

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧм дунъяс сетан общеобразовательной школы»
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа
протокол от 14.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 17.04.2023 № 130

**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа»
с. Усть-Лыжа за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
Руководитель	Беляева Людмила Юрьевна
Адрес организации	169724 РФ, Республика Коми, г. Усинск, с. Усть-Лыжа, ул. Центральная, д.126
Телефон, факс	(821) 443-97-34, (821) 443-97-34
Адрес электронной почты	sch_ust_lyz@edu.rkomi.ru
Учредитель	Управление образования МО ГО «Усинск»
Дата создания	1898 год
Лицензия	От 22.12.2015 № 148-О, серия 11 ЛО1 № 0001829
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.05.2014 № 135-О, серия 11 АО1 № 0000162; срок действия: до 07 мая 2026 года

МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа (далее – Школа) расположена в Муниципальном образовании городского округа «Усинск». Все обучающиеся Школы проживают на территории села Усть-Лыжа: в частных домах – 97%, муниципальном жилье – 3%.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Органы управления	Функции
Директор	<p>Контролирует работу Школы, составляет структуру Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, план финансово-хозяйственной деятельности, готовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы, осуществляет общее руководство Школой.</p>
Совет школы	<p>Совет принимает: программу развития Школы, порядок организации деятельности Школы приносящей доход, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников, цели, порядок их расходования, положение о Совете Школы, планы мероприятий по материально-техническому обеспечению, локальные нормативные акты.</p> <p>Совет утверждает: план работы Совета, состав временных комиссий (рабочих групп) Совета, порядок их работы, локальные нормативные акты.</p> <p>Совет согласовывает: режим работы Школы по представлению директора Школы, в том числе время начала и окончания занятий, календарный учебный график, отчет директора Школы об исполнении сметы расходования средств, сдачу в аренду Школой закреплённых за ней объектов собственности в порядке, установленном Учредителем, перечень выбранных Школой учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ (ежегодно), содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Совет рассматривает: предложения Учредителя о реорганизации или ликвидации Школы и дает рекомендации, проекты отчетов о результатах самообследования Школы, об использовании ее имущества, об использовании внебюджетных средств по итогам финансового года.</p> <p>Совет обеспечивает общественный контроль за рациональным использованием Школой доходов от собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Школы, созданием в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся и воспитанников, проведению мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Совет в рамках своей компетенции без доверенности выступает от имени Школы, в том числе имеет полномочия представлять интересы Школы перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих законодательству, обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами,</p>

	защищать права и законные интересы Школы всеми допустимыми законом способами.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- МО учителей-предметников;
- МО воспитателей дошкольной группы.

III. Оценка образовательной деятельности.

Для достижения целей и задач, намеченных Программой развития на 2020-2025 гг. «Путь к успеху» Школой на предстоящий 2022 год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и ФГОС - 2021, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с обновленными ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

-продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

-повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

-повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить работу по:

- совершенствованию методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Анализ деятельности Школы в 2022 году выявил:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы дошкольной группы ориентированы на шесть лет освоения основной образовательной программы дошкольного образования (реализация ФГОС ДО)

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155	15
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	12
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 №	1

1598	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	24

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся: 15 воспитанников, 49 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599
- дополнительные общеразвивающие программы: «Акварелька», «Шашки», «Шахматы», «Вставай на лыжи», «Мини-футбол.

Переход на обновленные ФГОС

- Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа на 2022 год

запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

- Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.
- С 1 сентября 2022 года МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В рамках ВСОКО разработан план внедрения новых концепций преподавания, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в апреле 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины в Школе должна быть организована работа специалистов социально-психологической службы Школы и Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра должны проводить в классах, где учатся дети с

территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции. В 2022 года зачисление обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины не проводилось. Причина: на территорию села Усть-Лыжа жители с данных территорий не прибывали.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги принимали участие в обучающих семинарах. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ООШ» с. Усть-

Лыжа выполнены на 70 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 0 процентов;
- родителей – 30 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – заместители директора по УВР.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с задержкой психического развития – 1; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Таблица 3. Начальное общее образование 1 класс:

Направление	Название курса
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Подвижные игры»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занятия «Семьеведение»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занятия «Функциональная грамотность»

Таблица 4. Начальное общее образование 2-4 классы:

