I триместра	10 недель	10 недель	10 недель	10 недель
	с 01.09.2020 по 02.10.2020 12.10.2020 по 13.11.2020	с 01.09.2020 по 02.10.2020 12.10.2020 по 13.11.2020	с 01.09.2020 по 02.10.2020 12.10.2020 по 13.11.2020	с 01.09.2020 по 02.10.2020 12.10.2020 по 13.11.2020
Продолжительность II триместра	11 недель	11 недель	11 недель	11 недель
	с 23.11.2020 по 31.12.2020 с 11.01.2021 по 19.02.2021	с 23.11.2020 по 31.12.2020 с 11.01.2021 по 19.02.2021	с 23.11.2020 по 31.12.2020 с 11.01.2021 по 19.02.2021	с 23.11.2020 по 31.12.2020 с 11.01.2021 по 19.02.2021
Продолжительность III триместра	12 недель	13 недель	13 недель	13 недель
	с 01.03.2021 по 09.04.2021 19.04.2021 по 21.05.2021	с 01.03.2021 по 09.04.2021 19.04.2021 по 28.05.2021	с 01.03.2021 по 09.04.2021 19.04.2021 по 28.05.2021	с 01.03.2021 по 09.04.2021 19.04.2021 по 28.05.2021
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Сроки и продолжительность каникул	05.10.20-11.10.20 (7 дней) 16.11.20-22.11.20 (7 дней) 01.01.21-10.01.21 (10 дней) 22.02.21-28.02.21 (7 дней) 12.04.21-18.04.21 (7 дней)	05.10.20-11.10.20 (7 дней) 16.11.20-22.11.20 (7 дней) 01.01.21-10.01.21 (10 дней) 22.02.21-28.02.21 (7 дней) 12.04.21-18.04.21 (7 дней) Всего: 38 дней в течение учебного года	05.10.20-11.10.20 (7 дней) 16.11.20-22.11.20 (7 дней) 01.01.21-10.01.21 (10 дней) 22.02.21-28.02.21 (7 дней) 12.04.21-18.04.21 (7 дней)	05.10.20-11.10.20 (7 дней) 16.11.20-22.11.20 (7 дней) 01.01.21-10.01.21 (10 дней) 22.02.21-28.02.21 (7 дней) 12.04.21-18.04.21 (7 дней)

	22.05.21- 31.08.21 Всего: 38 дней в течение учебного года		29.05.21- 31.08.21 Всего: 38 дней в течение учебного года	29.05.21- 31.08.21 Всего: 38 дней в течение учебного года
Сроки проведения промежуточной аттестации	25.04.2021- 15.05.2021	25.04.2021- 15.05.2021	25.04.2021- 15.05.2021	25.04.2021- 15.05.2021
Окончание учебного года	21.05.2020	28.05.2020	28.05.2020	28.05.2020

### Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

1,2,3,4,5,6,8 – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

### 1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01 сентября 2020 года – 31 мая 2021 года;

- продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебные недели;

- во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

### 2. Регламентирование образовательных отношений на учебный год

Учебный год делится на триместры:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало	Окончание	
I триместр	01.09.2020	13.11.2020	10
II триместр	23.11.2020	19.02.2021	11
III триместр	01.03.2021	28.05.2021	13

### Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	05.10.2020	11.10.2020	7
	16.11.2020	22.11.2020	7
Зимние	01.01.2021	10.01.2021	10
	22.02.2021	28.02.2021	7
Весенние	12.04.2021	18.04.2021	7
Летние	29.05.2021	31.08.2021	92

Для учащихся 1-го класса не установлены дополнительные каникулы

### 3. Регламентирование образовательных отношений на неделю

1 – 4 классы - пятидневная рабочая неделя

### 4. Регламентирование образовательных отношений на день

Сменность: в 1 смену Продолжительность уроков:

- 1 классы: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со 2 триместра – 4 урока по 35 минут каждый; с 3 триместра – 4 урока не более 45 минут каждый.

- 2 – 4 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий: начало учебных занятий не ранее 08.30 согласно расписанию.

