

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Формирование элементарных математических представлений»**  
**образовательная область «Познавательное развитие»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

возрастная группа

**1 год обучения**

срок реализации

**Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа**

**с. Усть-Лыжа**

**2019 год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

**Количество и счет.**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще

один и еще один.

### **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Формы образовательной деятельности:** занятие.

**Объём образовательной нагрузки:**

Длительность занятий в старшей группе не более 25 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год;

**Тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Занятие 1	<p>Сформированы навыки счета в пределах 5. Умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Развиты умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развиты представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино»</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры»</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру», «Поможем Буратино разложить картинки»</p>
2	Занятие 2	<p>Сформированы представления в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <p>Развиты умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.</p> <p>Развиты умения двигаться в заданном направлении и определять его слова: вперед, назад, направо, налево</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась столько же»</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики»</p> <p>Игровые упражнения «Правильно пойдешь, клад найдешь».</p>
3	Занятие 3	<p>Сформированы навыки счета в пределах 5, развиты умения понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов.</p> <p>Развиты умения раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Сформированы понятия слов как вчера, сегодня, завтра</p>	<p>Игровое упражнение «Поручение</p> <p>Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки»</p> <p>Игровое упражнение «Когда это было?»</p>
4	Занятие 4	<p>Сформированы умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Развиты представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы».</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись».</p> <p>Эстафета «Кто быстрее».</p> <p>Дидактическая игра «Веселый круг».</p>

		Развиты умения определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .	
5	Занятие 1	Сформированы умения считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развиты умения сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Сформированы представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Игровое упражнение «Учись считать». Игровое упражнение «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Не ошибись» (см. Октябрь, занятие 1).
6	Занятие 2	Сформированы умения считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Развиты умения сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . • Сформированы умения определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	Игровое упражнение «Считаем дальше». Игровое упражнение «разложи дощечки в ряд» Дидактическая игра «Кто где стоит»
7	Занятие 3	Сформированы умения считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Развиты умения сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Развиты представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд» Игровое упражнение «Разложи по порядку»
8	Занятие 4	Сформированы умения считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Развиты умения упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	Игровое упражнение «Отсчитай столько же» Работа с демонстрационным материалом Игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь»

		Развиты умения двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	
9	Занятие 1	Сформированы умения считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Развиты представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Развиты умения определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Игровая ситуация «Играем в школу» Дидактическая игра « найди предмет такой же формы» Игровое упражнение «Что где?»
10	Занятие 2	Сформированы умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Развиты умения сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Развиты умения находить отличия в изображениях предметов.	Игровое упражнение «Считаем по порядку» Игровое упражнение «Разложим ленточки» Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» Игровое упражнение «Найди отличия»
11	Занятие 3	Сформированы представления с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Развиты представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Сформированы представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Игровое упражнение «Считай дальше» Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Составь сутки»
12	Занятие 4	Сформированы представления счета по образцу и на слух в пределах 10. Развиты умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Развиты умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развиты умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	Игровая ситуация «В лесу» Игровое упражнение «Считай дольше» Игровое упражнение «расставь елочки в ряд» Игровое упражнение «Едем по следам» Игровое упражнение «Украшение елочки»

13	Занятие 1	<p>Сформированы представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Сформированы представления с цифрой 1 и 2 Развиты представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Сформированы умения определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Игровое упражнение «Сравни фигуры» Игровое упражнение «Найди четырехугольники» Игровое упражнение «Найди цифру», «Не ошибись»</p>
14	Занятие 2	<p>Развиты представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Сформированы навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Сформированы представления о цифре 3. Развиты представления с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает» Игровое упражнение «Сосчитай утят» Игровое упражнение «Обозначь цифрой» Игровое упражнения «Дни недели» Дидактическая игра «Пифагор»</p>
15	Занятие 3	<p>Сформированы умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Сформированы представления о цифре 4. Развиты умения определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. развиты умения последовательно называть дни недели.</p>	<p>Игровое упражнение «Строим лесенку» Работа с раздаточным материалом Подвижная игра «Дни недели, стройтесь» Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник» Дидактическая игра «Поможем зайчику найти маму»</p>
16	Занятие 4	<p>Сформированы умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Сформированы представления о цифре 5. Развиты глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развиты умения различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развиты умения видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Игровая ситуация «Снежный городок» Игровое упражнение «Играем с лединками» Игровое упражнение «Найди пару лыж» Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку»</p>