Направление	Название курса
-------------	----------------

Спортивно-оздоровительное	Кружок «Основы физической подготовки» (4 класс)
Общекультурное	Кружок «Театралы» (2,3 класс)

Таблица 5. Основное общее образование 5 класс:

Направление	Название курса
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Спортивные игры»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»

Таблица 6. Основное общее образование 6-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Основы физической подготовки» (6,8 класс) Кружок «Школа здоровья» (9 класс)\
Социальное	Кружок «Читательская грамотность»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа в дошкольной группе осуществлялась по рабочим программам воспитания по следующим модулям:

- Модуль 1 «Праздники». Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

- Модуль 2 «Фольклорные мероприятия». Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

- Модуль 3 «Творческие соревнования». Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

- Модуль 4 «Физкультурные мероприятия». Физкультурные мероприятия в дошкольных группах – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

- Модуль 5 «Я и моя семья». Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольных групп в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- вовлечение родителей в непосредственную образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и группы ВК.

Воспитательные события в дошкольной группе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Таблица 7. Модули воспитательной работы в дошкольной группе.

Модуль «Праздники»			
Мероприятия	группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничные мероприятия, посвященные «День Знаний»	Разновозрастная группа	1 сентября	Старший воспитатель и воспитатели
Коми народный праздник «Чомёр» (уборка урожая)	Разновозрастная группа	октябрь	воспитатели

Утренник «Коми посиделки»	Разновозрастная группа	ноябрь	воспитатели
Утренник «В гостях у деда Мороза»	Разновозрастная группа	декабрь	воспитатели
Праздник ко дню оленевода «Тэрыб көр»	Разновозрастная группа	февраль	воспитатели
Утренник «Есть в марте день особый»	Разновозрастная группа	март	воспитатели
Утренник «Апрелинка»	Разновозрастная группа	апрель	воспитатели
Утренник «Выпуск – 2022»	Разновозрастная группа	май	воспитатели
Фольклорные мероприятия			
Развлечение «Святки»	Разновозрастная группа	январь	воспитатели
Досуг «Масленица»	Разновозрастная группа	март	воспитатели
Досуг «Пасха»	Разновозрастная группа	апрель	воспитатели
Творческие соревнования			
Выставка «Краски осени»	Разновозрастная группа	Октябрь	воспитатели
Выставка картин «Модница»	Разновозрастная группа	Ноябрь	воспитатели
Конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка»	Разновозрастная группа	Декабрь	воспитатели
Выставка «Папа может все, что угодно»	Разновозрастная группа	Февраль	воспитатели
Выставка творческих работ «В гостях у солнышка»	Разновозрастная группа	Март	воспитатели
Выставка «Весенние букеты»	Разновозрастная группа	Апрель	воспитатели
Выставка «Цветок Победителю»	Разновозрастная группа	Май	воспитатели
Физкультурные мероприятия			
Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	Разновозрастная группа	Сентябрь	воспитатели
День здоровья	Разновозрастная группа	Сентябрь - май	воспитатели
Спортивный досуг «Мы здоровье сбережем»	Разновозрастная группа	Ноябрь	воспитатели
Спортивный праздник «Оленеводческие состязания»	Разновозрастная группа	Декабрь	воспитатели
Спортивный досуг «Зимние забавы»	Разновозрастная группа	Январь	воспитатели
Спортивный праздник «Сильные и смелые»	Разновозрастная группа	Февраль	воспитатели
Спортивный досуг «Хозяюшки»	Разновозрастная группа	Март	воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья»	Разновозрастная группа	Апрель	воспитатели

Спортивный праздник «День семьи»	Разновозрастная группа	Май	воспитатели
Я и моя семья			
Досуг «День пожилых людей»	Разновозрастная группа	октябрь	воспитатели
Проект «День матери»	Разновозрастная группа	Ноябрь	воспитатели
Проект «Родительский патруль»	Разновозрастная группа	Декабрь	воспитатели
Фотовыставка «Мой папа-солдат»	Разновозрастная группа	Февраль	воспитатели
«Моя мама лучше всех»	Разновозрастная группа	март	воспитатели

Воспитательная работа школы в 2022г. осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- ✓ Инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профорентация», «Самоуправление», «Работа с родителями»
- ✓ Вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
 - ✓ акции;
 - ✓ конкурсы;
 - ✓ турниры;
 - ✓ олимпиады;
 - ✓ классные часы;
 - ✓ экскурсии и т.д

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2022 году.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Результат реализации:

- ✓ Торжественная линейка «Первый звонок»
- ✓ Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») (сентябрь, май)
- ✓ Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню учителя

- ✓ Праздничная программа, посвященная Дню матери
- ✓ Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза»
- ✓ Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания
- ✓ Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья
- ✓ Акция «Весенняя неделя добра»
- ✓ Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы
- ✓ Последний звонок

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ День народного единства»
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ День учителя
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ Акции по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Модуль самоуправления

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников,
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков)

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022 году в школе функционировало первичное отделение ОГДЮОО РДШ МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа. Цель деятельности по данному направлению является формирование условий для личностного становления и самоопределения школьников. Отделение представлено 4 направлениями: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направление. Руководство деятельностью осуществляют лидеры направлений, лидер отделения и куратор первичного отделения. Деятельность первичного отделения РДШ МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа освещалась в группе социальной сети «ВКонтакте».

Также в школе проводилась работа по профилактике ДТП в рамках деятельности отряда ЮИД «Светофорчики».

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе организована деятельность юнармейского отряда «Авангард». Наиболее эффективными формами и методами работы юнармейского отряда являются:

- ✓ Торжественные общешкольные линейки;
- ✓ Уроки мужества;
- ✓ Спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- ✓ Патриотические конкурсы;
- ✓ Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- ✓ Сдача нормативов ГТО;
- ✓ Просмотр видеофильмов.

Участники юнармейского отряда с 1 сентября 2022 года принимают участие в еженедельной торжественной церемонии поднятия флага РФ и Республики Коми

Модуль «Профориентация»

Результаты реализации:

1) участие в проекте «Билет в будущее» - регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики (6-9 класс, 65 % учащихся)

2) участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) (1-9 класс, 100%)

3) участие в образовательном мероприятии «Урок цифры», которое направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии. (5-9 класс, 100%)

4) систематическая работа классных руководителей с учащимися по профориентационной работе:

Класс	Содержание работы
1-4	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»

8-9	<p>Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение (анкетирование проводимое ЦДОД г.Усинск) Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях) Ознакомление обучающихся с полезными сайтами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии</p>
-----	---

Модуль «Работа с родителями»

В 2022 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и республиканские родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в триместр проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковой молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». В сентябре 2022 года проведено общешкольное родительское собрание.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Модуль «Профилактика»

В рамках реализации данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- ✓ педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.
- ✓ откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, КПДН (3 учащихся) и неблагополучных семей (0)
- ✓ создана база данных, состоящих на учете в ОПДН, КПДН. На каждого учащегося педагогом-психологом составлены индивидуальные карты учета учащихся, проведена работа

по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, составлены характеристики учащихся.

✓ составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт лица.

✓ классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учёте.

✓ классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учёте.

✓ по окончании триместров классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре

✓ не реже 1 раза в 2 месяца организована работа Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, направленные на профилактическую работу: выявление семейного неблагополучия и ИПР с такими семьями; организация досуга учащихся во внеурочное время и в каникулы; организация первичной профилактической работы с учащимися: профилактика ООД, зависимого поведения; персональные дела учащихся.

В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Результаты реализации: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление классных уголков,

трудовые десанты по уборке территории школы. Праздничное украшение кабинетов, окон

Вывод: исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы в 2022 году, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в рамках рабочей программы воспитания можно считать выполненными:

- ✓ в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- ✓ была обеспечена занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- ✓ эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- ✓ формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное («Акварелька»)
- физкультурно-спортивное («Вставай на лыжи», «Мини-футбол», «Шашки», «Шахматы»);

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В объединениях клуба занято 45 обучающихся. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования (спортивных секций) «Шахматы», «Шашки», «Мини-футбол», «Вставай на лыжи»

Для работы спортивного клуба имеется необходимая материально-техническая база:

- ✓ спортивный зал и инвентарь, используемый для проведения спортивных соревнований, занятий с участием школьников;
- ✓ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальная колонка, микрофоны);

В 2022 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- ✓ Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Веселые старты», 1-4 класс
- ✓ Первенство по волейболу, баскетболу
- ✓ Турнир по шахматам и шашкам
- ✓ Президентские состязания
- ✓ Соревнования «Лыжные гонки»

В 2022 году заключены договора о сетевом взаимодействии с ЦДОД г.Усинск в рамках реализации ДООП «Мастерская рукоделия». Охват учащихся -18 (в 2021г-10 учащихся)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования родителей, удовлетворенность качеством предоставления услуг дополнительного образования составила 100%

Реализация Программы развития «Путь к успеху» на 2020-2025 годы.