Расписание звонков:

№урока	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	08.30	09.15	10 мин
2 урок	09.25	10.10	15 мин
3 урок	10.25	11.10	15 мин
4 урок	11.25	12.10	10 мин
5 урок	12.20	13.05	10 мин
6 урок	13.15	14.00	10 мин
7 урок	14.10	14.55	-

*Максимальная недельная нагрузка в академических часах:*

Класс	1	2	3	4
Максимальная нагрузка	21	23	23	23

**Максимально допустимый недельный объем** нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

**Максимальное количество уроков в течение дня:**

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков в 1 день, в неделю - не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;

**Обучение проводится:**

в 1 классах без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществляется качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок;

в 4 классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;

в 2-4 классах по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация), за освоение темы (тематическая аттестация), когда отметка по теме выводится при комплексной проверке усвоения программного материала в конце изучения темы. При промежуточной аттестации выставляется отметка с учетом отметок, полученных учащимися при тематической аттестации, так и отметок при проведении контрольных работ. Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

**Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год регламентируется следующими документами:**

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы за 2020/2021 учебный год;

- Об организации питания;

- Об организованном окончании триместра, учебного года;



- О работе в выходные и праздничные дни;

Расписание:

- уроков;
- факультативных занятий;
- занятий дополнительного образования;

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- педагогов в столовой школы;
- дежурных администраторов;

Должностные обязанности:

- дежурного администратора;
- дежурного учителя

**Часы приема для родителей (законных представителей) администрации школы и специалистов**

**Приемные дни администрации школы для родителей:**

Дни недели	Администратор	Часы приёма
вторник	Беляева Людмила Юрьевна, директор школы	10:00-12:00
четверг	Беляева Людмила Юрьевна, директор школы	16.00-17.00
среда	Кияшева Надежда Ивановна, заместитель директора по УВР	16:00-17:00

**3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- выявления и развития способностей учащихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих мероприятий;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания внешкольной социальной среды (нашего села) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых,

материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## **1.Изменения в кадровых условиях реализации ООП НОО**

### **2.1.Проблема:**

- учителя начальных классов затрудняются выступать в качестве педагога-исследователя;
- у учителей начальных классов не высокая ИКТ-компетентность для решения коммуникативных и познавательных задач, проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования.

2.2. Необходимые изменения: для выращивания педагогической компетентности через повышения квалификации педагогических работников закрепить за этими педагогами наставников;

- основам исследовательской культуры (определённой системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов),
- способности развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска,
- владения методологией научного практического поиска – теоретического и практического, владения технологиями – основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

- подготовка программ формирования ИКТ- компетентности учителей начальной школы (индивидуальных программ для каждого работника).

2.3. Проблема: у учителей начальной и основной школы не сформирована педагогическая компетентность в условиях обеспечения преемственности ступеней образования. Необходимые изменения: создание реально действующего в школе механизма преемственности между различными ступенями образования.

Системно внедрить и использовать в педагогической практике:

- 1) Систему развития универсальных учебных действий с 1-го по 9-й класс – как форму детального описания нового образовательного результата;
- 2) Комплекс образовательных технологий деятельностного типа ( проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов).
- 3) Создание временного методического объединения педагогов начального и основного звена и организация его работы по принятию единых целей, содержания и образовательных технологий при переходе детей из 4-го в 5-й класс.

## **2.Изменения в финансовых условиях реализации ООП НОО.**

2.1.Проблема:

- недостаточный уровень обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания, позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Необходимые изменения: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

## **3. Изменения в материально-технических условиях реализации ООП НОО**

3.1. Проблема:

- недостаточная укомплектованность компонентов оснащения учебных кабинетов начальной школы для проведения экспериментов, наблюдений, проектирования и конструирования.

Необходимые изменения:

- планомерно совершенствовать материально-техническую базу с учетом выделенных бюджетных средств и приобрести:
- для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифровую лабораторию для начальной школы;
- модульную систему экспериментов PROlog с базовым программным обеспечением: модуль Температура – 6 шт., модуль Освещенность – 6 шт., модуль Звук – 6 шт., модуль Атмосферное давление – 6 шт.,

- для наблюдения (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт: цифровая видеокамера – 1 шт., микроскоп цифровой – 3 шт., графический планшет – 3 шт., документ-камера – 3 шт.

- для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением обратной связью:  
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью - набор-лаборатория.

3.2. Проблема:

- отсутствие помещения для занятий моделированием, техническим творчеством.

Необходимые изменения: предусмотреть выделение помещения для занятий моделированием, техническим творчеством с необходимым оборудованием.

#### **4. Изменения в информационно-образовательной среде.**

4.1. Проблема:

- недостаточная активность использования педагогами начальных классов возможностей «Школы цифрового века», ЭОР.

Необходимые изменения: активнее использовать возможности проекта «Школа цифрового века», вести ежегодный мониторинг по применению учителями начальных классов ЭОР. Изменения в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации ООП НОО.

