

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув төддмлуньяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Конструктивно-модельная деятельность»**  
**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

возрастная группа

**1 год обучения**

срок реализации

**Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа**

**с. Усть-Лыжа  
2019 г**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

**Цель:** приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Задачи:** Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Формы образовательной деятельности:** занятие.

**Объём образовательной нагрузки:**

Длительность занятий в старшей группе не более 25 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год;

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Дома	Сформированы представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Развиты навыки в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развито творчество, самостоятельность, инициатива, конструкторские навыки. Сформированы умения рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Сформированы понятия «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас». Сформированы навыки пространственной ориентации.	Работа с иллюстрацией «Карта Формандии», «Жители Формандии», «Геометрические фигуры» Игровые задания Игра «отбери детали», «Башни»
2	Альбом для рисования	сформированы умения детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развит художественный вкус; воспитана аккуратность в работе.	1. Беседа 2. Рассматривание альбома-образца 3. Изготовление альбома
3	Машины	Сформированы представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; развиты навыки в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; сформированы представление о колесах и осях, о способах их крепления	Работа с иллюстрацией. Игра «Из волшебных полосок» Игра «Поиграем с компьютером». Игровые задания «Что изменилось?», «Что получилось?», «Дострой конструкцию».
4	Грузовой автомобиль	сформированы у детей приемы конструирования; совершенствовали умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научились заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; познакомились с назначением фанерной пластины.	1. Игра «Рассматривание грузовика» 2. Игра «Назначение машин» 3. Игра «Грузовой автомобиль» 4. Рассматривание построек

5	Автобус	Сформированы умения сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо.	1. Беседа (анализ) 2. Игра «Из чего состоит автобус» 3. Изготовление автобуса из деталей
6	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Сформированы представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); сформированы обобщенные представления о данных видах техники; развиты конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развито пространственное мышление, умение делать умозаключения; сформировано критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты», «Космические корабли и станции» Игровые задания: Игра «Сложи фигуру», «Построй такую же».
7	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (продолжение)	Сформированы представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); сформированы обобщенные представления о данных видах техники; развиты конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развито пространственное мышление, умение делать умозаключения; сформировано критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Игровые задания: Игра «Сложи фигуру», «Построй такую же».
8	Роботы	Сформированы навыки детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развито воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; сформированы представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Работа с иллюстрацией «Роботы». Игровые задания: «Придумай робота», «Сконструируй робота по памяти»
9	Микрорайон города	Сформированы навыки в рисовании планов. Развиты умения воплощать задуманное в строительстве. Сформирован конструкторский опыт, развиты творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развиты умения на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение	Работа с иллюстрацией Диагностическое задание «Пеньки», «Автобусы», «Дома» Игровые задания «Построй здание», «Что можно построить?», «Проекты дачных домиков»

10	Улицы города	Сформированы знания детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; развиты умения размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплено умение трудиться в коллективе.	1. Беседа 2. Игра «Какие бывают улицы города» 3. Игра «Построй свою улицу»
11	Сказочный домик	Сформированы ранее полученные умения работать с бумагой; умение делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика (игрушка на курьих ножках и др.).	1. Беседа 2. Рассматривание готовой игрушки с определением способа ее изготовления 3. Игровое задание «Коробочка по памяти» 4. Рассматривание поделок
12	Мосты	Сформированы представления о мостах. Развиты навыки в конструировании мостом, сформированы конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развиты навыки в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Работа с иллюстрациями «схемы мостов» Диагностические задания «Зачеркни лишнюю деталь»
13	Метро	Сформированы навыки детей простых схем; развиты пространственное мышление, фантазию, воображение; сформированы конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей)	Работа с иллюстрациями «Керамические плитки», «Найди несоответствие» Игровые задания «Угадай, что это?», «Лабиринт».
14	Трамвай	Развиты умения отражать свои наблюдения, знания о предметах; научились делать прочные основания постройки, используя цилиндры, делать перекрытие.	1. Беседа 2. Рассматривание картины «Трамвай» 3. Игра «Из каких частей состоит трамвай» 4. Игра «Построй трамвай» 5. Рассматривание конструкции
15	Суда	Сформированы представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; развиты навыки в построении изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развито внимание и память.	Работа с иллюстрациями «Суда» Игра «порт», «морской бой». Игровые задания «Найди ошибку в чертеже», «Собери такой же»