В 2022 году Школа продолжила реализацию Программы развития «Путь к успеху». Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы

В конце 2022 года были выявлены следующие промежуточные результаты реализации Программы развития (количественные, качественные):

Проект «Современная школа»

1. Реализуется Дорожная карта наставничества. Создан банк наставников в Школе. Количество программ наставничества – 8.
2. Косметический ремонт учебных кабинетов в здании школы. Замена 28 оконных блоков через проект Народный бюджет в 2022 году.
3. Численность обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами по предметным областям в сетевой форме - 18 человек.
4. Численность обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах в 2022 году – 28 человек (в 2021 году-25 человек)

Проект «Успех каждого ребенка»

1. Число участников 6-9 классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию – 65 %.
2. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» - 100%, «Финансовая грамотность» - 50%

Проект «Учитель будущего»

1. Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 100%.
2. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 60% (5 человек).
3. Доля педагогов, участвующих в заочных мероприятиях – 100% (12 человек).

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

1. Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей – 18.
2. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги – 100%

Проект «Социальная активность»

1. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования – 40 человек (80 %).
2. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность – 2 человека (17%)

Проект «Развитие дошкольных групп. Преемственность».

1. Доля воспитанников успешно освоивших дошкольные образовательные программы и готовых к обучению в школе -5 человек (100 %).
2. Доля родителей, положительно оценивающих развивающую предметно-пространственную среду дошкольных групп – 100%.

Внедрение целевой модели наставничества.

В 2022 году продолжается реализация Программа целевой модели наставничества в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа.

В рамках реализации Программы проведена работа:

1. Обновление базы направляемых и формирование базы наставников на 2022 год.
2. Разработка и утверждение планов работы наставников.
3. Обучение наставников (семинар).
4. Формирование наставнических групп.
5. Анализ реализации наставнических программ (по полугодиям).

Внутренний мониторинг реализации эффективности ЦМН отслеживался посредством «Показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Усинска. Так, Школа:

- закупила средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: дошкольная группа – 36 недель, 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы - 34 недели, 9-й класс – сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Продолжительность занятий в дошкольной группе – первая и вторая группа раннего возраста- 10 минут, младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся всех классов.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	70
	- дошкольная группа	18
	- начальная школа	21
	- основная школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	- начальная школа	-
	- основная школа	-
3	Не получили аттестата:	0
	- об основном общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	- в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Аттестованы	Закончили				Успеваемость %	Качество %
			На «5»	На «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		
1	3	3	-	-	-	-	-	-
2	4	4	-	2	-	1	100	50%
3	7	7	-	5	-	-	100	71,4%
4	6	6	2	2	-	-	100	66,7%
4б	1	1	-	-	-	-	-	-
всего	21	21	2	9	-	1	100	61%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 8 процента (2020-2021 был 42%, а в 2021-2022 – 50%, процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 20 процента (2020-2021 учебном году – 31,5%, а в 2021-2022 учебном году – 11%)

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Аттестованы	Закончили				Успеваемость %	Качество %
			На «5»	На «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		
5	6	6	1	4	2	1	100	83,3%
6	4	4	-	2	-	-	100	50%
7	7	7	-	1	-	1	100	14,3%
8	8	8	-	1	-	-	100	12,5%
9	6	6	-	3	-	-	100	50%
всего	31	31	1	11	2	2	100	35%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2021-2022 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,8 процент (в 2020-2021 учебном году был 39,2%, 2021-2022 учебном году – 42%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-х классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметы по выбору – география, государственный (коми) язык, обществознание, биология.

