

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧддӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»  
образовательная область «Познавательное развитие»

**I группа раннего возраста (1-2 года)**

возрастная группа

**I год обучения**

срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа  
2019 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

**Активная речь.** Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам)

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов обще-употребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажинам и т. д.).

#### **Приобщение к художественной литературе**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**Формы образовательной деятельности:** игра-занятие.

#### **Объём образовательной нагрузки:**

Длительность занятий в I группе раннего возраста не более 9 минут – 12 занятия в месяц; 108 занятий в год

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности воспитанников</b>
1	Паровоз	Развивать речевое дыхание, способность к звукоподражанию, речевую активность	«Ветерок» - развитие речевого дыхания, закрепление понятия об основных цветах.
2	«Волшебный мешочек»	Развивать речевую активность, эмоциональную сферу, умение различать и называть предметы.	Игра «Волшебный мешочек»

3,4	Экскурсия «Наблюдение за животными»	учить называть домашних животных, знакомить с поведением. Обогащать и уточнять представления о животных.	Наблюдение за кошкой и собачкой на прогулке.
5	«Угадай, кто это»	Учить узнавать изображения знакомых предметов на картинке.	Д/и «Угадай, ко это»
6	«Корзинка»	Рассматривать, изучать предметы, лежащие в корзине, называть их.	Д/и «Что в корзинке лежит»
7,8	Сказка «Репка»	Рассказывание сказки с показом; учить внимательно слушать, активизация речи.	Чтение книжки - сказки «Репка» с иллюстрациями.
9	«Во дворе»	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.	Чтение потешек и стихов про животных
10	«Найди предмет»	Учить находить по названию знакомую картинку, выбирая из 6-8. Побуждать называть знакомые предметы, изображенные на картинке, облегченными словами.	Д/и «Животные» Цель: учить находить нужное изображение из 4-5 картинок, называть их, используя звукоподражание (ав-ав, мяу-мяу).
11	«Песня-песенка»	Развивать речевую активность, учить подражать животным, воспроизводить различные звуки.	Д/и «Кто как кричит?» Цель: умение воспроизводить определенные звуки, побуждать произносить звукоподражания.
12	«Укладывание куклы спать»	Научить действиям с куклой: заворачивать, баюкать; произносить слова «ля-ля», «спи», «бай-бай».	«Покормим куклу кашей» Цель: продолжать учить различным действиям с игрушками.
13	«Петушок»	Научить простейшим действиям с сюжетными игрушками, и словам, сопровождающим эти действия, звукоподражанию.	«Петушок» Цель: учить простейшим действиям с сюжетными игрушками, и словам, сопровождающим эти действия.
14,15	Сказка «Курочка Ряба»	Рассказывание сказки с показом, учить слушать в инсценированном варианте, предпосылки к речевому общению.	Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций, кукольный театр
16	Д/и «Поручения»	Учить детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие.	«Сделай как я» Цель: учить понимать и выполнять элементарные действия за взрослым.
17	«Села птичка на окошко»	Закрепить знакомство с окружающими предметами и с названием отдельных частей тела.	Игра Рассматривание картин
18	«Найди такой же»	Учить внимательно всматриваться в изображение, находить парные картинки.	Игра «Найди такую же»
19	«Найди этот предмет»	Закреплять представление о величине, форме, цвете предметов. Подбирать парные картинки, ориентируясь на одно свойство – цвет или величину одинаковых предметов. Развивать функции сравнения и обобщения.	Игра

