

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув төддөмлунъяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданин Лыжавом сикт

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2020 г.



Утверждена
приказ № 253 от 31.08.2020 г.
Директор *[Signature]* Л.Ю. Беляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Государственный (коми) язык»
уровень основного общего образования
5 – 9 класс
Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы:
Учитель: Филиппова Е.С..

с. Усть-Лыжа
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Коми языку 5 – 9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

На основе учебников по коми языку для 5-8 классов авторов Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – 2010г. и учебника по коми языку для 9 класса Коснырева М.В., Чумакова И.А. – 2015 г.

Коми язык является одним из системообразующих предметов школьного образования в Республике Коми. Такое место коми языка среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых технологий) способствует совершенствованию филологической подготовки учащихся. Все это повышает статус предмета «Коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа рассчитана на 170 часов, по 34 часа в год в 5-9 классах (1 час в неделю).

Изучение коми языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

– Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

– Социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике Республики Коми, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республики Коми.

– Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

– Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование коми языка в других областях знаний (краеведении, географии, биологии, зоологии, истории и т.д.); способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и коми языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения коми языку

1. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
2. Развивать речь учащихся.
3. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
4. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказу содержания прочитанного, прослушанного.
5. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Коми язык» в основной школе.

Личностные результаты. Развитие личностных качеств школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио)*, динамику индивидуальных образовательных достижений.

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой. Поскольку знание родного языка неразрывно связано с эстетическим видением действительности, на уроках коми языка учащимися изучается общезыковой контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Коми язык» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения коми писателей (по выразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов учителем или в учебнике, самостоятельно выполнять творческие задания.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные УУД:

- Уметь пользоваться коми языком: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках коми языка и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД:

- Ценностные ориентиры в области коми языка;
- Уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- Самостоятельность в поиске решения различных задач;
- Духовные и эстетические потребности;
- Готовность к отстаиванию своего эстетического идеала;
- Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные учащиеся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогическим работником и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, представленных в обязательной части рабочей программы учебного предмета. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне ООО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, внутренней системы оценки качества образования.

Оценка предметных результатов. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебного предмета. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися программы учебного предмета начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования,

необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам ООО. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится внутренняя система оценки качества образования результатов итоговой работы по коми языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

5 КЛАСС

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре коми народа; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание иностранного языка как средства международного, межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое сотрудничество, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей к друг другу. | <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - дальнейшее усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий - извлечение информации из материалов из печатных и электронных носителей, преобразование графической формы в текстовую, использование |

| | |
|--|---|
| | <p>справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием икт, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий; - перенос сформированных универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. |
|--|---|

Предметные результаты

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|--|
| <p><u>Речевые умения</u> <u>Чтение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. <p><u>Говорение:</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал. <p><u>Аудирование:</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных | <p><u>Речевые умения</u> <u>Чтение:</u>- прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p><u>Говорение:</u> Ученик получит возможность научиться: - выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей; - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p><u>Аудирование:</u> Ученик получит возможность научиться: - использовать переспрос, просьбу повторить; - понимать несложные аутентичные тексты полностью; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.10</p> <p><u>Письмо:</u> Ученик получит возможность научиться: - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><u>Графика и орфография:</u></p> |

аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Письмо: Ученик научится: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Графика и орфография: Ученик научится:
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их звуковое воплощение;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи: Ученик научится:
- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи: Ученик научится:
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: Ученик научится:
- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные;
- распознавать и употреблять в речи степени

Ученик получить возможность научиться: - писать под диктовку; - применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться: - выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (ар- тиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться: - распознавать сочетаемость лексических единиц; - использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности.

Грамматическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- правильно употреблять в речи наречия места (шуйгавылын, веськыдвылын, орчч'он, водзын, воча).
- распознавать и употреблять сравнительные послелогии.