Результаты ГИА-9 в 2022 году

Таблица 13. Результаты экзамена по математике

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
6	0	4	2	0	33	100

Таблица 14. Результаты экзамена по русскому языку

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
6	0	1	4	1	83,3	100

Таблица 15. Результаты экзамена по государственному (коми) языку

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
----------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

3	0	0	3	0	100	100
---	---	---	---	---	-----	-----

Таблица 16. Результаты экзамена по биологии

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
2	0	0	2	0	100	100

Таблица 17. Результаты экзамена по обществознанию

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
1	0	0	1	0	100	100

Таблица 18. Информация о соответствии годовых и экзаменационных отметок по обязательным предметам в 2022 году (в %)

Русский язык			Математика		
Экзаменационная отметка			Экзаменационная отметка		
соответствует годовой	выше годовой	ниже годовой	соответствует годовой	выше годовой	ниже годовой
83,3	16,7	0	83,3	0	16,7

Таблица 19. Информация о соответствии годовых и экзаменационных отметок по предметам по выбору в 2022 году (в %)

Обществознание			Государственный (коми) язык		
Экзаменационная отметка			Экзаменационная отметка		
соответствует годовой	выше годовой	ниже годовой	соответствует годовой	выше годовой	ниже годовой
100	0	0	0	0	100

География			Биология		
Экзаменационная отметка			Экзаменационная отметка		
соответствует годовой	выше годовой	ниже годовой	соответствует годовой	выше годовой	ниже годовой
66,7	0	33,3	100	0	0

Показатель соответствия годовых экзаменационных отметок годовым отметкам по всем предметам – 70,8 %.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил.

Таблица 20. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	3	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25	1	33,3	3	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	3	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9.

В 2020-2021 учебном году было проведено 2 экзамена: русский язык и математика. Если сравнить результаты ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9 классов, то видим, что 2020-2021 учебном году по предмету русский язык процент качества – 67%, по математике – 33%. В 2021-2022 учебному году русский язык – 83,3%, математика – 33%. По сравнению с прошлым годом можно проследить повышение качества образования по предмету русский язык на 16,3 %. По математике процент качества на том же уровне. Самыми востребованными предметами по выбору среди участников ГИА-9 в форме ОГЭ на протяжении многих лет являются география и биология. Иногда дети выбирают обществознание. Главной причиной такого выбора детей является то, что эти предметы в сравнении с другими им кажутся легче. Из года в год выпускники не выбирают физику, химию, информатику, историю, объясняя это объемным материалом. Педагогам необходимо обратить внимание на данную проблему.

Результаты ВПР в 2022 году

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам. Проведены 21 проверочная работа. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Таблица 21. Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Предмет Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результат по отметкам (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык						
5	5	5	0	40	20	40
6	6	6	0	33,3	33,3	33,3
7	4	4	0	50	50	0
8	7	7	0	71	29	0
9	8	8	0	37,5	62,5	0

Математика			«2»	«3»	«4»	«5»
5	5	5	0	40	20	40
6	6	5	0	20	60	20
7	4	4	0	75	25	0
8	7	7	0	72	14	14
9	8	8	0	87,5	12,5	0
Окружающий мир			«2»	«3»	«4»	«5»
4 (весна 2022)	6	6	0	16,7	33,3	50
Биология			«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	6	0	33,3	33,3	33,3
7	4	4	0	0	100	0
8	7	7	0	71,5	28,5	0
9	8	8	0	75	25	0
География			«2»	«3»	«4»	«5»
9	8	6	0	83,3	16,7	0
История			«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	6	0	33,3	16,7	50
7	4	4	0	0	100	0
8	7	7	0	85,7	14,3	0
Английский язык			«2»	«3»	«4»	«5»
8	7	7	0	100	0	0

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике

- в 6 классе (по программе 5 класса): понизили свои результаты по русскому языку – 50 % обучающихся, по математике – 60 %, по биологии – 50 %, по истории – 33,3 % (в сравнении с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год);

- в 7 классе (по программе 6 класса): понизили свои результаты по русскому языку – 50 % обучающихся, по математике – 100 % (в сравнении с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы:

1. все учащиеся справились с проверочными работами. Обученность – 100 %. Качество – 45 % (увеличилось на 2 % по сравнению с 2021 годом (было – 43 %). Подтвердили годовую отметку – 78 % обучающихся;
2. требуется проведение работы по совершенствованию преподавания учебных предметов русский язык и математика и повышению уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа количество учащихся 4-9 классов, на время проведения олимпиады, составило 36 учащихся.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 29 учащихся 4-9 классов – 85,5 % (24 учащихся 4-9 классов в 2021/2022 учебном году) в 18

предметных олимпиадах (в 2021-2022 учебном году –17 предметных олимпиад, в 2020-2021 учебном году – 12 предметных олимпиад)