20	Игра «Найди игрушку на картинке»	Учить находить заданный предмет на картинке, соотнесение предмета с изображением.	Д/и «Где такой предмет?» Цель: учить находить предметы в группе, ориентируясь на их изображения на картинках.
21	«Покажи как»	Знакомить с характерными повадками животных и подражание им.	П/и «Звери в лесу» Цель: подражание животным: как они ходят? Прыгают?
22	«Пальцы, волосы и нос»	Знакомить с частями тела и лица, показывать части тела, которые произносятся в стихотворении.	Подвижно - речевая игра «Прятки» Цель: знать и называть части тела.
23	Сюжетные картинки	Учить понимать жизненно близкий сюжет, показанный на картинке. Строить предложение из 2-3 слов.	Д/и «Кто что делает?» Цель: учить называть изображенные предметы, качества и действия.
24	«Наши пальчики»	Развитие мелкой моторики руки, повторение движений пальцами соответственно тексту потешки.	Различные игры с пальчиками.
25	Предметные картинки – сериалы.	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Развивать функцию обобщения с ориентацией на функциональное использование предметов в бытовой, трудовой, игровой, художественной деятельности человека.	Дидактические игры, потешки
26	«Укладывание куклы спать»	Научить действиям с куклой: заворачивать, баюкать; произносить слова «ля-ля», «спи», «бай-бай».	Игра с куклой
27	Д/и «Какой?»	Учит различать и называть цвета, соотнесение изображения с цветом.	Игра «назови цвет»
28	Д/и «Найди и назови»	Учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинках, называть их, формировать способность к обобщению, учить понимать и выполнять задания педагога.	Д/и «найди и назови» Цель: учить узнавать и называть фрукты и овощи.
29	«Вышла курочка гулять»	Рассказывание стихотворения с показом, пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковые игры, потешки
30	«Веселый, грустный, злой»	Развивать эмоциональные чувства, умение их изобразить на лице, развивать речь и обогащение словарного запаса.	«Вот такие человечки» Цель: знакомство с разными эмоциональными состояниями.
31,32	Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий, вызвать желание поиграть с персонажами, сопровождая игру речью.	Чтение книги «Теремок» с иллюстрациями. Настольный театр
33	«Знакомство с растениями»	Представление о разнообразии растений, о том, как за ними ухаживать, от чего они растут..	Рассматриваем и изучаем растения

34	Д/и «Одинаковые звуки»	Развивать слуховое восприятие.	Дидактические игры, потешки
35	Д/и «Подходящие предметы»	Соответствие предметов. Развивать познавательные навыки, зрительно-двигательную координацию. Учить собирать вместе предметы, которые сочетаются между собой.	Дидактические игры, потешки
36	Чей голосок? (звукоподражание)	Учить правильно произносить звукоподражательные слова, развивать слуховое восприятие.	Дидактические игры, потешки
37	Семья	Познакомить детей с понятием «Семья», развивать навыки общения.	Пальчиковая гимнастика, потешки
38	Путешествие по Группе (ориентировка в пространстве)	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя, ориентироваться в группе.	Дидактические игры, потешки
39	Домашние животные (собачка)	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Дидактические игры, потешки
40	Три весёлых братца (пальчиковая потешка)	Формировать умение слушать текст, выполнять движения, о которых говорится в песенке.	Дидактические игры, потешки
41	«Киска» потешка	Познакомить с потешкой, учить повторять слова за воспитателем, вызывать положительные эмоции.	Дидактические игры, потешки
42	Ладушки	Познакомить с новой народной песенкой «Ладушки». Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение, повторять потешку вслед за воспитателем.	Дидактические игры, потешки
43	Кто к нам пришел?	Учить называть детей по именам, знать свое имя, имя воспитателя и няни.	Дидактические игры, потешки
44	Домашние животные (кошка).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Дидактические игры, потешки
45	Потешка «Огуречик»	Познакомить с новой народной потешкой. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение, повторять потешку вслед за воспитателем.	Дидактические игры, потешки
46	Лесные жители (заяц)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Дидактические игры, потешки
47	Колыбельные	Познакомить с народными колыбельными песенками. Вызывать положительные эмоции, обратить внимание, что колыбельные поются	Дидактические игры, потешки

