

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Формирование элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)
возрастная группа

1 год обучения
срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа
2019 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов; предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражение «Здесь много кружков, одни красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных», или «Красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (один, два, три, четыре, пять – всего пять кружков). Сравнить две группы предметов, именуемых числами (12, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5).

Учить уравнивать две неравные группы предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий предмет или убрать из большей группы один лишний) предмет. Считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах пяти).

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (выше - ниже), толщине, ширине, длине. Учить соизмерять предметы по двум признакам (красный шар длиннее и шире желтого шара). Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины, ширины, высоты.

Форма.

Развивать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, а также куб, шар, цилиндр). Познакомить с прямоугольником. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение определять пространственное направление от себя, двигаться в данном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз). Ориентировка во времени. Расширять представление детей о частях суток (утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий в средней группе не более 20 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год;

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Занятие 1	Сформированы умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Сформированы умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами: большой, маленький, больше, меньше. Сформированы представления в определении направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу	Путешествие в осенний лес Игровое упражнение «Найди пару» Игра «Что где находится»
2	Занятие 2	Сформированы представления в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, сформированы умения обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Сформированы умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	В гостях у Кролика Игровое упражнение «Построим домик» Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки»
3	Занятие 3	Сформированы умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сформированы умения сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами: длинный, короткий, длиннее – короче, широкий – узкий. Шире – уже. Сформированы умения сравнивать предмету по цвету, форме и пространственному расположению.	К нам приехал цирк Игровое упражнение «Найди отличия» Игровое упражнение «Сравним ленты» Перепрыгнем через веревки
4	Занятие 4	Сформированы умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Развита умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развита умения в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» Игровое упражнение «Неразбериха»

5	Занятие 1	Сформированы умения понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько». Сформированы умения определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг). Развиты умения различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа	Игровая ситуация «Гости из леса» Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Игровое упражнение «Поручение»
6	Занятие 2	Сформированы умения считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить группе предметов. Развиты умения в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Сформированы представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Игровая ситуация «Три поросенка»
7	Занятие 3	Сформированы умения считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначить итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Сформированы умения различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Сформированы умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Игровая ситуация « Угостим зайчиков морковкой» Игровая ситуация «Угостим белочек орешками» Подвижная игра «Найди свой дом» Дидактическая игра «Где звенит колокольчик»
8	Занятие 4	Сформированы умения считать в пределах 3, с порядковым значение числа, развиты умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Сформированы умения находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.	Игровая ситуация «В гостях у Буратино» Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу», Игровое упражнение «Найди пару», «скажи наоборот»
9	Занятие 1	Сформированы представления образования числа 4 на основе сравнении двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 , развиты умения считать до 4. Сформированы представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развиты умения составлять целостное изображение предметов из частей	Игровая ситуация «в гостях кукла Маша» Игровое упражнение « Поможем Маше склеить посуду»
10	Занятие 2	Сформированы умения считать до 4, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развиты умения различать	Игровая ситуация «Давай поиграем»

		и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник.	Игровое упражнение «Угадай. Что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки» Подвижная игра «Найди свой гараж»
11	Занятие 3	Сформированы умения считать в пределах 5. Отвечать на вопрос «Сколько?». Развиты представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Игровое упражнения «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись»
12	Занятие 4	Сформированы умения считать в пределах 5, знакомы с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Сформированы умения сравнивать предметы по двум признакам величины. Обозначать результаты сравнения выражениями. Развиты умения определять пространственной направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» Дидактическая игра «Спрячь игрушки»
13	Занятие 1	Сформированы умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Сформированы умения сравнивать предметы по двум признакам величины. Обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Развиты умения различать и называть знакомые геометрические фигуры	Умники и умнички Игровое упражнения «Разложи фигуры»
14	Занятие 2	Сформированы представления о порядковом значении числа в пределах 5, развиты умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Сформированы умения различать шар и цилиндр. Развиты умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Поставь так же» Дидактическая игра «Найди себе пару»
15	Занятие 3	Сформированы представления о цилиндре, развиты умения различать шар, куб, цилиндр. Сформированы представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Игровое упражнение «Разложи картинки», «Разложим фигуры по коробкам», «покупаем игрушки для мишки» Подвижная игра «День – ночь».
16	Занятие 4	Сформированы умения считать в пределах 5 по образцу и названному числу. Развиты умения составлять целостное изображение предмета из его частей.	Игровая ситуация «Сон мишки» Игровое упражнение «Далеко – близко» Игровое упражнение «Собираем картинку»
17	Занятие 1	Сформированы представления о значении слов далеко – близко. Развиты умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	Игровая ситуация «играм с матрешками» Игровое упражнение «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки

		результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	слушают музыку»
18	Занятие 2	Развиты умения в счете звуков в пределах 5. Сформированы умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Развиты умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игровое упражнение «Строим дорожки» Дидактическая игра « Чудесный мешочек» Подвижная игра «Найди свой гараж»
19	Занятие 3	Сформированы умения считать предметы на ощупь в пределах 5. Развиты представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Развиты умения сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	Игровое упражнение «Когда это бывает», «Отгадай сколько» Подвижная игра
20	Занятие 4	Сформированы представления в упражнении в счете предметов на ощупь в пределах 5. Развиты представления о значении слов вчера, сегодня. Завтра. Сформированы умения сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Игровая ситуация «спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» Игровое упражнение «покажи столько же», «Наш день».
21	Занятие 1	Сформированы умения считать движения в пределах 5. Развиты умения ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Сформированы умения сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Игровая ситуация «Делаем зарядку» Игровое упражнение «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленты» Игра «Поручение»
22	Занятие 2	Сформированы умения воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Развиты умения называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развиты представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Игровое упражнение «Сделаем столько же» Подвижная игра «Найди свой домик» Дидактическая игра «Когда это бывает»
23	Занятие 3	Сформированы умения воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Развиты умения двигаться в заданном направлении вперед, назад, налево, направо. Сформированы умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Игровая ситуация «Кукла убирает игрушки» Игровое упражнение «Найди столько же» Игровое упражнение «Собери картинку»

24	Занятие 4	Сформированы умения двигаться в заданном направлении. Развиты умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь»
25	Занятие 1	Сформированы представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Развиты умения сравнивать три предмета по высоте. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Развиты умения находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития» Работа на листочках. Игровое упражнение «постройте ребят по росту»
26	Занятие 2	Сформированы умения сравнивать 4 – 5 предметов по высоте. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже самый низкий, выше. Развиты умения различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд» Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины»
27	Занятие 3	Сформированы представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Развиты представления о цилиндре на основе сравнения его с шаром. Сформированы умения двигаться в заданном направлении.	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Игровое упражнение «Поручение»
28	Занятие 4	Сформированы представления о цилиндре на основе сравнения его с шаром и кубом. Развиты представления о значении слов далеко – близко	Игровая ситуация «Строим игровую площадку» Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко»
29	Занятие 1	Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?» т.д. Развиты умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Развиты умения устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» Игра «Найди себе пару»
30	Занятие 2	Сформированы умения упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Развиты умения соотносит форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Сформированы умения	Игровое упражнение «Письмо от волшебника» Дидактическая игра «Найди фигуру»

		сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Игровое упражнение «Продолжи ряд»
31	Занятие 3	Сформированы представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет). Развиты умения сравнивать предметы по величине. Сформированы умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя	Игровая ситуация «Весна пришла» Игровое упражнение «Найди ошибку»
32	Занятие 4	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	
33	Занятие 1	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	
34	Занятие 2	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	
35	Занятие 3	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	
36	Занятие 4	Работа по закреплению программного материала. (По усмотрению воспитателя)	

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: кубик бросайка, цветные счетные палочки, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, цилиндр, овал), математические наборы, набор цифр, лото, числовые карточки, набор цифр на магнитах, настольно - печатные игры, числовой ряд, раздаточный материал: треугольники, квадраты, круги, машины, бабочки, пуговицы, карточки для обучения приема наложения (в пределах 5), карточки для обучения приема наложения (геометрические фигуры), карточки числовыми фигурами от 5, настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания, фланелеграф, магнитная доска, картинки с изображением частей суток и их последовательности.
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.