

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Изобразительная деятельность»
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

возрастная группа

1 год обучения

срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа

2019 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Тематический план

| № п/п | Тема занятия (НОД) | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | 1.Показ бумаги и карандаша 2.показать, как правильно держать карандаш и придерживать бумагу 3.Рисование 4.Беседа с детьми 5.Похвалить детей |
| 2 | «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать | 1.Беседа про дождь 2.Напомнить детям, как правильно держать карандаш 3.Рисование дождя 4.Рассматриваие рисунков и похвалить детей |
| 3 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаши; рисовать прямые сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | 1.Показ листа бумаги с приклеенными ниточками 2.Рисование цветных ниточек цветными карандашами |
| 4 | «Красивые лесенки» | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | 1.Рассматривание лесенки 2.Показ в воздухе направление линий лесенки. 3.Показ на листе бумаги линии 4.Показ как мыть кисточку и осушить 5.Рассматривание рисунков |
| 5 | «Разноцветный ковёр из | Развивать эстетическое восприятие формировать | 1.Беседа о осени |

| | | | |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | листьев» | образные представления учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | 2.Рассмотрение осенних листьев 3.Обвестибенок по контуру рукой 4.Рисование 5.Любоваться рисунками, пение осеннюю песенку |
| 6 | «Колечки» | Учить правильно держать карандаш, передать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | 1.Рассмотреть разноцветные колечки, движение пальцем по конуру 2.Рисование 3.Рассмотреть рисунки название цветов |
| 7 | «Раздувайся пузырь...» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть закреплять знание цветов. Развивать представления. Воображение. | 1.П/и «Раздувайся, пузырь..» 2.Беседа 3.Рисование маленького и большого пузыря |
| 8 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.развивать цветное восприятие, творчество. | 1.Вспомнить и назвать, что они умеют рисовать круглой формы, прямыми линиями 2.Рисование 3.Рассмотрение рисунков рассказ о своих рисунках |
| 9 | «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | 1.Показ воздушного шара, обвести шарик по контуру рукой 2.Вспомнить, что ещё круглое рисовали 3.Коллективная работа на ватмане. Рисование возд.цв. шаров 4.Полюбоваться рисунком и назвать цвета шариков |
| 10 | «Разноцветные колеса(«Разноцветные обручи») | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисти,промакивать ворс промытой | 1.Рассмотрение колечек,приём изображения 2.Показ в воздухе колечки |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | 3.Рисовани 4.Рассмотреть все работы, называть цвета |
| 11 | «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять детей в рисовании предметной формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество | 1.Вспомнить, какие предметы круглой формы 2.Показ в воздухе круглый предмет 3.Рисование 4.Рассмотрение готовые рисунки, порадоваться |
| 12 | «Нарисуй что-то очень красивое» | Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | 1.Беседа с детьми 2.Напомнить, что уже рисовали 3.Рисование, кто что захочет 4.Рассмотрение готовых работ, рассказ о рисунке 5.Выставка работ |
| 13 | «Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка») | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками(не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | 1.Вспомнить о прогулке 2.Показ в воздухе контур, а затем с кистью сделать кругообразное движение 3.Рисование |
| 14 | «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги,рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | 1.Беседа о строении дерева 2.Показ движениями рук расположения ствола и веток 3.Рисование 4.Рассмотреть рисунки |
| 15 | «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий(вертикальных, горизонтальных или наклонных).Продолжать учить пользоваться красками и кистью(промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку(салфетку)прежде чем набрать краску др.цвета) | 1.Рассмотреть новогоднюю ёлку,показ ее форму в воздухе 2.Рисование елки 3.Рассмотреть рисунки |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушкой. обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | 1. Рассказ о дымковских игрушках 2. Выделять и называть узоры, провести по линиям узора пальчиком 3. Рисование узоров 4. Рассмотреть рисунки |
| 17 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунка. | 1. Рассмотреть нарядную елочку, игрушки 2. Рисование ёлочки 3. Полюбоваться рисунками |
| 18 | «Украсим рукавичку-домик» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | 1. Просмотр «Рукавичка» 2. Разукрашивание рукавички 3. Рассмотрение готовые работы |
| 19 | «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | 1. Рассмотреть дымковские игрушки, назвать элементы украшения 2. Расписать узором белых уточек 3. Полюбоваться готовыми работами |
| 20 | Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию | 1. Подумать что бы хотели нарисовать и выбрать бумаги 2. Рисование 3. Рассмотреть готовые рисунки, рассказ |
| 21 | «Мы слепим на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего | 1. Вспомнить как лепили снеговика, провести рукой в воздухе круг 2. Рисование снеговика, |

| | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | закрашивание 3.Полюбуются работами |
| 22 | «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки(баночки).учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | 1.Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» 2.Рисование солнца 3.Порадоваться вместе с детьми ярким рисункам |
| 23 | «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие | 1.Показ игрушечный самолет, его части. 2.показ в воздухе жестом как можно нарисовать самолет 3.Рисование 4.Рассматривание рисунков |
| 24 | «Деревья в снегу» | Учить детей передавать в рисунке картину замы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | 1.Беседа 2.Показ в воздухе движениями рук ствол и ветки дерева 3.Рисование 4.Рассмотреть с детьми готовые работы |
| 25 | «Красивые флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | 1.Обследование форму флажка, движение по контуру 2.Рисование,закрашивание 3.Рассмотреть готовые работы, выделить самые яркие |
| 26 | «Нарисуй,кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами,выбирая их по своему желанию. | 1.Беседа 2.Выбор: что будут рисовать и чем 3.Рисование 4.Рассмотреть готовые работы, рассказ о рисунке |
| 27 | «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольный форм непрерывным движением руки слева направо, верху вниз и т.д.(начинать движение | 1.Рассмотреть книжки-малышки их форму 2.Показ в воздухе четырёхугольник |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | 3.Рисование и закрашивание 4.Рассмотреть готовые работы, беседа с детьми |
| 28 | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | 1.Рассказать детям что будут рисовать, как и чем 2.Рисование 3.Рассмотреть готовые рисунки(название, рассказ о своих рисунках) |
| 29 | «Разноцветные платочки сушатся» | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | 1.Вспомнить какая форма у платочка,нарисовать в воздухе 2.Рисование 3.Рассмотреть готовые рисунки и выбрать самые красивые |
| 30 | «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | 1.Вспомнить какие бывают скворечники, части и форму 2.Напомнить об аккуратном использовании краски 3.Рисование, закрашивание 4.Рассмотрение готовых работ |
| 31 | «Красивый коврик» | Упражнять детей в рисовании линий разного характера(прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | 1.Предложить детям сделать красивый коврик 2. Показ пальцем в воздухе линии 3.Рисование 4.Разложить готовые работы в один «коврик» |
| 32 | «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | 1.Рассмотреть тележку, ее части и форму, показать жестом в воздухе 2.Уточнить последовательность изображения 3.Рисование и закрашивании(дополнение рисунка) 4.Рассмотрение готовых работ, |

| | | | |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | рассказ о своих рисунках |
| 33 | Рисование по замыслу | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | 1.Предложить нарисовать что-нибудь интересное 2.Беседа 3.Рассмотреть готовые рисунки |
| 34 | «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках. | 1.Предложить вспомнить, что видели на празднике.Беседа 2.Рисование 3.Рассмотреть готовые рисунки, рассказ о своих рисунках |
| 35 | «Одуванчик в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своими рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | 1.Рассмотреть одуванчик, её форму, цвет 2.Показ последовательность рисования цветка 3.Рисование 4.Рассмотреть готовые рисунки |
| 36 | «Платочек» | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. | 1.Рассмотрение образы платочков 2.Подчеркнуть узоры(разноцветные) 3.Анализ рисунка |

Тематический план

Лепка

| № п/п | Тема занятия | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|-------|--------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
|-------|--------------|------------------------|----------------------------------------------------------|

| | | | |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Палочки | | <p>Организационный момент. Рассматривание конфет Показ приёма лепки. Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ</p> |
| | | <p>Учимся отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учимся работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.</p> | |
| 2 | Бублики | <p>Продолжаем знакомиться с глиной, учимся свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг другу). Закрепляли умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивали образное восприятие, творчество.</p> | <p>Организационный момент Рассматривание бубликов Вспомнить приёмы лепки Самостоятельная работа Рассматривание работ</p> |
| 3 | Колобок | <p>Закрепляли умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закрепляли умение аккуратно работать с глиной. Учились палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали(глаза, рот)</p> | <p>Вспомнить сказку Предложение лепки персонажа Вспомнить приёмы лепки Самостоятельная работа Рассматривание работ</p> |
| 4 | | <p>приобретенные умения и навыки в лепке.</p> | <p>Физкультминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ</p> |
| 5 | Пряники | <p>Закрепляли умение лепить шарики. Учились сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивали желание делать что-либо для других</p> | <p>Приглашение куклы Кати Рассматривание пряника Уточнение приемов лепки Физкультминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ</p> |

| | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Печенье | Закрепляли умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливать его ладонями. Продолжали отрабатывать навыки лепки. Закрепляли умение аккуратно работать пластилином. | Организационный момент Вспомнить приёмы лепки Лепка печенья Рассматривание работ |
| 7 | Погремушка | Учились лепить предмет, состоящий из двух частей; шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг другу. Упражнялись в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. | Рассматривание погремушки Уточнение их формы и строения Физкультминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 8 | Башенка | Продолжали учиться раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закрепляли умение лепить аккуратно | Организационный момент Вспомнить приёмы лепки Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 9 | Мандарины и апельсины | Закрепляли умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учились лепить предметы разной величины. | Рассматривание мандарина и апельсина Уточнение их формы и величины Вспомнить приемы лепки Физкультминутка |
| | | | Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 10 | Слепи свою любимую игрушку | Учились самостоятельно выбирать содержание лепки. Закрепляли умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, | Организационный момент Вспомнить приёмы лепки Самостоятельная работа |

| | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | передавали их форму и величину. | | Рассматривание и выставка работ |
| 11 | Воробушки и кот | Продолжали формировать умение лепке образы подвижной игры. Развивали воображение и творчество. полученные знания и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | отражать в Закрепляли | Организационный момент Вспомнить приёмы лепки Самостоятельная работа Рассматривание и выставка работ |
| 12 | Самолёты аэродроме | стоят на Учились лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закрепляли умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. | получения | Рассматривание игрушечного самолёта Уточнение названия частей Беседа о способах лепки Физкультминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 13 | Неваляшка | Учились лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывали стремление украшать предмет мелкими деталями (пуговицы на платье). Уточняли представление о величине предметов. Закрепляли умение лепить аккуратно. Проявляли чувство радости от созданного | | Рассматривание неваляшки Уточнение их формы и величины Физкультминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 14 | Угоще | для Развивали умение выбирать из названных | | Беседа об игре |

| | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ние кукол, зайчик ов | мишек,предметов содержание своей лепки. Закрепляли приемы лепки. Формировали лепить что-то нужное для игры. Развивали воображение. | Предложение вылепить угощение для игрушек Уточнение приемов лепки |
| | | | Физкультминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 15 | Зайчик | Развивали интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учились делить комок пластилина на нужное количество частей. Закрепляли умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Отгадывание загадки Рассматривание игрушечного зайца Уточнение формы каждой части тела Вспомнить приёмы лепки Самостоятельная работа Рассматривание и выставка работ |
| 16 | Красивая птичка | Учились лепить предмет, состоящий нескольких частей. Закрепляли приемы прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижмая их друг к другу. Учились лепить по образцу народной (дымковской) игрушки | Рассматривание игрушечной птицы Выделение частей фигуры и определение их формы Уточнение приемов лепки Физкультминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 17 | Утёнок | Учились лепить предмет, состоящий из нескольких частей, Передавая некоторые характерные особенности. Упражнялись | Рассматривание игрушечного утёнка Выделение частей фигуры и |

| | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закрепляли умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | определение их формы Уточнение приемов лепки Физкультминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 18 | Вылепи, какое хочешь животное | Закрепляли умение лепить животное (по желанию). Учились лепить предметы круглой и удлиненной формы. Совершенствовали приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней | Рассматривание игрушечного животных Уточнение приемов лепки Физкультминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |

**Тематический план
Аппликация**

| № п/п | Тема занятия | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Большие и маленькие мячи | Выбираем большие и маленькие предметы круглой формы. Аккуратно наклеиваем изображения. Закрепляем представление о предметах круглой формы. | Прокатывание по полу больших и маленьких мячей. Обведение руками. Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 2 | Шарики катятся по дорожке | Учимся приемам наклеивания. Развиваем творчество. | Прокатывание шариков Рассматривание образца Показ приема наклеивания |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 3 | Большие и маленькие яблоки на тарелке | Учимся наклеивать круглые предметы. Закрепляем правильные приемы наклеивания. Закрепляем представления о различии предметов по величине. | Рассматривание яблок Величина яблок Показ приёма наклеивания Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 4 | Яблоки и ягоды на блюдечке | Закрепляем знания о форме предметов. Учились различать предметы по величине. Упражняемся в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для наклеивания. | Рассматривание яблок и ягод Уточнение формы Обведение контуров Напоминание приёма наклеивания Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 5 | Разноцветные огоньки в домиках | Учимся наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы, чередовать круги по цвету. Упражняемся в аккуратном наклеивании. Развиваем умение заниматься творчеством. Воспитываем интерес к окружающему миру. | Рассматривание иллюстрации с огоньками Напоминание приёма наклеивания Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 6 | Шарики и кубики | Продолжаем знакомиться с квадратом, учимся сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учимся наклеивать фигуры, чередуя их. Закрепляем правильные приемы наклеивания, уточняем знания цветов, развивать внимание, | Различие между кругом и квадратом Обведение контуров Напоминание приёма наклеивания Физминутка Самостоятельная работа |

| | | | |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Воспитываем желание заниматься творчеством. | Рассматривание работ |
| 7 | Пирамидка | Учимся передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закрепляем знания цветов, развиваем восприятие цвета. Воспитываем бережное отношение к игрушкам. | Рассматривание пирамидки Уточнение формы, величины Определение последовательности наклеивания Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 8 | Наклей, какую хочешь, игрушку | Развиваем воображение детей. Закрепляем знания о форме, величине. Воспитываем аккуратность | Предметы круглой формы Выбор темы и составление изображения Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 9 | Красивая салфеточка | Учимся составлять узоры на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги, а в середине каждой стороны маленькие круги другого цвета Развиваем композиционное умение, цветовое | Рассматривание двух образцов Уточнение порядка расположения фигур Напоминание приёма наклеивания Физминутка Самостоятельная работа |
| | | восприятие. Воспитываем эстетические чувства | Рассматривание работ |
| 10 | Снеговик | Закрепляем знания о круглой форме, о различие предметов по величине. Учимся составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражняемся в аккуратном наклеивании. Развиваем внимание. Воспитываем интерес к окружающему миру. | Рассматривание деталей для наклеивания Уточнение формы Определение последовательности наклеивания Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |

| | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Узор на круге | Учимся располагать узор по краю круга, чередуя по величине готовые геометрические фигуры; Закрепляем знания о цвете форм; Упражняемся в навыке наклеивания. | Рассматривание образца Показ и объяснение Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 12 | Цветы в подарок маме, бабушке | Формируем умение складывать изображение из определенных частей, способствовать дальнейшему освоению последовательности работ, совершенствованию техники наклеивания; Формируем умение эмоционально воспринимать увиденное, сделанное своими руками. Воспитываем желание порадовать маму и бабушку к празднику. | Беседа о празднике Показ расположения цветов Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 13 | Флажки | Закрепляем умение создавать композицию из предметов прямоугольной формы, правильно располагать предмет на листе бумаги. Развиваем внимание | Рассматривание флажка Напоминание приёма наклеивания Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 14 | Салфетка | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги, а в середине каждой стороны маленькие круги другого цвета развивать композиционное умение, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства | Рассматривание образца Показ и объяснение Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |

| | | | |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Скворечник | Учимся составлять изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Способствуем дальнейшему освоению способов размещения подготовленных форм на листе бумаги, а также технике наклеивания; | Беседа о птицах Стихотворение про скворечник Части скворечника Напоминание приёма наклеивания Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 16 | Скоро праздник придет | Учимся составлять изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Способствуем дальнейшему освоению способов размещения подготовленных форм на листе бумаги, а также технике наклеивания; Закрепляем знание геометрических фигур, развиваем творческие способности Воспитываем самостоятельность | Беседа о празднике Показ расположения флажков и шариков Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 17 | Цыплята на лугу | Учимся составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе бумаги, изображать предмет из нескольких частей; Формируем умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитываем интерес к коллективной деятельности. | Рассматривание иллюстрации с цыплятами Уточнение приема наклеивания Физминутка Самостоятельная работа Рассматривание работ |
| 18 | Домик | Учимся составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закрепляем знания геометрических фигур. | Рассматривание домика Выделение частей и уточнение формы Напоминание приёма наклеивания Физминутка Самостоятельная работа |

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект и оборудование: мольберт, образцы по рисованию, наглядные и раздаточные пособия
Иллюстрация по темам: времена года, животные, птицы, транспорт, деревья
2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, доска для проектора, музыкальный центр.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с