4.2. Проблема:

- недостаточное количество печатных образовательных ресурсов, устаревание библиотечного фонда.

Необходимые изменения: на основе разработки и реализации перспективного плана комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами пополнить и обновить библиотечный фонд художественной и справочной литературой.

#### **5. Изменения в психолого-педагогическом обеспечении реализации ООП НОО.**

5.1. Проблема:

- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного проекта «Психологическое сопровождение младших школьников в рамках ФГОС.

Необходимые изменения: разработать индивидуальные планы развития учащихся.

5.2. Проблема:

- не изучен учителями начальных классов ФГОС дошкольного образования.

Необходимые изменения: изучить учителям начальных классов ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.
- Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, реализующей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, реализующей образовательную деятельность.

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа создаются соответствующие условия: кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационно-образовательная среда.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития; -педагог дополнительного образования; -социальный педагог;
- библиотекарь обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;
- администрация школы, ориентированная на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется/требуется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях 24 года, высшее профессиональное образование

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях 15 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	5	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование – 3 учителей
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и социализации личности в школе и по месту жительства	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 7 лет
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвуют в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование, стаж работы 2 года

	Образовательный уровень		Уровень квалификации		
	3 чел. (75%)	0		2 чел. (66,6%)	1 чел. (33,3%)
Количество учителей начальных классов (3 чел)					
Количество учителей-	1 чел. (50%)	1 чел.(50%)	0	0	2 чел. (100%)

предметников, работающих в 1-4 к. (2 чел)					
Административный персонал: директор, заместитель по УВР	3 чел. (100%)	0	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Тема курсов	Сроки проведения	Год прохождения повышения квалификации
1	Хозяинова Галина Егоровна	учитель начальных классов	«Педагогические технологии реализации ФГОС начального общего образования», 01 -31 декабрь 2015, 144ч., дистанционно АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров "Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учётом требований ФГОС НОО", ноябрь 2018 г.	01-31 декабря 2015 г.  ноябрь 2018 г	2020 г  2018 г
2	Ромашова Жанна Иосифовна	учитель начальных классов	«Педагогические технологии реализации ФГОС начального общего образования», 01 -31 декабрь 2015г. "ФГОС на уроках чтения коррекционных ОО с интеллектуальными нарушениями", апрель- май 2017г.	01-31 декабря 2015 г.  май 2017 г	2020 г.  2017 г
3	Кияшева Надежда Ивановна	учитель ОРКСЭ	Курсы повышения квалификации «Основы религиозной культуры и светской этики» 108 ч, г. Москва, август 2020 г.	август 2020 г.	2020 г.

**Ожидаемый результат повышения квалификации- профессиональная  
готовность работников к реализации ООП НОО:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары и педагогические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам ФГОС НОО (не реже 3-х раз в год).
4. Участие педагогов в проведении круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ООП НОО.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования следующие:

- обеспечение организацией, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований ФГОС НОО.
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Ежегодное финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчете на одного учащегося. Используется бюджетное финансирование.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОО с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);



- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Ежегодно утверждается «Положение об оплате труда работников МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа.

В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- 1) устанавливает предмет закупок количество и стоимость пополняемого оборудования а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу ОО душевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) обеспечивают соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузла);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

### **Материально-технические условия.**

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем. Организация оборудована самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (в том числе начального общего образования) и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами (Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 15140, дата выдачи 30 марта 2012 г., срок действия бессрочно). Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.17.01.000.М.00008.02.12 от 07.02.2012 г. Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК. Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

4) В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

	ресурсам в сети Интернет	
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

### **В школе функционируют:**

- Учебные классы с набором дидактических пособий, оснащены мультимедийной техникой и подключены к сети Интернет (3 кабинета начальной школы).
- Спортивный зал.
- Кабинет информатики.
- Библиотека.
- Столовая на 32 посадочных мест.
- Медицинский кабинет.

Работа по совершенствованию материально-технической базы школы ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.**

В соответствии с положениями ФГОС НОО созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения ООПНОО.

#### Учебно-информационная обеспеченность учебных помещений

Наименование объектов организации учебной деятельности	Количество имеющегося оборудования
ноутбуки	3
колонки	3
мультимедийный проектор	3
экран	3

#### Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП.	План работы ОО, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов. Публикации в СМИ.  Школьный сайт, на котором размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО.
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО.	Публичный отчет общеобразовательного учреждения.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к	Информационная справка

электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
Обеспечение учебниками и(или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООПНОО.	Обеспеченность учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО.	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием 100% обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной деятельности соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов; - фиксацию образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет; - взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими

управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Для функционирования информационной образовательной среды имеются:

- выход в Интернет;
- сайт школы;

- электронная почта;
- музыкальная аппаратура;
- телевизор.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее реализации.