Социокультурные знания и умения:

Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважитель- но относиться как к иноязычной,

| | |
|---|--------------------------------------|
| <p>сравнения прилагательных; - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.</p> <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;13 - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.</p> | <p>так и к собственной культуре.</p> |
|---|--------------------------------------|

6 КЛАСС

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; | <p><u>Регулятивные</u> – осуществление самоконтроля и самокоррекции, умение устанавливать аналогии между образцом и примером из текста, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать полученную информацию, осуществляют синтез как составление целого из частей, договариваются и приходят к общему решению, сопоставляют результаты работы одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> – чтение художественного текста используя разные стратегии; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, изложение информации в виде презентации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умение строить монологическое высказывание, умение вести диалог, ориентируясь на позицию партнера в общении; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> |

Предметные результаты

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|--|
| <p><u>Речевые умения</u></p> <p><u>Чтение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Говорение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своей стране, республике, городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы. <p><u>Аудирование.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Письмо.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. | <p><u>Речевые умения</u></p> <p><u>Чтение.</u> Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками, справочниками. <p><u>Говорение.</u> Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться брать и давать интервью; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p><u>Аудирование.</u> Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p><u>Письмо.</u> Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; |

| | |
|---|---|
| <p><u>Графика и орфография.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик научится правильно писать изученные слова. <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексически единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но; - распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени; - распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; - распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и | <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p><u>Графика и орфография.</u> Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка. <p><u>Фонетическая сторона речи.</u> Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации. <p><u>Лексическая сторона речи.</u> Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики; - находить различия между явлениями синонимами, антонимами; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах; - распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных; - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; - распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения; - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений; - распознавать и употреблять сравнительные послелоги; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100. - оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности; 13 - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.</p> | <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досу- га»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважитель- но относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.</p> |
|---|--|

9 КЛАСС

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Выпускник основной школы приобретет следующие личностные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к своему народу, своей республике и своей Родине; • уважение и осознание ценностей семьи и общества; • ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; • готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и | <p>В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники основной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |

обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Коми язык».

У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

| | |
|---|--|
| результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
|---|--|

Предметные результаты

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|--|
| <p><u>Речевая компетенция</u> <i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p>-уметь участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> | <p><u>Речевая компетенция</u> <i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p>- брать и давать интервью.</p> |
| <p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, республике, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | <p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |

| | |
|---|--|
| <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми. | <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки коми языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух диалектные слова. |
| <p><i>Орфография</i></p> <p>- правильно писать изученные слова.</p> | <p><i>Орфография</i></p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.</p> |
| <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики | <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (словообразовательным и формообразующим суффиксам.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |

| | |
|---|--|
| <p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> | |
| <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; — распространённые простые предложения; — предложения с однородными членами; — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, но; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — наречия, в положительной, сравнительной и превосходной степени — количественные и порядковые числительные; — глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени. | |

3. Содержание учебного предмета

5 класс (34 ч.)

Повторение пройденного во 2-4 классах (1 ч.)

Этикетные слова.

Школа (5 ч.)

Первый учебный день. Мой классный руководитель. Школьные принадлежности. Моя школа. Распорядок дня школьника. Наш класс. Моё хобби – чтение. Иван Алексеевич Куратов.

Моя семья (6 ч.)

Наша дружная семья. Черты характера членов семьи. Внешность членов семьи. Наш выходной день. Увлечение членов семьи. Семья Виктора Савина.

Мир профессий (6 ч.)

Все профессии нужны. Все профессии важны. Место работы моих родных. Кем быть.

Здоровье (3 ч.)

Моё здоровье. Будь здоров! У врача. В аптеке. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.

Человек и окружающий мир (6 ч.)

Осень – краса Земли Коми. Зима – сказочное время года. Матушка-весна всем красна.

Яркое лето. Братья наши меньшие.

Досуг и увлечение (3 ч.)

Подвижные игры. Кукла-оберег. Детские развлечения. Увлечения подростков. Мои любимые книги. Моя одежда.

Коми край (4 ч.)

Коми национальная одежда.

6 класс (34 ч.)

Повторение пройденного в 5 классе (1 ч.)

Рассказ о себе.

Школа (5 ч.)

Старые знакомые и новые друзья. Познакомимся поближе. Мои одноклассники и их увлечения. Мой класс. Мой любимый учитель.

Человек и окружающий мир (4 ч.)

Наш дом. Комнаты в нашем доме. Традиционное коми жилище.

Семья (6 ч.)