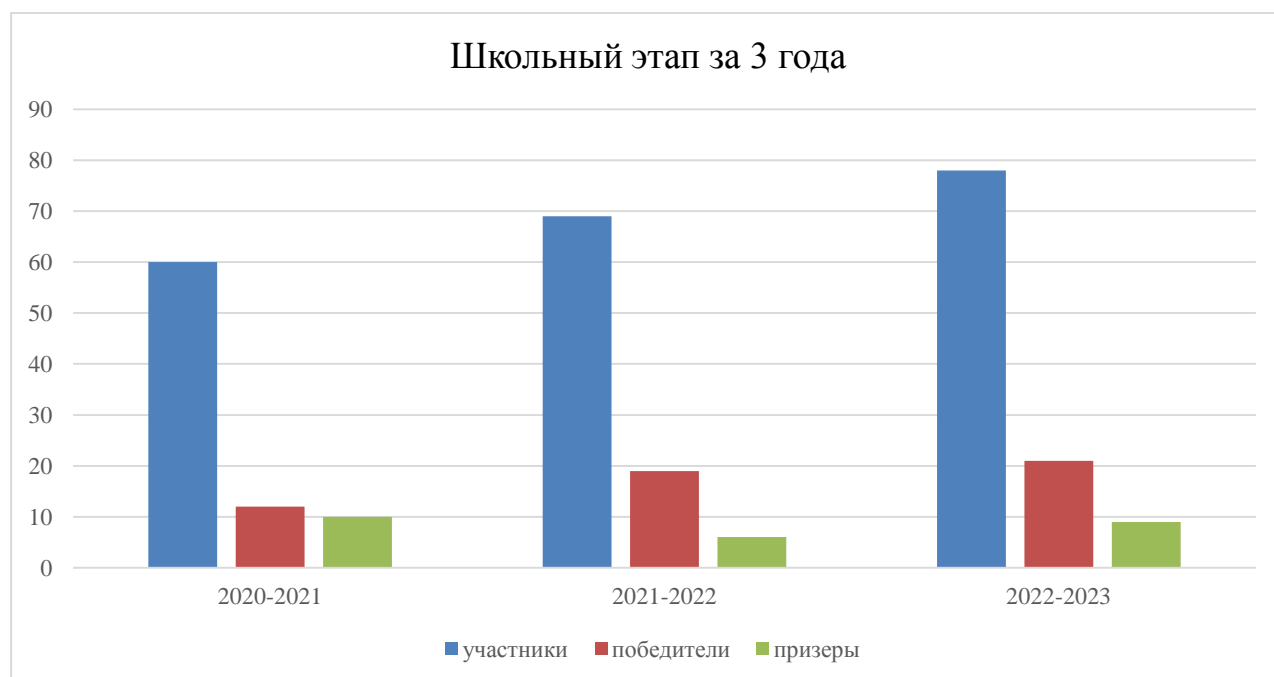
В 2022-2023 учебном году олимпиада по предметам: математика, биология, астрономия, физика, химия была проведена на платформе «Сириус. Курсы»



Сравнительный анализ количества участников всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	школьный этап 2020	школьный этап 2021	школьный этап 2022
Количество участников (человеко-участие) (<i>учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз</i>)	20	24	29
	муниципальный этап 2020	муниципальный этап 2021	муниципальный этап 2022
Количество участников (человеко-участие) (<i>учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз</i>)	0	0	0
	региональный этап 2020	региональный этап 2021	региональный этап 2022
Количество участников (человеко-участие) (<i>учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по</i>	0	0	0

<i>нескольким предметам, учитывается 1 раз)</i>			
	всероссийский этап	всероссийский этап	всероссийский этап
	2020	2021	2022
Количество участников (человеко-участие) (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	0	0	0



Количество предметных олимпиад за 3 года

Вывод. По диаграмме мы наблюдаем увеличение количества участников, победителей и призеров школьного этапа.

Недостатки:

1. В 2022-2023 учебном году не проводилась олимпиада по информатике, что свидетельствует об отсутствии системной работы ответственных лиц по популяризации участия в школьном этапе олимпиады.

2. Нет участия в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиады.

В 2023-2024 учебном году необходимо принять меры по обеспечению участия обучающихся в каждом учебном предмете регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

1. Школе разработать дополнительные общеразвивающие программы по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня.

2. Педагогам школы до 1 сентября 2023 года необходимо разработать для одаренных обучающихся индивидуальные образовательные маршруты.