Наименование	Автор	Класс	Год издания	Издательство	Количество
Азбука в 2-х частях	В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин	1	2011	М.: «Просвещение»	8
Русский язык	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	1	2011	М.: «Просвещение»	10
Литературное чтение ( в 2-х частях)	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	1	2011	М.: «Просвещение»	9
Войт (Капелька)	Е.Н.Вязова А.В.сизова	1	2013	Сыктывкар «Анбур»	13
Математика (в 2-х частях)	М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова	1	2011	М.: «Просвещение»	9
Окружающий мир(в2-х частях)	А.А.Плешаков	1	2011	М.: «Просвещение»	8
Музыка	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	1	2012	М.: «Просвещение»	8
Технология	Н.И.Роговцева	1	2012	М.: «Просвещение»	10
Изобразительное искусство	Л.А.Неменская	1	2011	М.: «Просвещение»	15
Физическая культура	В.И.Лях	1-4	2011	М.: «Просвещение»	41
Русский язык	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	2	2011	М.: «Просвещение»	10
Литературное чтение ( в 2-х частях)	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	2	2011	М.: «Просвещение»	10
Войт (Капелька)	Е.Н.Вязова А.В.сизова	2	2013	Сыктывкар «Анбур»	18
Математика (в 2-х частях)	М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова	2	2011	М.: «Просвещение»	10
Окружающий мир(в2-х частях)	А.А.Плешаков	2	2011	М.: «Просвещение»	8
Технология	Н.И.Роговцева	2	2011	М.: «Просвещение»	10
Изобразительное искусство	И.В.Коротеева	2	2011	М.: «Просвещение»	13
Музыка	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	2	2011	М.: «Просвещение»	10
Английский язык (в 2-х частях)	М.З.Биболетова	2	2011	М.: «Просвещение»	8

частях)					
Русский язык	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	3	2012	М.: «Просвещение»	10
Литературное чтение ( в 2-х частях)	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	3	2012	М.: «Просвещение»	10
Войт (Капелька)	Е.Н.Вязова А.В.сизова	3	2013	Сыктывкар «Анбур»	6
Войт (Капелька)	Е.Н.Вязова А.В.сизова	3	2015	Сыктывкар «Анбур»	4
Математика (в 2-х частях)	М.И.Моро	3	2012	М.: «Просвещение»	10
Окружающий мир(в2-х частях)	А.А.Плешаков Е.А.Крючкова	3	2012	М.: «Просвещение»	10
Технология	Н.И.Роговцева	3	2011	М.: «Просвещение»	10
Технология	Н.И.Роговцева	3	2014	М.: «Просвещение»	3
Изобразительное искусство	Л.А.Неменская	3	2014	М.: «Просвещение»	10
Музыка	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	3	2012	М.: «Просвещение»	10
Музыка	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	3	2014	М.: «Просвещение»	5
Информатика (1 часть)	Т.А.Рудченко А.Л.Семенов	3	2014	М.: «Просвещение»	7
Английский язык (в 2-х частях)	М.З.Биболетова	3	2012	М.: «Просвещение»	7
Русский язык	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	4	2013	М.: «Просвещение»	6
Коми язык	Е.Н.Вязова А.В.Сизова	4	2013	Сыктывкар «Анбур»	19
Литературное чтение ( в 2-х частях)	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	4	2013	М.: «Просвещение»	8
Математика (в 2-х частях)	М.И.Моро	4	2013	М.: «Просвещение»	8
Информатика (2 часть)	Т.А.Рудченко А.Л.Семенов	4	2013	М.: «Просвещение»	6
Информатика (3 часть)	Т.А.Рудченко А.Л.Семенов	4	2014	М.: «Просвещение»	7
Музыка	Е.Д.Критская	4	2013	М.: «Просвещение»	6
Английский язык (в 2-х частях)	М.З.Биболетова	4	2015	Обнинск: «Титул»	10
Окружающий мир(в2-х частях)	А.А.Плешаков Е.А.Крючкова	4	2013	М.: «Просвещение»	8
Основы светской этики	А.Я.Данилюк	4	2013	М.: «Просвещение»	6
Основы светской этики	А.Я.Данилюк	4	2014	М.: «Просвещение»	4
Технология	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова	4	2013	М.: «Просвещение»	8
Изобразительное искусство	Л.А.Неменская	3	2014	М.: «Просвещение»	6

Составлено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2021 учебный год.