17	Занятие 1	Сформированы умения понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Сформированы представления о цифре 6 Развиты глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Развиты представления о пространственных представлениях и развиты умения использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Сформированы представления в последовательном назывании дней недели.	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы» Игровое упражнение «Подбираем краски для карандаша» Игровое упражнения «рисуем с карандашом разноцветные дорожки» Подвижная игра «Дни недели, стройтесь»
18	Занятие 2	Сформированы представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Сформированы представления о цифре 7 Развиты глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Развиты умения ориентироваться на листе бумаги.	Игровое упражнение «отсчитай столько же» Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Расположи правильно» Игровое упражнение «Рисуем узор» Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты»
19	Занятие 3	Сформированы представления с количественным составом числа 3 из единиц. Сформированы представления о цифре 8. Развиты умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. сформированы умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Игровое упражнение «Составим число» Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Игровое упражнение «Приготовим снежинки», «разложи снежинки правильно»
20	Занятие 4	Сформированы представления о количественном составе чисел 3 и 4 из единиц. Сформированы представления о цифре 9. Развиты умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развиты умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Игровое упражнение «Составим число» Работа с раздаточным материалом» Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду» Дидактическая игра «Запомни и повтори» Игровое упражнение «Назови день недели» Игра «Живая неделя»
21	Занятие 1	Сформированы представления с количественным составом числа 5 из единиц.	Игровое упражнение «Собираем веер» Игровое упражнение «Игра с веером»



		Сформированы представления о цифре 1 до 9. Развиты представления о треугольниках и четырехугольниках. Развиты умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	Игровое упражнение «Составим число» Дидактическая игра «Танграм» Игровое упражнение «Что где находится»
22	Занятие 2	Сформированы представления о количественном составе числа 5 из единиц. Развиты представления со счетом в прямом и обратном в пределах 5. Развиты представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Развиты умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Игровое упражнение «Угостим гостью» Игровое упражнение «Составим число» Дидактическая игра «Я знаю 5 имен» Игровое упражнение «Прятки» Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку» Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд»
23	Занятие 3	Сформированы навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Сформированы умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сформированы представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развиты умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развиты умения сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Игровое упражнение «поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» Дидактическая игра «Геометрическое лото» Подвижная игра «Автомобили и гаражи»
24	Занятие 4	Сформированы представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Сформированы представления о цифре 0. Развиты умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. Развиты умения сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Игровое упражнение «кто быстрее составит число» Игровое упражнение «составим число» Дидактическая игра «кто ушел» Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет»
25	Занятие 1	Сформированы умения с записью числа 10. Сформированы умения делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Игровое упражнение «игрушки в ряд» Игровое упражнение «Строим дорогу для машины»

		Развиты умения сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развиты умения последовательно называть дни недели.	Игровое упражнение «Игрушки для котенка» Подвижная игра «Живая неделя»
26	Занятие 2	Сформированы умения делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развиты навыки счета в пределах 10. Развиты представления о том, что результат счета не зависит от его направления. Сформированы умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед —назад, направо —налево</i> ).	Игровое упражнение «Строим лодочки» Игровое упражнение «Кораблики уходят в море» Игровое упражнение «Маршрут корабликов»
27	Занятие 3	Сформированы умения с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развиты представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Развиты представления о треугольниках и четырехугольниках.	Игровое упражнение «Раздели круг на части», «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько» Подвижная игра «Найди свой аэродром»
28	Занятие 4	Сформированы умения с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развиты умения сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развиты умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Сформированы умения считать до 10	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части» Игровое упражнение «Построим ворота для машины» Дидактическая игра «Запомни и повтори»
29	Занятие 1	Сформированы навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развиты умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Развиты умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Игровая ситуация «Полет в космос» Игровое упражнение «Найди свой сувенир» Игровое упражнение «Собери ракеты» Игра «Найди свой космодром»
30	Занятие 2	Сформированы умения понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Развиты умения сравнивать величину предметов по представлению. Развиты умения делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Дидактическая игра «Отсчитай –ка» Дидактическая игра «Найди соседей» Дидактическая игра «Составь целое по его части» Игровое упражнение «Определи правильно»

31	Занятие 3	Сформированы умения составлять число 5 из единиц. Развиты умения двигаться в заданном направлении. Развиты умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Игровое упражнение «Составь число правильно» Игровое упражнение «Найдем секрет по плану» Игровое упражнение «Назови дни недели», «Найди выход из лабиринта»
32	Занятие 4	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	
33	Занятие 1	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	
34	Занятие 2	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	
35	Занятие 3	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	
36	Занятие 4	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект: кубик бросайка, цветные счетные палочки, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, цилиндр, овал), математические наборы, набор цифр, лото, числовые карточки, набор цифр на магнитах, настольно - печатные игры, числовой ряд, раздаточный материал: треугольники, квадраты, круги, машины, бабочки, пуговицы, карточки для обучения приема наложения (в пределах 5), карточки для обучения приема наложения (геометрические фигуры), карточки числовыми фигурами от 5, настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания, фланелеграф, магнитная доска, картинки с изображением частей суток и их последовательности.
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).

#### **Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.