Моё увлечение. Виды путешествий. Поездка в Москву. Подготовка к Новому году.

Открытки. Выбор подарка. Подготовка праздничного стола. Наш любимый семейный праздник.

Коми край (11 ч.)

Географическое положение Республики Коми.

Государственная символика Республики Коми.

Реки Республики Коми.

Лес – главное богатство Республики Коми. Полезные ископаемые Республики Коми.

Ижемский праздник «Луд».

Едем в Усть-Цильму.

Известные писатели Республики Коми.

Проект «Мой любимый коми писатель».

Известные художники Республики Коми.

СМИ (3 ч.)

Газета или журнал? Читаем газеты и журналы на коми языке.

Пишем заметку.

Здоровье (4 ч.)

Летние виды спорта. Быстрее, выше, сильнее. Мои спортивные увлечения.

7 класс (34 ч.)

Повторение пройденного в 6 классе (1 ч.)

Из истории школы.

Наша школа (2 ч.)

И. Коданёв «Самая нужная школа». В нашей школе.
Нужна ли школьная форма? Обучение в других странах.

Мой кумир (4 ч.)

Повторение лексики. Учебный день.
После уроков. Мой выходной день.
Мой кумир. Знакомство с лексикой. Выдающиеся люди РК.
Мой любимый актёр. Мой любимый спортсмен. Два Рочева.
Мой любимый герой романа.

Спорт (2 ч.)

Виды спорта. Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина.
Мой любимый вид спорта. Спорт в жизни человека.

Зима (4 ч.)

Зимний пейзаж. В зимнем лесу. Приметы о зиме.
Зимние праздники. Рождество.
Рождественские колядки. Крещение. Святая вода.

Коми национальная кухня (2 ч.)

Коми национальная кухня. Особенности коми кухни. Рождественский стол. Коми выпечка.

Республика Коми (3 ч.)

Наша родина – Коми земля. Богатства Республики.
Города и сёла республики. Республика в цифрах.
Государственная символика республики, города, районов. Наша столица. Пословицы о Родине.

Коми писатели о Родине (2 ч.)

А. Мишарина «Родная земля». Г. Юшков «Мы – коми».
В. Тимин «Коми земля».

Современный Сыктывкар (4 ч.)

Современный Сыктывкар. Улицы старого города.
На Коммунистической улице. Достопримечательности Сыктывкара.
Диалог «Мой город».

Театр (5 ч.)

В театре. Первый коми театр имени Виктора Савина.
Театры г. Сыктывкара. Г.П. Сидорова «Театр – это жизнь».
Национальный музыкально-драматический театр.
Театр оперы и балета.
В театре. Театральная афиша.

Повторение (3 ч.)

8 класс (34 ч.)

Повторение пройденного в 7 классе (1 ч.)

Повторение лексики.

С новым учебным годом! (2 ч.)

Стихотворения коми поэтов о лете.
Коми море (работа с текстом)

Летний отдых (5 ч.)

Реки РК. Отдых у реки.
На рыбалке.
Стороны горизонта. Карта РК
Главные реки РК.

Охрана природы (2 ч.)

Экологические проблемы города.
Коми писатели об охране природы.

Здоровье человека (3 ч.)

Вредные привычки и здоровый образ жизни.
Витамины и минералы в жизни человека.
Традиционная коми медицина

Коми легенды и предания (4 ч.)

Пера богатырь.

М. Лебедев «Ягморт».

Богатыри Йиркап и Юрка. Героиня коми сказок Ёма.

Аркадий Васильевич Мошев – выдающийся коми художник.

Спорт (3 ч.)

Утренняя гимнастика.

Развитие туризма в РК. Национальный парк «Югыдва».

Музыка народа коми (4 ч.)

Коми народные музыкальные инструменты.

Коми композиторы.

Ансамбль песни и танца РК «Асья кыя»

В библиотеке (3 ч.)

Библиотеки Сыктывкара. Наша сельская библиотека.

Коми писатели и поэты.

Любимые книги.

Мои ровесники (2 ч.)

О дружбе.

Мои друзья.

СМИ (2 ч.)

Газеты и журналы РК.

Телерадиокомпании РК.