**Наглядные пособия (словари, энциклопедии, таблицы).**

<b>Предмет</b>	<b>Содержание</b>
Русский язык	Таблица «Алфавит» Лента букв. Орфографический словарь. Корень слова. Однокоренные слова. Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в корне слова. Части речи. Мягкий знак как показатель мягкости и как разделительный. Парные и непарные согласные. Различие деления слов для переноса и на слоги Имя существительное Сочетания чк, щн, нч. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Правописание парных согласных в корне слова. Глагол.
Математика	Таблица цифр Таблицы мер длины Таблица сравнения и написания чисел Периметр многоугольника Составляй и решай задачи. Переместительное свойство умножения Больше, меньше, столько же. Меры величин Таблица классов и разрядов. Учимся определять время. Геометрические фигуры Умножение. Деление.
Окружающий мир	Глобус – 2 шт Карта РК – 2 шт Карта РФ – 2 шт Карта полушарий - 1 шт Карта мира - 1 шт Атлас - определитель - 5 шт. Гербарий для начальной школы. Коллекция полезных ископаемых для начальной школы - 1шт
Технология	Наглядные пособия по курсу «Технология» (таблицы) Правила и приемы работы с инструментами и материалами - 1 комплект
Словари, энциклопедии	«Иллюстрированный экологический



	словарь- справочник» (Шомысов В.И.) – 1 шт. Энциклопедия «Я познаю мир»: архитектура, история моды, корабли, океан, музыка и др. – 42 шт. Энциклопедия «Живой мир» - 2 шт. «Детская энциклопедия» - 2 шт. Детская иллюстрированная энциклопедия – 1 шт. Новая энциклопедия для любознательных – 1 шт.
--	--

100% учителей начальных классов владеют компьютером на уровне пользователя (знание основ с офисными программами - MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, знание принципов работы в сети Интернет, умение работать с электронной почтой).

**Перечень цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования**

№ п/п	Название ресурса	Содержимое
1	<a href="http://www.maii.ru">www.maii.ru</a>	Почта, поиск в интернете, новости
2	<a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Википедия - свободная энциклопедия
3	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>	Почта, поиск в интернете
4	<a href="http://www.rambler.ru">www.rambler.ru</a>	Почта, поиск в интернете, новости
5	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный образовательный портал
6	<a href="http://detioniine.com">detioniine.com</a>	Сайт проектов Фонда Развития Интернет-ДетиРоссии.онлайн
7	<a href="http://cdod-usinsk.ucoz.ru">cdod-usinsk.ucoz.ru</a>	Сайт МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей" г. Усинска
8	<a href="http://www.gogol.ru">www.gogol.ru</a>	Национальный культурный портал
9	<a href="http://pbl.ru">pbl.ru</a>	Пушкинская библиотека
10	<a href="http://rusia.ru">rusia.ru</a>	Информационный портал Школьных библиотек России
11	<a href="http://dedushka.net">dedushka.net</a>	Детская онлайн библиотека
12	<a href="http://klepa.ru">klepa.ru</a>	Детский сайт «Клепа»
13	<a href="http://lroditeli.ru">lroditeli.ru</a>	Сайт для детей и родителей
14	<a href="http://covenok.ru">covenok.ru</a>	Олимпиада «Совенок»
15	<a href="http://ust-lyhzi.ucoz.ru/">http://ust-lyhzi.ucoz.ru/</a>	Официальный школьный сайт
16	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Федеральный институт педагогических измерений»
17	<a href="http://informatics.mccme.ru">informatics.mccme.ru</a>	Дистанционная подготовка по информатике
18	<a href="http://olimpiada.ru">olimpiada.ru</a>	Олимпиады для школьников
19	<a href="http://giseo.rkomi.ru">giseo.rkomi.ru</a>	Сетевой город. Образование

**Наличие CD, DVD**

№ п/п	Предмет	Содержание
-------	---------	------------

1	Русский язык	Математика 1 класс Математика 2 класс Математика 3 класс Математика 4 класс
2	Русский язык	Уроки Кирилла и Мефодия (обучение грамоте) Развитие речи 1-4 классы Русский язык 1-4 классы Русский язык 2 класс Русский язык 3 класс Русский язык 4 класс
3	Окружающий мир	Окружающий мир Окружающий мир 1-4 классы
4	Литературное чтение	Литературное чтение 1-4 классы (презентации к урокам)

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

1. Ежегодное оформление заявок от учителей на имя директора школы о необходимости приобретения материально-технического оснащения по предметам.
2. Заместитель директора по УВР совместно с директором школы и главным бухгалтером составляют план-график приобретения необходимого материально-технического оснащения.