		тихим голосом, разучивать песенки вместе с воспитателем.	
48	Где спрятался Мишка (ориентировка в пространстве)	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе.	Дидактические игры, потешки
49	А. Барто «Мишка»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Дидактические игры, потешки
50	Домашние животные (корова)	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Дидактические игры, потешки
51	Лесные жители (лиса)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Дидактические игры, потешки
52	К.И.Чуковский «Цыплёнок».	Познакомить со сказкой Чуковского. Закрепить знания о домашних птицах (цыплёнке) вызывать положительные эмоции.	Дидактические игры, потешки
53	Домашние животные (коза).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Дидактические игры, потешки
54	Игрушки	Учить называть предметы (игрушки), использовать в речи обобщающее слово.	Дидактические игры, потешки
55	«Петя-петушок»	Познакомить с новой народной потешкой-песенкой «Петя-петушок». Вызывать положительные эмоции, развивать память.	Дидактические игры, потешки
56	Лесные жители (волк)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Дидактические игры, потешки
57	«Кто кричит» (звукоподражание)	Продолжать вместе с воспитателем правильно произносить звукоподражательные слова, развивать слуховое восприятие.	Дидактические игры, потешки
58	В.Сутеев «Три котёнка»	Познакомить с новой сказкой. Вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Дидактические игры, потешки
59	А. Барто «Лошадка»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Дидактические игры, потешки
60	Купание куклы Кати	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно- гигиенические навыки.	Дидактические игры, потешки
61	Б. Заходер «Кискино горе»	Познакомить с новым стихотворением. Вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Дидактические игры, потешки
62	Наблюдение за работой няни	Активизировать в речи названия профессий (няня), что она выполняет в группе, помочь ей разложить ложки для обеда.	Дидактические игры, потешки
63	Лесные жители (медведь)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Дидактические игры, потешки

64	А. Барто «Самолет»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на Прочитанное стихотворение.	Дидактические игры, потешки
65	Кто где живёт? (Чей домик)	Рассмотреть картинки о домиках различных зверей и птиц, правильно называть новые слова (конура, паутина, льдина), расширять словарный запас.	Дидактические игры, потешки
66	Угостим Катю чаем	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно- гигиенические навыки.	Дидактические игры, потешки
67	Кукла Катя заболела	Воспитывать заботливое отношение к больному, использовать в речи слова-просьбы (пожалуйста, прошу).	Дидактические игры, потешки
68	Потешка «Пошёл котик на Торжок»	Познакомить с русской народной потешкой, учить правильно понимать её, вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Дидактические игры, потешки
69	А. Барто «Мяч»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Дидактические игры, потешки
70	Потешка «Кисонька - Мурысонька»	Познакомить с русской народной потешкой, учить правильно понимать её, вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Дидактические игры, потешки
71	Д/и «Собери картинку»	Учить собирать картинку с изображением игрушек из 2-3 частей, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение	Дидактические игры, потешки
72	Чудесный мешочек (домашние животные)	Вспомнить домашних животных, самостоятельно описывать их. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным.	Дидактические игры, потешки
73	Весна	Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы.	Дидактические игры, потешки
74	С. Перовская «Машины сказки»	Познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, развивать усидчивость, внимание.	Дидактические игры, потешки
75	Мебель	Познакомить с предметами мебели, их предназначением, активизировать словарный запас.	Дидактические игры, потешки
76	Животные Африки (слон, обезьянка, жираф)	Познакомить с названиями животных, живущих в Африке (слон, лев, обезьяна), учить различать их по внешнему виду.	Дидактические игры, потешки
77	А. Барто «Кто как кричит?»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на Прочитанное стихотворение, закрепить звукоподражание.	Дидактические игры, потешки