Повторение (3 ч.)**9 класс (34 ч.)**

Повторение пройденного в 7 классе (1 ч.)

Повторение лексики.

Финно-угорская семья языков (4 ч.)

Финно-угорские народы. Единая языковая семья.

Путешествие в финно-угорский мир.

Своеобразие коми языка. Диалекты коми языка.

Известный коми финно-угровед В.И.Лыткин.

Районы Республики Коми (5 ч.)

Республика Коми. Районы Республики Коми.

Районы Республики Коми.

Усинский район.

Профессии (3 ч.)

Профессии.

Популярные профессии сегодня

Р/р Сочинение на тему «Ме эсько лои ...»

Традиции и обряды (3 ч.)

Традиции и обычаи коми народа.

Легенды и предания.

Экология (5 ч.)

Лес – наше богатство.

Стихотворения коми поэтов о природе.

Описание природы в коми прозе.

Что угрожает природе нашего села?

Время взросления – трудное время (3 ч.)

Вредные привычки. Хобби. Увлечения.

Успехи в школе и в семье

Мои ровесники (3 ч.)

Мои одноклассники.

Р/р. Исследовательский проект «Мои ровесники на страницах художественных произведений».

Времена года (4 ч.)

Времена года. Весна.

Времена года. Лето.

Времена года. Осень.

Времена года. Зима.

Повторение (3 ч.)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах

информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи

с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 7-12

фраз.
Аудир
овани
е

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения,

а

также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке. Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Неологизмы. Заимствованная лексика. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление).

Множественное число. Определительно-притяжательная категория.

Имя прилагательное. Множественное число. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Наклонение глагола. Залоговая категория глаголов. Виды глаголов. Спряжение в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, счётно-личные, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелогии места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Междометия.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражения; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Способы передачи чужой речи. Прямая, несобственно-прямая, косвенная речь, диалог. Речь

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста.

Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

4. Тематическое планирование

5 класс

| № урока | Раздел | Тема урока | Количество часов | Контрольные и практические работы |
|---------|--|---|------------------|-----------------------------------|
| 1. | Повторение пройденного во 2-4 классах | Повторение лексики. Этикетные слова. | 1 | |
| 2. | Школа | Первый учебный день. Мой классный руководитель. <i>Антонимы. Прямой порядок слов в предложении.</i> | 1 | |
| 3. | | Школьные принадлежности. Моя школа. <i>Послеслоги места. Порядковые числительные.</i> | 1 | |
| 4. | | Распорядок дня школьника. <i>Порядковые и количественные числительные.</i> | 1 | |
| 5. | | Наш класс. <i>Порядковые и количественные числительные.</i> | 1 | |
| 6. | | Моё хобби - чтение. Иван Алексеевич Куратов. <i>Суффиксы глагола.</i> | 1 | |
| 7. | Моя семья. | Наша дружная семья. <i>Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</i> | 1 | |
| 8. | | Черты характера членов семьи. <i>Имена прилагательные.</i> | 1 | |
| 9. | | Внешность членов семьи. <i>Имена прилагательные.</i> | 1 | |
| 10. | | Контрольная работа №1. Проект «Моя родословная». | 1 | 1 |
| 11. | | Наш выходной день. <i>Глаголы прошедшего времени.</i> | 1 | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|----|---|
| 12. | | Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина. | 1 | |
| 13. | Мир профессий. | Все профессии нужны! <i>Диалог.</i> | 1 | |
| 14. | | Все профессии важны! <i>Словообразовательные суффиксы.</i> | 1 | |
| 15. | | Место работы моих родных. <i>Письмо.</i> | 1 | |
| 16. | | Кем быть. <i>Личные местоимения.</i> | 1 | |
| 17. | | Домашнее чтение. <i>Анализ литературного произведения.</i> | 1 | |
| 18. | | Контрольная работа №2. | 1 | 1 |
| 19. | Здоровье. | Моё здоровье. <i>Имена существительные.</i> | 1 | |
| 20. | | Будь здоров! У врача. В аптеке. <i>Обращение.</i> | 1 | |
| 21. | | Здоровое питание. Здоровый образ жизни. | 1 | |
| 22. | Человек и окружающий мир. | Осень – краса Земли Коми. | 1 | |
| 23. | | Зима – сказочное время года. | 1 | |
| 24. | | Матушка-весна всем красна. | 1 | |
| 25. | | Яркое лето. <i>Образование имён прилагательных от имён существительных.</i> | 1 | |
| 26. | | Р/р. Сочинение «Моё любимое время года» | 1 | |
| 27. | | Братья наши меньшие. | 1 | |
| 28. | Досуг и увлечение. | Подвижные игры. Кукла-оберег. Детские развлечения. | 1 | |
| 29. | | Увлечения подростков. Мои любимые книги. | 1 | |
| 30. | | Моя одежда. | 1 | |
| 31. | Коми край | Коми национальная одежда. | 1 | |
| 32. | | Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |
| 33. | | Наша еда. Хлебосольный Коми край. | 1 | |
| 34. | | Коми народные музыкальные инструменты. | 1 | |
| | | Итого: | 34 | 3 |

