

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Приобщение к художественной литературе»
образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)
возрастная группа

1 год обучения
срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа
2019 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Цель: Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.

Задачи:

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий в средней группе по приобщению к художественной литературе не более 20 минут – 2 занятия в месяц; 18 занятий в год;

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Слушание стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Сформированы умения детей составлять рассказы об игрушке. Знакомство со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Слушание И. Бунина «Листопад» (2 раза) Описание куклы
2	Слушание сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	Слушание Игра «Телефон» Просмотр мультфильма
3	Заучивание рус. нар. песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Слушание стиха
4	Слушание стихотворений об осени. Составление рассказов —описание игрушек.	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Сформированы умения рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога.	Стихотворение об осени. Описание игрушки
5	Слушание сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с англ. сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова, помочь понять ее содержание и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Слушание сказки Просмотр презентации Инсценировка отрывка сказки
6	Слушание рус. нар. сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей со сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Просмотр сказки «Лисичка – сестричка и волк» Просмотр иллюстраций Инсценировка отрывка заключительную беседу лисы с волком

7	Слушание и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщат детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Беседа о времени года Знакомство с названиями. Чтение стихотворения о зиме Рассматривание картин о зиме Игра «Мишка, Мишка, что с тобой?»
8	Слушание детям рус нар сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	Вспомнить какие русские народные сказки знают дети. Игра «Отгадай сказку» Слушание сказки «зимовье» обсуждение
9	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Вспомнить стихи, которые заучивали на прошлых занятиях. Презентация «Цикл Игрушки» Агния Барто. Слушание стихотворения «Я знаю, что надо придумать»
10	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	Презентация «Викторина сказки К. Чуковского» Слушание сказки «Федорино горе». Прослушать запись сказки.
11	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игровая ситуация «В гостях медвежонок» Слушание стихотворения «Почему медведи спят зимой»
12	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравить женщин с праздником.	Беседа на тему «Весна» Просмотр презентации «Весна пришла» Знакомство с названиями весенних месяцев. Слушание стихотворения «Все она».
13	Русские сказки. Слушание сказки «Петушок и бобовое	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко»

	зернышко»		Игра «Назови сказку» презентация.
14	Слушание сказки Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про Кома-ра Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить авторской литературной сказкой. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара»	Просмотр презентации сказки Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про Кома-ра Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». Обсуждение и беседа по сказке.
15	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить» Просмотр иллюстраций.
16	День победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».	Презентация «День Победы» Беседа с детьми об этом дне. слушание стихотворения «Праздник Победы»
17	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Беседа о выпускном бале в подготовительной группе. Просмотр презентаций. Прослушивание песен.
18			

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: Детская литература: Хрестоматия для дошкольника (2 -4 года), Хрестоматия для дошкольника (4 - 5 лет), Хрестоматия для дошкольника (5 – 7 лет), Иллюстрации к потешкам, иллюстрации к стихам А. Барто, иллюстрации к сказкам, портреты писателей.

Серии картин: профессии, кем быть, транспорт.

Наглядно-дидактическое пособие: «Домашние животные, «Дикие животные», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Транспорт».

- Наглядно – дидактическое пособие: Рассказы по картинкам. Профессии

Рассказы по картинкам. Кем быть?
Рассказы по картинкам. Профессии
Рассказы по картинкам. Теремок
Рассказы по картинкам. Курочка ряба
Рассказы по картинкам. Колобок.
Ширма театральная, Магнитная азбука
Кукольный театр: Репка, Колобок, Три поросёнка, Маша и медведь, Курочка Ряба, Заюшкина избушка
Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Теремок»,
«Маша и медведь».

2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, доска для проектора, музыкальный центр.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.