78	Оденем куклу на прогулку (одежда)	Уточнять представления о предметах одежды, их назначении, запоминать последовательность одевания на прогулку.	Дидактические игры, потешки
79	Чудесный мешочек (животные леса)	Вспомнить лесных зверей, самостоятельно описывать их	Дидактические игры, потешки
80	«У солнышка в гостях» (словацкая сказка)	Познакомить с новой сказкой, закрепить знания о животных, вызывать положительные эмоции, учить дружелюбию.	Дидактические игры, потешки
81	Наблюдение за птицами (воробей).	Знакомство с птицей воробей. Его особенностями, повадками, отличия от домашних птиц.	Дидактические игры, потешки
82	Д/и «Что лишнее»	Учить вычленять лишние предметы, опираясь на их свойства, использовать в речи обобщающие слова.	Дидактические игры, потешки
83	Три медведя Л.Н. Толстой	Познакомить с новой сказкой, учить слушать большое произведение, развивать память.	Дидактические игры, потешки
84	«Репка»	Закрепить знание сказки, развивать память, внимание. Учить изображать героев сказки, вызывать положительные эмоции.	Дидактические игры, потешки
85	В. Сутеев «Кораблик»	Познакомить с новой сказкой. Закреплять звукоподражание, учить произносить слова с определённой интонацией, учить помогать друг другу.	Дидактические игры, потешки
86	Фрукты	Уточнить понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Дидактические игры, потешки
87	Петушок с семьей.	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Дидактические игры, потешки
88	Овощи	Уточнить понятие «овощи», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Дидактические игры, потешки
89	Птичья семья (гуси, утки)	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Дидактические игры, потешки
90	Потешка «Баю-бай»	Закреплять умение произносить слова бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи.	Дидактические игры, потешки
91	Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки.	Дидактические игры, потешки
92	Показ предметов в действии	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине.	Дидактические игры, потешки
93	Девочка и петушок	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине.	Дидактические игры, потешки

94	Ди «Передай другому»	Формировать умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы, вежливо произносить у товарища игрушку. Учить детей отгадывать не сложные загадки.	Дидактические игры, потешки
95	Ди «Где солнечный зайчик»	Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около. Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («прыг, прыг по углам; мы зовем их, не идут, были тут- и нет их тут»).	Дидактические игры, потешки
96	Как зовут лошадку	Учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук и.	Дидактические игры, потешки
97	Ди «Собачка»	Расширять знания малышей о собаке. Учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка. Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактические игры, потешки
98	Рассматривание картины «Мама моет дочку»	Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет изображенный на картине. Учить строить предложение из трех четырех слов.	Дидактические игры, потешки
99	Посуда	Познакомить с названием посуды, знать предназначение предметов.	Дидактические игры, потешки
100	Рассматривание Машины	Развивать устойчивое внимание; дать общее представление об автомобиле; учить пониманию слов и словосочетаний: машина, машина едет, останавливается, у машины колеса, в машине сидит шофер.	Дидактические игры, потешки
101	Показ сюрпризных картинок	Активизировать в речи слова. Уточнить представление детей о том, что на картинках.	Дидактические игры, потешки
102	Игра «Гуси, гуси»	Развивать способность понимать не сложный сюжет инсценировки. Учить воспроизводить звуко сочетание га-га, да-да..	Дидактические игры, потешки
103	Кукла Катя показывает свой наряд	Расширять представление о знакомых ребенку предметах их свойствах и действиях с ними.	Дидактические игры, потешки
104	Кто с нами живет?	Закреплять звуко сочетание имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.	Дидактические игры, потешки
105	Одежда и обувь	Продолжать закреплять название одежды и обуви, уметь использовать вещи в повседневной жизни.	Дидактические игры, потешки
106	Зайчик и морковка	Отметить внешние особенности животного. Вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.	Дидактические игры, потешки
107	Девочка спит в кровати, киска на	Закреплять представление о различных состояниях, предметах. Учить называть действия(кукла сидит на стуле, кукла лежит в кровати, киска	Дидактические игры, потешки

	коврике	лежит на коврике).	
108	Чудесный мешочек	Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда, мебель) и игрушках. Учить произносить слова имеющиеся в пассивном словаре.	Дидактические игры, потешки

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества, электронные образовательные ресурсы).
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
3. Оборудование, пособия.

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи». - М: «Мозаика –Синтез», 2015