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

6 класс

| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | Контрольные и практические работы |
|-------|--|--|------------------|-----------------------------------|
| 1. | Повторение пройденного в 5 классе | Повторение лексики. Рассказ о себе. | 1 | |
| 2. | Школа. | Старые знакомые и новые друзья. <i>Обстоятельства места.</i> | 1 | |
| 3. | | Познакомимся поближе! <i>Притяжательные местоимения.</i> | 1 | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|----|---|
| 4. | | Мои одноклассники и их увлечения. <i>Множественное число имён прилагательных.</i> | 1 | |
| 5. | | Мой класс. <i>Глаголы в форме настоящего времени.</i> | 1 | |
| 6. | | Мой любимый учитель. <i>Превосходная степень имён прилагательных.</i> | 1 | |
| 7. | Человек и окружающий мир. | Наш дом. <i>Суффиксы –ан (-ян) и ин.</i> | 1 | |
| 8. | | Комнаты в нашем доме. <i>Послеслоги места.</i> | 1 | |
| 9. | | Традиционное коми жилище. | 1 | |
| 10. | | Контрольная работа №1. | 1 | 1 |
| 11. | Семья. | Моё увлечение. <i>Возвратные глаголы.</i> | 1 | |
| 12. | | Виды путешествий. Поездка в Москву. <i>Переходный падеж.</i> | 1 | |
| 13. | | Подготовка к Новому году. Открытки. Выбор подарка. <i>Отрицательные глаголы. Имена существительные в винительном и дательном падежах.</i> | 1 | |
| 14. | | Подготовка праздничного стола. Наш любимый семейный праздник. <i>Порядковые числительные.</i> | 1 | |
| 15. | Коми край | Географическое положение Республики Коми. | 1 | |
| 16. | | Государственная символика Республики Коми. | 1 | |
| 17. | | Реки Республики Коми. <i>Степени сравнения имён прилагательных.</i> | 1 | |
| 18. | | Лес – главное богатство Республики Коми. <i>Отвлечённые (абстрактные) понятия с суффиксом –лун.</i> | 1 | |
| 19. | | Полезные ископаемые Республики Коми. <i>Сложные имена существительные.</i> | 1 | |
| 20. | | Контрольная работа №2. | 1 | 1 |
| 21. | | Ижемский праздник «Луд». | 1 | |
| 22. | | Едем в Усть-Цильму. | 1 | |
| 23. | | Известные писатели Республики Коми. | 1 | |
| 24. | | Проект «Мой любимый коми писатель». | 1 | |
| 25. | | Известные художники Республики Коми. | 1 | |
| 26. | СМИ | Газета или журнал? | 1 | |
| 27. | | Читаем газеты и журналы на коми языке. | 1 | |
| 28. | | Р.р. Пишем заметку. | 1 | |
| 29. | Здоровье. | Летние виды спорта. <i>Отглагольные существительные со значением действия.</i> | 1 | |
| 30. | | Быстрее, выше, сильнее. <i>Сравнительная степень наречий.</i> | 1 | |
| 31. | | Мои спортивные увлечения. | 1 | |
| 32. | | Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |
| 33. | | Старинные летние коми состязания. | 1 | |
| 34. | | Старинные летние коми состязания. | 1 | |
| | | Итого | 34 | 3 |

| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | Контроль ные и практические работы |
|-------|-----------------------------------|--|------------------|---|
| | Повторение пройденного в 6 классе | Повторение изученных тем. Из истории школы. | 1 | |
| 2. | Наша школа | И. Коданёв «Самая нужная школа». В нашей школе. | 1 | |
| 3. | | Нужна ли школьная форма? Обучение в других странах. | 1 | |
| 4. | Мой день | Повторение лексики. Учебный день. | 1 | |
| 5. | | После уроков. Мой выходной день. | 1 | |
| 6. | Мой кумир | Мой кумир. Знакомство с лексикой. Выдающиеся люди РК. | 1 | |
| 7. | | Мой любимый актёр. Мой любимый спортсмен. Два Рочева. | 1 | |
| 8. | | Контрольная работа № 1. Тестирование. | 1 | 1 |
| 9. | | Мой любимый герой романа. | 1 | |
| 10. | Спорт | Виды спорта. Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина. | 1 | |
| 11. | | Мой любимый вид спорта. Спорт в жизни человека. | 1 | |
| 12. | Зима | Зимний пейзаж. В зимнем лесу. Приметы о зиме. | 1 | |
| 13. | | Зимние праздники. Рождество. | 1 | |
| 14. | | Рождественские колядки. Крещение. Святая вода. | 1 | |
| 15. | | Контрольная работа № 2 по теме «Зима». | 1 | 1 |
| 16. | Коми национальная кухня | Коми национальная кухня. Особенности коми кухни. | 1 | |
| 17. | | Рождественский стол. Коми выпечка. | 1 | |
| 18. | Республика Коми | Наша родина – Коми земля. Богатства республики. | 1 | |
| 19. | | Города и сёла республики. Республика в цифрах. | 1 | |
| 20. | | Государственная символика республики, города, районов. Наша столица. Пословицы о Родине. | 1 | |
| 21. | Коми писатели о Родине | А. Мишарина «Родная земля». Г. Юшков «Мы – коми». | 1 | |
| 22. | | В. Тимин «Коми земля». | 1 | |
| 23. | Современный Сыктывкар | Современный Сыктывкар. Улицы старого города. | 1 | |
| 24. | | На Коммунистической улице. Достопримечательности Сыктывкара. | 1 | |
| 25. | | Контрольная работа № 3 по теме «Республика Коми». | 1 | 1 |
| 26. | | Диалог «Мой город». | 1 | |
| 27. | Театр. | В театре. Первый коми театр имени Виктора Савина. | 1 | |
| 28. | | Театры г. Сыктывкара. Г.П. Сидорова «Театр – это жизнь». | 1 | |
| 29. | | Национальный музыкально-драматический театр. | 1 | |
| 30. | | Театр оперы и балета. | 1 | |
| 31. | | В театре. Театральная афиша. | 1 | |
| 32. | | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|------------|---------------------------|----|---|
| 33. | Повторение | Повторение изученных тем. | 1 | |
| 34. | | Повторение изученных тем. | 1 | |
| | | Итого | 34 | 4 |

