

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Конструктивно-модельная деятельность»**  
**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

**возрастная группа**

**1 год обучения**

**срок реализации**

**Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа**

**с. Усть-Лыжа**

**2019 год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

**Цель:** развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи:**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.)

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

**Формы образовательной деятельности:** занятие.

**Объем образовательной нагрузки:**

Длительность занятий в средней группе не более 20 минут – 2 занятия в месяц; 18 занятий

### Тематический план

| №п/п | Тема занятия | Планируемые результаты  | Характеристика основных видов деятельности воспитанников  |
|------|--------------|---|---|
| 1    | Загородки    | Сформированы навыки детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).  | 1. Работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию»<br>2. Игра «Идем в гости»  |
| 2    | заборы       | Развиты представления об основных строительных деталях и деталях конструктора ( куб, кирпич, брусок). Сформированы умения понимать взрослого, думать, находить собственные решения.   | 1. «Забор с узорчатой решеткой»   |
| 3    | Домики       | Сформированы навыки детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Развиты умения делать перекрытия   | 1.Работа с иллюстрациями «Домики для зверюшек»<br>2.Игровые задания «Конструирование зоопарка», «Перестрой ворота», «Угадай, где я» |
| 4    | сарайчики    | Развиты умения в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов. Развиты навыки самостоятельности в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.  | 1.Игровые задания «Конструирование зоопарка», «Перестрой ворота», «Угадай, где я»   |
| 5    | Терема       | Сформированы конструкторские навыки. Сформированы умения в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая покрытия из пластин и палат. Развиты фантазия, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | 1.Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры», «Бусы и флажки», «Геометрические фигуры»  |

|    |                         |   |  |
|----|-------------------------|---|--|
| 6  | Терема<br>(продолжение) | Сформированы конструкторские навыки. Сформированы умения в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая покрытия из пластин и палат. Развита фантазия, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.   | 1.Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры», «Бусы и флажки», «Геометрические фигуры»   |
| 7  | Лесной детский сад      | Сформированы умения организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Развита представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.  | 1.Работа с иллюстрациями «Геометрические фигуры»<br>2.Игровые задания «Строительство внутренних помещений» (квартира для кукол, кинозал, комнаты для трех медведей). |
| 8  | Грузовые автомобили     | Сформированы представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов. Развита представления о строительной детали – цилиндре и его свойствах. Развита представления о геометрических фигурах. Развита способность к плоскостному моделированию.  | 1.Выкладывание изображений из геометрических фигур»  |
| 9  | Автомобили              | Сформированы представления о транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов. Развита представления о строительной детали – цилиндре и его свойствах. Развита представления о геометрических фигурах. Развита способность к плоскостному моделированию.   | 1.Выкладывание изображений из геометрических фигур»  |
| 10 | Автобус                 | Сформированы умения сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо.  | 1. Беседа (анализ)<br>2. Игра «Из чего состоит автобус»<br>3. Изготовление автобуса из деталей   |
| 11 | Мосты                   | Сформированы представления о мостах, их назначении, строении. Развита навыки в строительстве мостов. Сформированы умения анализировать образцы построек, иллюстраций. Развита умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Сформированы представления о трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | 1.Работа с иллюстрациями.<br>2.Игровые задания «Коврик», «Превращение фигур»   |

|       |                        |  |  |
|-------|------------------------|--|--|
| 12    | Мосты<br>(продолжение) | Сформированы представления о мостах, их назначении, строении. Развиты навыки в строительстве мостов. Сформированы умения анализировать образцы построек, иллюстраций. Развиты умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Сформированы представления о трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.  | 1. Работа с иллюстрациями.<br>2. Игровые задания «Коврик», «Превращение фигур»   |
| 13,14 | Корабли                | Сформированы представления о различных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения, подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, палуба. Развиты конструкторские навыки. Сформированы навыки в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу, развита способность к зрительному анализу.   | Игра «Выложи пол плитки», «придумай и построй».<br>Работа с иллюстрациями<br>Игровые задания.  |
| 15,16 | Самолеты               | Сформированы представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения, подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Сформированы навыки в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Развиты умения намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Работа с иллюстрациями «Вертолет», «Самолет»<br>Игра «Аэропорт», «Строительство».<br>Игровые задания                                       |
| 17,18 | Повторение             | Сформированы представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Развиты навыки в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.  | Работа с иллюстрацией «Летний пляж»<br>«Друзья кубика»<br>Игра «Строительные детали», «Подбери детали», «Найди детали»<br>Игровые задания. |

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект: Набор конструктор-10 (1), Набор конструктор-12 (2), деревянные кубики, конструктор пластмассовый.
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

### **Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.:МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.