

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Формирование элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»

II группа раннего возраста (2-3 года)

возрастная группа

I год обучения

срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа

2019 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много, много - мало).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий в средней группе не более 10 минут – 2 занятия в месяц; 18 занятий в год;

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Мяч»	Развитие предметных действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ действий с мячом (катать, бросать). 2. Игра с мячом.
2	«Палочка – игралочка»	Развитие предметных действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действия с шариком (передвигать шарики из стороны в сторону, снимать по одному и складывать в коробку). 2. Игра «Палочка – игралочка».
3	«Что катится, что не катится»	<p>Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>Сформированы умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действия и обследование шарика (погладить, прокатить от руки к руке). 2. Действия и обследование кубика (назвать, погладить, пробовать прокатить). 3. Игра «Что катится, что не катится»
4	«Спрячь кубик, спрячь шарик»	<p>Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>Сформированы умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действия и обследование кубика (назвать, погладить, поставить). 2. Действия и обследование шарика (назвать, погладить, прокатить). 3. Игра «Спрячь кубик, спрячь шарик»
5	«Найди такой же».	<p>Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.</p> <p>Сформированы умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действия и обследование кирпичика (назвать, погладить, поставить). Игра «Найди такой же». 2. Постройка дорожки из кирпичиков. 3. Катание шариков по дорожке.
6	«Строим стульчики для матрешек»	<p>Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.</p> <p>Сформированы умения сооружать простейшие постройки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход гостей – матрешек. 2. Строим стульчики для матрешек из кирпичиков. 3. Игра с матрешками.
7	«Что в мешочке».	Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Действия и обследование шарика, кубика,

		Совершенствование предметных действий.	кирпичика. 3.Игра «Что в мешочке».
8	«Строим башенки».	Развиты умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики, Маленькие кубики. Сформированы умения сооружать простейшие постройки.	1.Приход гостя – кукла Маша. 2.Игровая ситуация «Строим башенки». 3.Игра «Спрячь кубик».
9	«Прокатим шарики по дорожкам».	Развиты умения различать контрастные по величине шарики и называть их : большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	1.Действия и обследование шарика(погладить, прокатить от руки к руке, сравнить). 2.Игра «Прокатим шарики по дорожкам».
10	«Игра с матрешками».	Развиты умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много один	1.Сюрпризный момент – коробка с матрешками. 2.Игровая ситуация «Игра с матрешками» 3.Игра «Один – много».
11	«Собираем листочки в вазу».	Развиты умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	1.Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу». 2.Игра «Один – много». 3.Выполнение движений с листочками под музыку.
12	«Играем флажками».	Развиты умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Сформированы умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1.Игровая ситуация «Играем с флажками». 2.Выполнение движений с флажками по указанию и пояснению воспитателя.
13	«Играем со снежными комочками».	Развиты умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развили умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один – много.	1.Сравнение комочков. 2.Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».
14	«Игра с мячами».	Развили умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их	1.Игровая ситуация «Игра с мячами». 2.Сравнение мячиков (большой, маленький,

		соответствующими словами: большой, маленький. Развили умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много.	много – много). 3.Самостоятельные игры с мячом.
15	«Встречаем гостей».	Развиты умения формировать группы предметов и различать их количество: много - мало, мало – много.	1.Игровая ситуация «Встречаем гостей». 2.Игра «Много – мало». 3.Хоровод возле елки.
16	«Собираем башенку и пирамидку».	Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развили умения различать количество предметов: один –	1.Игра «Один – много» (с кубиками и шариками). 2.Построение башенки.
17	«Подарим игрушки зайчику и мишке».	Сформированы умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развили умения различать количество предметов: много – много.	1.Приход гостей (зайчик и мишка). 2. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке». 3.Потанцевать вместе с мишкой и зайчиком.
18	«Найди пару».	Развиты умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –один, один – много,много – много.	1. Игра с пирамидками (сравнение большого и маленького). 2. Игра «Найди пару». 3. Игра «Сделай, как я».

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: треугольники, квадраты, круги, машины, бабочки, пуговицы, карточки для обучения приема наложения (в пределах 5), карточки для обучения приема наложения (геометрические фигуры), настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания, фланелеграф, магнитная доска.
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48с.
3. Смирнова О.Е., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