8 класс

| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | Контрольные и практические работы |
|-------|---|---|------------------|-----------------------------------|
| | Повторение пройденного в 5-7 классах | Повторение лексики. | 1 | |
| 2. | С новым учебным годом! | Стихотворения коми поэтов о лете. | 1 | |
| 3. | | Коми море (работа с текстом) | 1 | |
| 4. | Летний отдых | Реки РК. Отдых у реки. | 1 | |
| 5. | | На рыбалке. | 1 | |
| 6. | | Стороны горизонта. Карта РК | 1 | |
| 7. | | Главные реки РК. | 1 | |
| 8. | | Контрольная работа № 1 по теме «Летний отдых». | 1 | 1 |
| 9. | Охрана природы | Экологические проблемы города. | 1 | |
| 10. | | Коми писатели об охране природы. | 1 | |
| 11. | Здоровье человека | Вредные привычки и здоровый образ жизни. | 1 | |
| 12. | | Витамины и минералы в жизни человека. | 1 | |
| 13. | | Традиционная коми медицина | 1 | |
| 14. | Коми легенды и предания | Пера богатырь. | 1 | |
| 15. | | М. Лебедев «Ягморт». | 1 | |
| 16. | | Богатыри Йиркап и Юрка. Героиня коми сказок Ёма. | 1 | |
| 17. | | Аркадий Васильевич Мошев – выдающийся коми художник. | 1 | |
| 18. | Спорт | Утренняя гимнастика. | 1 | |
| 19. | | Развитие туризма в РК. Национальный парк «Югыдва». | 1 | |
| 20. | | Контрольная работа №2. Проект «Развитие экотуризма в нашем селе». | 1 | 1 |
| 21. | Музыка народа коми | Урок-концерт (к юбилею Виктора Алексеевича Савина). | 1 | |
| 22. | | Коми народные музыкальные инструменты. | 1 | |
| 23. | | Коми композиторы. | 1 | |
| 24. | | Ансамбль песни и танца РК «Асья кыа» | 1 | |
| 25. | В библиотеке | Библиотеки Сыктывкара. Наша сельская библиотека. | 1 | |
| 26. | | Коми писатели и поэты. | 1 | |
| 27. | | Любимые книги. | 1 | |
| 28. | Мои ровесники | О дружбе. | 1 | |
| 29. | | Мои друзья. | 1 | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|----|---|
| 30. | Средства массовой информации | Газеты и журналы РК. | 1 | |
| 31. | | Телерадиокомпании РК. | 1 | |
| 32. | | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |
| 33. | Повторение | Повторение изученных тем. | 1 | |
| 34. | | Итоговое повторение. | 1 | |
| | | Итого | 34 | 3 |

9 класс

| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | Контрольные и практические работы |
|-------|---|--|------------------|-----------------------------------|
| 1. | Повторение пройденного в 5-8 классах | Повторение лексики. | 1 | |
| 2. | Финно-угорская семья языков | Финно-угорские народы. Единая языковая семья. | 1 | |
| 3. | | Путешествие в финно-угорский мир. | 1 | |
| 4. | | Своеобразие коми языка. Диалекты коми языка. | 1 | |
| 5. | | Известный коми финно-угровед В.И.Лыткин. | 1 | |
| 6. | Районы Республики Коми | Республика Коми. Районы Республики Коми. | 1 | |
| 7. | | Районы Республики Коми. | 1 | |
| 8. | | Р/р. Проект «Усинский район». | 1 | 1 |
| 9. | | Р/р. Проект «Усинский район». | 1 | 1 |
| 10. | | Контрольная работа №1 по теме «Районы Республики Коми» | 1 | 1 |
| 11. | Профессии | Профессии. | 1 | |
| 12. | | Популярные профессии сегодня | 1 | |
| 13. | | Р/р Сочинение на тему «Ме эсько лои ...» | 1 | 1 |
| 14. | Традиции и обряды | Традиции и обычаи коми народа. | 1 | |
| 15. | | Легенды и предания. | 1 | |
| 16. | | Р/р. Изложение. | 1 | 1 |
| 17. | Экология | Лес – наше богатство. | 1 | |
| 18. | | Стихотворения коми поэтов о природе. | 1 | |
| 19. | | Описание природы в коми прозе. | 1 | |
| 20. | | Контрольная работа №2 по теме «Природа Республики Коми». | 1 | 1 |
| 21. | | Что угрожает природе нашего села? | 1 | |
| 22. | Время взросления – трудное время | Вредные привычки. Хобби. Увлечения. | 1 | |
| 23. | | Успехи в школе и в семье | 1 | |
| 24. | | | 11 | |
| 25. | Мои ровесники | Мои одноклассники. | 1 | |
| 26. | | Р/р. Исследовательский проект «Мои ровесники на страницах художественных | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---------------------|---|----|---|
| | | произведений». | | |
| 27. | | Р/р. Исследовательский проект «Мои ровесники на страницах художественных произведений». | 1 | 1 |
| 28. | Времена года | Времена года. Весна. | 1 | |
| 29. | | Времена года. Лето. | 1 | |
| 30. | | Времена года. Осень. | 1 | |
| 31. | | Времена года. Зима. | 1 | |
| 32. | Повторение. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |
| 33. | | Итоговое повторение. | 1 | |
| 34. | | Итоговое повторение | 1 | |
| | | Итого | 34 | 9 |