3. Педагогам в целях качественной работы с одаренными детьми необходимо пройти повышение квалификации.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Работают	Не учатся и не работают
2020	4	0	4	0	0
2021	3	0	3	0	0
2022	6	1	5	0	0

В 2022 году, как и в последние несколько лет, 100 % выпускников 4-х класса перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году один выпускник основной школы продолжил обучение в общеобразовательном учреждении г. Сыктывкара и получает среднее полное образование. После обучения в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа большинство выпускников чаще всего поступают в профессиональную образовательную организацию.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования показал, что большая часть детей (100%) полностью освоили программу.

В течение года во всех возрастных группах реализовывалась организованная образовательная деятельность по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (во время режимных моментов), художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет» разработанной Банком России.

Реализация программы осуществлялась в группах раннего возраста, младшей и средней группах в режимных моментах, игровой и других видах детской деятельности в течение дня. В старшей и подготовительной к школе группах - по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 - 30 минут в соответствии с возрастом детей.

Таблица 26. Выполнение программы ООП ДО за 2021-2022 учебный год

Образовательная область/предмет	2 группа раннего возраста (%)	младшая группа (%)	Средняя группа (%)	Старшая группа (%)	Подготовительная к школе группа (%)
<i>Физическое развитие</i>					
Физическая культура	100	100	100	100	100
<i>Познавательное развитие</i>					
ФЭМП	100	100	100	100	100
Ознакомление с окружающим миром	100	100	100	100	100
<i>Речевое развитие</i>					
Приобщение к художественной литературе	100	100	100	100	100
Развитие речи	100	100	100	100	100
<i>Художественно-эстетическое</i>					
Конструктивно-модельная деятельность	100	100	100	100	100
Изобразительная деятельность	100	100	100	100	100
Музыкальная деятельность	100	100	100	100	100
<i>ФУ ОО «финансовая грамотность»</i>	-	-	-	100	100
Итого	100	100	100	100	100

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВШК на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

- внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего обучения (трудоустройства) выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2022 году в отношении муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» (далее – Управление образования), в том числе и в отношении МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОКО) согласно критериям, определенным Министерством просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Для оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Республики Коми в 2022 году был проведен анализ открытости и доступности информации об организациях; рассмотрен показатель комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; определена степень доступности образовательной деятельности для инвалидов и уровень доброжелательности, вежливости работников организаций; дана характеристика по общей удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

По данным отчета по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по Республике Коми в 2022 году (утвержден протоколом №2 заседания Общественного Совета при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми от «14» ноября 2022 г.), отмечаются достаточно высокие средние показатели по критериям, лидирующие позиции занимает «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», исключение составляет критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»

Таблица 27. Итоговое значение в части показателей и критериев, характеризующих общий критерий оценки

<i>Рейтинговая позиция (место в рейтинге РК из 237 организаций)</i>	<i>Полное наименование ОО</i>	<i>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки</i>	<i>Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»</i>	<i>Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»</i>	<i>Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»</i>	<i>Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»</i>	<i>Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации»</i>
31	МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа	92,98	98,60	100,00	74,00	100,00	92,30

Оператором проведения независимой оценки подготовлены результаты по каждой образовательной организации отдельно с рекомендациями по устранению выявленных нарушений (размещены на официальном сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми (<https://minobr.rkomi.ru/deyatelnost/nezavisimaya-ocenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-provedeniya-nezavisimoy-ocenki-kachestva-okazaniya-uslug-opublikovannye-na-oficialnom-sayte/rezultaty-provedeniya-nezavisimoy-ocenki-kachestva-otchet-za-2022-god>))

В соответствии с ними разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и размещен на сайте школы:

https://shkolaustlyzhinskayar11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/papka_1/OOSH_Ust-Lyza-3.pdf

VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2022 года в школе работают 12 педагогов, из них 2 – педагоги дошкольных групп. Из них 4 педагога имеют среднее специальное образование, 8 педагогов - высшее образование. По квалификационной категории: 1 педагог – высшая категория, 6 педагогов - первая категория, 5 педагогов – без категории (СЗД)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в последние пять лет пополнение новыми кадрами в Школе осуществлялось из числа собственных выпускников.

