

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Изобразительная деятельность»**  
**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**II группа раннего возраста (2-3 года)**

возрастная группа

**I год обучения**

срок реализации

**Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа**

**с. Усть-Лыжа**  
**2019 год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

**Цель:** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их

друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Формы образовательной деятельности:** занятие.

**Объём образовательной нагрузки:**

Длительность занятий во II группе раннего возраста по рисованию не более 10 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год;  
по лепке не более 10 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год;

**Тематический план  
рисование**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Палочки.	Частично сформулирован навык держать в руке карандаш (фломастер);рисовать палочки-прямые вертикальные линии; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание различных палочек.</li> <li>2. Рисование палочек в воздухе.</li> <li>3. Совместное рисование палочек на бумаге.</li> </ol>
2	Грибы.	Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки –прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание игрушечного грибочка.</li> <li>2. Дорисовать ножки грибочкам.</li> </ol>
3	Лопатки.	Научились правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и обследование лопатки.</li> <li>2. Дорисовать ручку лопатки.</li> </ol>
4	Цветы.	Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травы»; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание цветка на стебле.</li> <li>2. Дорисовать стебли.</li> </ol>
5	Нитки для шариков.	Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и обследование шарика на нитке.</li> <li>2. Дорисовывали нитки шарикам,</li> </ol>
6	Травка.	Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинки.</li> <li>2. Нарисовать травку.</li> </ol>

7	Дождик.	Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения.</li> <li>2. Нарисовать дождик с озвучиванием «кап, кап, кап».</li> </ol>
8	Дорожки.	Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развито зрительное восприятие пространства; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация.</li> <li>2. Рисование в воздухе.</li> <li>3. Рисование дорожек.</li> </ol>
9	Рисование кругов.	Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация.</li> <li>2. Рисование кругов в воздухе.</li> <li>3. Рисование кругов.</li> </ol>
10	Мячи.	Научились правильно держат в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание стихотворения.</li> <li>2. Игры с мячом.</li> <li>3. Рисование мячиков.</li> </ol>
11	Воздушные шарики.	Учились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание стихотворения «Шарики» В.Антонова.</li> <li>2. Игры с воздушным шаром.</li> <li>3. Рисование шариков.</li> </ol>
12	Яблоки.	Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадки.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Рисование яблок.</li> </ol>
13	Новогодняя елка.	Научились правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисованию не выходить за границы контура; сформирован интерес к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание стихотворения Я.Акима «Про Новый год».</li> <li>2. Рассматривание ёлочного шара и обсуждение внешнего вида.</li> </ol>
14	Цветная вода.	Познакомились с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закрепили значение цветов; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация «Кукольный обед».</li> <li>2. Научиться разводить краску в воде.</li> </ol>

15	Смешиваем краски.	Продолжали знакомиться с акварельными красками; учились правильно пользоваться кисточкой; закрепили знания основных цветов, познакомились с новыми цветами и оттенками; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию.	1. Смешивание красок для получения разных оттенков.
16	Нарядим елочку	Научились самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнению и закреплению знаний о цвете; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки.	1. Рассматривание картины с изображением елки. 2. Рисование снега и ярких шариков на елку.
17	Спрячь зайку!	Научились рисовать гуашью, с использованием губки; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию.	1. Обыгрывание сюжета рисунка. 2. Обыгрывание результата. 3. Закрашивание изображения с помощью пальцев.
18	Зимняя полянка.	Научились рисовать красками при помощи пальцев; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки.	1. Рассматривание картинки. 2. Обыгрывание ситуации. 3. Рисование следов при помощи пальцев.
19	Конфетти.	Продолжали учиться рисовать красками при помощи пальцев; познакомились с цветом, закрепили знания цветов; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки.	1. Рассматривание новогодней хлопушки. 2. Рисование цветных пятнышек (конфетти) пальцами.
20	Ягоды.	Частично закреплён навык рисования при помощи; закреплены знания цветов; сформирован интерес к рисованию; развиты бытовые навыки.	1. Рассматривание картины. 2. Рисование ягод.
21	Рисование на мокрой бумаге.	Продолжали знакомиться с акварельными красками; учились правильно пользоваться кисточкой; закрепили знания основных цветов, познакомились с новыми цветами и оттенками; сформирован интерес и положительное отношение к рисованию.	1. Обыгрывание ситуации. 2. Рисование пальцами или кисточкой на мокром листе.
22	Ладошки	Научились рисовать ладошками; сформированы интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки.	1. Беседа о ладошках. 2. Рассматривание картинки. 3. Рисование панно (отпечатки

23	Птички	Научились рисовать ладошками, уточняли и закрепили знания цветов; сформированы интерес и положительное отношение к рисованию; развиты бытовые навыки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о птичке-невеличке.</li> <li>2. Рассматривание картины.</li> <li>3. Самостоятельное рисование.</li> </ol>
24	Фруктовый сад.	Закрепили навыки рисования ладонями и пальцами; уточнили и закрепили знания цветов; сформирован интерес к рисованию; развиты бытовые навыки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о фруктовом саде.</li> <li>2. Рисование ладошками.</li> <li>3. Дорисовывали рисунки.</li> </ol>
25	Знакомимся с кисточкой.	Научились рисовать красками, использовали кисть; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с кисточкой.</li> <li>2. Обследование и действия с кисточкой.</li> <li>3. Пробное рисование.</li> <li>4. Самостоятельное рисование.</li> </ol>
26	Снег идет.	Научились рисовать красками, использовали кисть; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадки.</li> <li>2. Рассматривание картины «Снег идет».</li> <li>3. Самостоятельное рисование.</li> </ol>
27	Листопад.	Научились рисовать красками, использовали кисть; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание осенних листочков.</li> <li>2. Упражнения с кисточкой</li> <li>3. Рисование листочков.</li> </ol>
28	Дорожки.	Научились рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Рисование линий.</li> </ol>
29	Столбы вдоль дороги.	Научились рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Рисование дороги и столбов.</li> </ol>
30	Шарики.	Научились рисовать кисточкой поверх эскиза (наносить мазки); уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание разноцветных шаров.</li> <li>2. Рисование шариков.</li> </ol>