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.**

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
<b>Нормативное обеспечение введения Стандарта</b>				
1	Внесение изменений в ООП НОО МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа	Май-август	Зам. директора по УВР учителя начальных классов	Приказ по школе
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	Январь – март	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Приказ по школе
3	Разработка и утверждение учебных планов 1-4-х классов с учетом запросов родителей.	Март-май	Зам. директора по УВР	Анкетирование, ученый план
<b>Финансовое обеспечение введения Стандарта</b>				
4	Определение объема	Февраль	Директор, гл.	План

	расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.		бухгалтер, зам. директора по УВР	финансово-хозяйственной деятельности
5	Заключение трудовых договоров, дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор школы, документовед школы	Трудовые договора, соглашения к трудовым договорам
Организационное обеспечение введения Стандарта				
6	Работа по теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС начальной школы».	В течение года	Зам. директора по УВР.	Педсовет, открытые уроки
7	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов	Выступление на МО, педсоветах школы
8	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС.	Март-май	Зам. директора по УВР., МО учителей -предметников	Сайт школы
9	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО (результативность, способность освоения новыми технологиями и техническими средствами обучения - посещение уроков, умелое использование техники и оборудования)	май	Зам. директора по УВР., руководитель МО учителей - предметников	Справка
10	Обеспеченность учебниками, методическими материалами	Апрель – август	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Заявка, приказ
11	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов.	В течение года	Администрация школы	Сайт школы
12	Организация доступа работников школы к	В течение года	Учителя начальных	Посещение уроков, справка

	электронным образовательным ресурсам Интернет.		классов	об эффективном использовании
13	Эффективное использование учителями учебно- методических пособий и демонстрационного материала	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей - предметников	Посещение уроков, приказ о состоянии преподавания
<b>Кадровое обеспечение</b>				
14	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя начальных классов	График аттестации, приказы
15	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно- квалификационными характеристиками должностных инструкций	Март-май	Администрация школы	Выполнение должностной инструкции
<b>Информационное обеспечение введения Стандарта</b>				
16	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Постоянно	Администрация школы	Сайт школы, протоколы родительских собраний
17	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения Стандарта	1 раз в год	Администрация школы	Сайт школы
18	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценке достижения планируемых результатов	педагогические советы	Администрация школы	Протоколы родительских собраний
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b>				
19	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	март	Директор школы, зам. директора по УВР, учителя начальных классов	Мониторинг оборудования
20	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта	сентябрь-август	Директор школы, зам. директора по УВР, завхоз	Строгое выполнение плана - графика закупки необходимого оборудования, размещенного

				на сайте закупок.
21	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта условий требований Стандарта	сентябрь-август	Директор школы, зам. директора по УВР, завхоз, учителя начальных классов	Строгое выполнение плана - графика закупки необходимого оборудования
22	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август	Директор школы, зам. директора по УВР, завхоз	Приказ по школе
23	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	август	Директор школы, зам. директора по УВР	Приказ по школе
24	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды Требованиям Стандарта	август	Директор школы, зам. директора по УВР	Приказ по школе
25	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	февраль	Директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя начальных классов	Приказ по школе

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:**

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменениями при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимой игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики, связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития.**

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой

группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности.

Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим учащимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед. Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков, спортивных секций. Кроме планируемой работы внутри школы, осуществляется развитие способностей учащихся за счет часов дополнительного образования.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей). В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно - воспитательном процессе психолого-педагогическое сопровождение.

В нашей школе существуют свои варианты сопровождения: работа классного руководителя и социального педагога. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители (законные представители), ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей (законных представителей) и социума.

Компетентный родитель - это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно - надо попробовать другое.

Компетентный родитель (законный представитель) понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать,

искать, учиться. Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи - это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям (законным представителям) в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей (законных представителей) требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания. Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.
- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;
- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности учащегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

*Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка* рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;



- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

№ п/п	Специалисты	Функции
1	учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	учитель физической культуры	
3	учитель музыки	
4	учитель иностранного языка	
5	администрация школы	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы
6	медицинский работник	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников
7	социальный педагог	Предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется посредством организации внутришкольного контроля и мониторинга в течение всего срока реализации ООП НОО.