**Аннотация к рабочим программам ООП дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа**

Согласно основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа с воспитанниками (от 1 года до 7 лет) осуществляется психолого-педагогическая работа по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Психолого-педагогическая работа проводится в различных формах совместной деятельности на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду в различные режимные моменты.

Учебный план предусматривает реализацию

**по образовательной области «Познавательное развитие»:**

* рабочую программу учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»;
* рабочую программу учебного предмета «Формирование элементарных математических представлений»;
* рабочую программу учебного предмета «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»;
* рабочую программу учебного предмета «Игры-занятия со строительным материалом»;
* рабочую программу учебного предмета «Игры-занятия с дидактическим материалом».

**по образовательной области «Речевое развитие»:**

* рабочую программу учебного предмета «Развитие речи»;
* рабочую программу учебного предмета «Приобщение к художественной литературе ».

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

* рабочую программу учебного предмета «Изобразительная деятельность»;
* рабочую программу учебного предмета «Конструктивно-модельная деятельность»
* рабочую программу учебного предмета «Музыкальная деятельность»;
* рабочую программу учебного предмета «Музыкальное ».

**по образовательной области «Физическое развитие»:**

* рабочую программу учебного предмета «Физическая культура»;
* рабочую программу учебного предмета «Развитие движений».

**В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:**

* рабочую программу учебного предмета « Юный эколог».

Рабочие программы учебных предметов определяют содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей (законных представителей), воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в детском саду.

Содержание образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

образовательного процесса в содержании рабочих программ учебных предметов основано на тематическом планировании, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в планирование воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Содержание учебных программ рабочих предметов соответствует основным принципам дошкольного образования:**

* принцип гуманизации;
* принцип дифференциации;
* принцип непрерывности и системности образования;
* принцип сотрудничества;
* принцип самоценности каждого возраста;
* принцип преемственности;
* принцип развивающего образования;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип полноты, необходимости и достаточности;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**В работе с детьми используются основные педагогические технологии:**

* игровая технология;
* технология проектного обучения;
* педагогика сотрудничества;
* проблемное обучение;
* традиционное обучение;
* технология социализации;
* технология уровневого обучения.

**Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»** направлена на ознакомление с предметным окружением: ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Рабочая программа учебного предмета «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»** направлена на ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование внимания детей на окружающие предметы и явления действительности. Развитие активной речи, как средство общения с окружающим.

**Рабочие программы учебного предмета «Игры занятия со строительным материалом» и «Игры занятия с дидактическим материалом»** направлена на обогащение сенсорного опыта детей. Обучение действиям с предметами, совершенствование разнообразных действий с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентировка на величину (большой – маленький), цвет. Обучение действовать с различными дидактическими игрушками. Знакомство детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба и т.д.). Знакомство со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек

**Рабочая программа учебного предмета «Формирование элементарных математических представлений»** направлена на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Рабочая программа учебного предмета «Приобщение к художественной литературе»** направлена на воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»** направлена на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Направлены на совершенствование умений в лепке, аппликации, художественном труде, приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Рабочая программа учебного предмета «Конструктивно-модельная деятельность»** направлена на формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Учить самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Формирование навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки, учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Обучение конструированию из бумаги, изготовлению поделок из природного материала и других предметов. Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

**Рабочие программы учебного предмета «Музыкальная деятельность» и «Музыкальное»** направлены на приобщение к музыкальному искусству, формированию основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» и «Развитие движений»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель-ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Рабочая программа учебного предмета «Юный эколог»** направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром. Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитания любви и уважения к родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на познавательную деятельность ребенка.