16	Катер	Сформированы представления о новых деталях – кольцами, возможностью использования их; упражнялись заменять одних деталей другими; научились планировать постройку, предварительно рассказав о ней.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание игрушки катер</li> <li>2. Игра «Назови части катера»</li> <li>3. Игра «Построй катер»</li> <li>4. Рассматривание конструкции</li> </ol>
17	Архитектура и дизайн	Развиты творческие и конструкторские способности детей, фантазия, изобразительность; развиты навыки в моделировании и конструировании, в построении схем; сформированы умения самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развиты образное пространственное мышление	<p>Работа с иллюстрацией</p> <p>Игра «меняемся схемами», «Подбери детали», «Найди детали»</p> <p>Игровые задания «Анализ объекта», «нарисуй план».</p>
18	Пирамидка	сформированы умения делать пирамидку, ориентироваться на образец; развиты навыки делать новую игрушку, согласованно работать с товарищами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Рассматривание готовой пирамидки</li> <li>3. Изготовление пирамидки</li> </ol>
19	Стол и стул	Сформированы умения делать по образцу воспитателя предмет; разрезать поделку для изготовления ножек стула.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Новый способ изготовления коробочки</li> <li>3. Игра «Изготовить стул и стол из коробочек»</li> </ol>
20	Диван для кукол	Дети научились новому способу изготовления игрушек – из прямоугольных коробочек; продолжили учить работать по выкройке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и обсуждение готовой игрушки</li> <li>2. Игра «Изготовление и разукрашивание дивана»</li> <li>3. Выбор диванов для использования в игре</li> </ol>
21	Кроватка для кукол	Сформированы умения на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действия; познакомились с новым применением коробочки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и обсуждение готовой игрушки</li> <li>2. Игра «Изготовление и разукрашивание кроватки»</li> <li>3. Выбор кроватки для использования в игре</li> </ol>

22	Телевизор	Сформированы умения самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитана аккуратность в работе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Рассматривание и анализ готового образца игрушки</li> <li>3. Игра «Телевизор»</li> </ol>
24	Качалка	Сформированы умения разрезать круг по диаметру, научить делать новую игрушку, основная часть которой коробочка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и анализ готового образца игрушки</li> <li>2. Изготовление игрушки</li> </ol>
25	Тележка	Сформированы умения на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления (из прямоугольной коробочки); закреплены умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание готово образца игрушки</li> <li>2. Выбор материала для изготовления тележки</li> <li>3. Игра «Тележка для куклы»</li> </ol>
26	Детская коляска	Закреплены навыки работы с бумагой, полученные на предыдущих занятиях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и обсуждение игрушечной коляски</li> <li>2. Выбор материала для изготовления коляски</li> <li>3. Игра «Коляска для пупсика»</li> </ol>
27	Игрушки - забавы	Сформированы умения складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитано у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание готовых игрушек-забав, сложенных из квадрата</li> <li>2. Изготовление игрушек-забав</li> <li>3. Рассматривание и анализ их качества</li> <li>4. Отбор игрушек-забав для подарка детям средней группы</li> </ol>
28	Игрушки - забавы	Сформированы умения складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитано у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание готовых игрушек-забав, сложенных из квадрата</li> <li>2. Изготовление игрушек-забав</li> <li>3. Рассматривание и анализ их качества</li> <li>4. Отбор игрушек-забав для подарка детям средней группы</li> </ol>

29	Буденовка	Закреплено умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развит глазомер, умение делать поделку прочной.	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстрации 3. Рассматривание готовой буденовки 4. Игра «Сложи буденовку»
30	Шлем космонавта	Сформированы умения при поделке предметов из бумаги использовать и другие дополнительные материалы для увеличения их прочности; развиты навыки детей аккуратно, четко складывать лист бумаги, точно надрезать и складывать лист бумаги в объемную форму.	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Изготовление шлема
31	Коробочка	Совершенствовано умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитаны у них внимательное отношение к товарищам.	1.Игра «Подбери материал для игрушки» 2.Беседа 3.Рассматривание готовой коробочки 4.Выяснение, как можно использовать коробочку 5.Изготовление коробочки
32	Дом	Дети научились делать более сложные покрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; сформировано умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения.	1.Рассматривание иллюстрации «Разные здания» 2.Игра «Какие бывают здания» 3.Игра «Построй дом» 4.Рассматривание конструкции
33	Корзиночка	Закреплено у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитаны самостоятельность, инициатива.	1.Беседа 2.Рассматривание готовой корзиночки 3.Выяснение, как можно использовать корзиночку 4.Изготовление корзиночки
34,35,36	ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ		

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: Набор конструктор-10 (1), Набор конструктор-12 (2), деревянные кубики, конструктор пластмассовый.

2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.