Из 12 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все педагоги Школы осваивают онлайн-сервисы, участвуют в семинарах и вебинарах от КРИРОиПК г. Сыктывкар, в онлайн заседаниях ГМО учителей-предметников, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2022 году все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

2 педагога - «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»

1 педагог - «Школа современного учителя. Развитие естественно - научной грамотности»

1 педагог – «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»

1 педагог - «Внедрение технологии решения изобретательных задач в педагогический процесс дошкольной образовательной организации»

В 2022 году в школе созданы 10 наставнических групп по моделям:

«Учитель – ученик» -9 групп

«Педагог-педагог»- 1 группа

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план ВСОКО на 2022-2023 год включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Созданы рабочие группы по приведению ООП ДО, НОО и ООУ в соответствие с ФОП ДО, НОО и ООУ.

В 2022 году 4 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах в дистанционном формате. В 2021 году 2 педагога. Таким образом, активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 50 процентов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии в 2022 году представлена в таблице.

Таблица 28. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный этап республиканского конкурса комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности «За здоровье в образовании – 2022»	Шарипова Сагида Фаридовна	Сертификат участника
Муниципальный конкурс программ «Лучшая программа организации отдыха и занятости детей»	Кияшева Надежда Ивановна	1 место
Республиканский конкурс программ организации отдыха детей и их оздоровления «Лето на все сто»	Кияшева Надежда Ивановна	1 место
Региональный этап III Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Филиппова Елена Сергеевна	Сертификат участия

IX. Качество учебно-методического обеспечения

В течение 2022 года заместителем директора по УВР МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа проводилась разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования показывает, что все педагоги в рамках урочной деятельности применяют устройства в соответствии с санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20). Мобильные средства связи для обучения не используются (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4659 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1325 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1655 единица;
- объем художественной литературы -2994 единица;
- электронные документы – 15 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и местного бюджетов. В 2022 году пополнение – 18 единиц (8- художественная литература, 6 –учебников, справочный материал - 4).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, используемые учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 175.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-2021.

XI. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в соответствии с ФГОС. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов. В них имеются по одному компьютеру, по одному экрану, по одному проектору.

В 4 кабинетах имеются принтеры. Школа не оснащена современной мультимедийной техникой, в частности не имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет ОБЖ.

Имеется один компьютерный класс, в кабинете технологии для девочек имеются швейные машины.

В здании Школы оборудован спортивный зал. В 2022 году закуплено оборудование в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Спортивная площадка на территории школы не оборудована. Была сделана попытка решить проблему через участие в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ». Перед Школой имеется площадка для игр, выложенная бетонными плитами. Здесь проводятся физкультурные мероприятия в весенний и осенний периоды.

Пищеблок, оборудованный на два здания, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В здании школы имеется столовая на 30 посадочных мест. Доставка еды учащимся из пищеблока, расположенного в здании дошкольной группы, осуществляется в термо-контейнерах.

В складе пищеблока установлены три холодильных шкафа. Оборудована комната приема пиццы работников пищеблока производственным столом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения с Перечнем были сделаны выводы. Школе необходимо закупить и установить оборудование в кабинетах школы - современная мультимедийная техника:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет ОБЖ.

Также необходимо решить проблему создания кабинета - Центра детских инициатив. Решение этих проблем запланировано на 2023 год.

Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Школа

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	49
Численность учащихся по образовательной	человек	18

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (47,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7)

– регионального уровня		9 (18%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (37%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (60%)
– с высшей		1 (10%)
– первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (100%)
– до 5 лет		2 (20%)
– больше 30 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (100%)
– до 30 лет		4 (40%)
– от 55 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	10 (100%)

процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	88
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Детский сад (дошкольная группа)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек/

		100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человека/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	2 человека/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	есть
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ранний возраст 4,8 кв.м. дошкольный возраст 3,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, все учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что в течение второго полугодия 2022 года Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Была усовершенствована материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Требуется повысить процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. А также запланировать работу с одаренными детьми посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа коллектива Школы способствовала:

-совершенствованию системы работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

- развитию благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучению учащихся навыкам самоконтроля, самообразования;

Для достижения целей и задач, намеченных Программой развития на 2020-2025 гг. «Путь к успеху» Школой на предстоящий 2023 год поставлены следующие цели и задачи:

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечение качества и доступности образования в соответствии с обновленными ФГОС – 2021, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечить участие обучающихся в каждом учебном предмете регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, разработать дополнительные общеразвивающие программы по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, разработать для одаренных обучающихся индивидуальные образовательные маршруты.

3. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2023 году.

5. Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей через создание на базе школы «Точки роста».

6. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.