31	Солнышко и облака.	Научились рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий, наносить мазки); уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинки.</li> <li>2. Пробное рисование в воздухе.</li> <li>3. Рисование солнышка и облаков.</li> </ol>
32	Кубики.	Научились рисовать красками с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и обследование разноцветных кубиков.</li> <li>2. Пробное рисование.</li> <li>3. Самостоятельное рисование.</li> </ol>
33	Мячи.	Научились рисовать красками с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о разноцветных мячах.</li> <li>2. Рассматривание морковки.</li> <li>3. Пробное рисование.</li> <li>4. Самостоятельное рисование.</li> </ol>
34	Звездочки.	Научились рисовать красками с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о звездочки.</li> <li>2. Рассматривание морковки.</li> <li>3. Пробное рисование.</li> <li>4. Самостоятельное рисование.</li> </ol>
35	Башни.	Научились рисовать красками с помощью штампа, соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и обследование кубиков.</li> <li>2. Постройка башни.</li> <li>3. Самостоятельное рисование башни</li> </ol>
36	Гусеница.	Научились рисовать красками с помощью штампа, соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги; уточнили и закрепили знания цветов; сформировали интерес и положительное отношение к рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о гусеницах.</li> <li>2. Рассматривание картинки.</li> <li>3. Самостоятельное рисование.</li> </ol>

**Тематический план**  
**Лепка**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности
-------	--------------	------------------------	--



1	Покормим курочку.	Продолжали знакомиться с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1.Игра с курочкой. 2.Выполнение задания. 3.Обыгрывание результата.
2	Конфеты на тарелке.	Продолжали знакомиться с пластилином и его свойствами; научиться надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прилепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания. 3. Обыгрывание результата.
3	Витамины в баночке.	Продолжали знакомиться с пластилином и его свойствами; научиться надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прилепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
4	Мухомор.	Продолжали учиться отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Отгадывание загадки. 2. Выполнение задания.
5	Яблоки.	Продолжали учиться отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания. 3. Обыгрывание результата.
6	Божья коровка.	Продолжали учиться отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1.Игра. 2.Слушание и частичное проговаривание стихотворения. 3.Выполнение задания.
7	Салют.	Продолжали учиться отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм,	1.Беседа о салюте. 2.Выполнение задания.

8	Дождик.	Продолжали учиться, надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне; сформирован интерес к	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
9	Солнышко.	Продолжали учиться, надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне; сформирован интерес к	1. Рассматривание картины. 2. Выполнение задания.
10	Ёжик.	Познакомились с пластилином и его свойствами; научились надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик,	1. Рассматривание картины. 2. Выполнение задания.
11	Ягодная поляна.	Познакомились с пластилином и его свойствами; научились надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик,	1. Рассматривание картины. 2. Выполнение задания.
12	Снег идет.	Познакомились с пластилином и его свойствами; научились надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик,	1. Беседа. 2. Рассматривание картины.
13	Цветы.	Научились отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
14	Красивая тарелка.	Научились отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
15	Наряжаем ёлку.	Научились отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
16	Огород.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
17	Шоколад с орехами.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
18	Бусы.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
19	Булка с изюмом.	Научились вдавливать детали в тестяную основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
20	Гусеница.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
21	Цветок.	Продолжали учиться вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; сформирован интерес к	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
22	Лошарик.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
23	Рыбка.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.
24	Бабочка.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.

25	Букет.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания
26	Щетка.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Рассматривание картины. 2. Выполнение задания.
27	Одуванчик.	Научились вдавливать детали в пластилиновую основу; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Рассматривание картины. 2. Выполнение задания.
28	Волшебная картина.	Научились намазывать, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; сформирован интерес к работе с пластилином; развита	1. Создание пластилиновой основы. 2. Сдавливание предметов
29	Булочки.	Научились скатывать шарики из теста на плоской поверхности; сформирован интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	1. Выполнение задания. 2. Обыгрывание ситуации.
30	Апельсины.	Научились скатывать из пластилина шарики; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая моторика.	1. Слушание стихотворения(имитируя
31	Конфеты.	Научились скатывать из пластилина шарики среднего размера; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая	1. Игра. 2. Выполнение задания.
32	Витамины.	Научились скатывать из пластилина шарики небольшого размера; сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая	1. Игра. 2. Выполнение задания.
33	Вишенки.	Закрепили навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера);сформирован интерес к работе с пластилином; развита мелкая	1. Игра. 2. Выполнение задания.
34	Яблоки	Закрепили навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); сформирован интерес к работе с пластилином; развита	1. Игра. 2. Выполнение задания.
35	Сушки.	Научились действовать по показу (раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем	1. Выполнение задания. 2. Обыгрывание ситуации.
36	Гусеница.	Научились действовать по показу (скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку); сформирован интерес к работе с	1. Игровая ситуация. 2. Выполнение задания.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: мольберт, образы для рисования, наглядные и раздаточные пособия
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

### Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96с.