

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуныяс сетан общеобразовательной школа»  
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 12.05. 2023 г. №8

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ  
«ООШ» с. Усть-Лыжа  
от 12.05.2023 г. № 157

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст детей: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый  
Составитель: Кияшева Н.И., учитель биологии

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для учащихся 5-9 классов составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности "Шахматная школа", автор Д.В.Смирнов и примерной программы «Шахматы в школе», авторов Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.** В поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательной деятельности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися

общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Отличительные особенности программы.** Программа "Шахматы" модифицирована на основе примерных вышеназванных программ и разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей. Еженедельные теоретические и практические занятия позволят закрепить полученные знания и умения учащимися. На занятиях кружка ребята научатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 11-15 лет.

**Уровень программы** – «стартовый уровень».

**Объем, срок освоения программы:** срок реализации программы 1 год, 72 часа за год.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. 1 занятие длится 40 минут.

**Формы организации образовательной деятельности и виды занятий.** Основными формами работы являются индивидуальные и групповые занятия.

Виды занятий:

- практическая игра,
- решение шахматных задач и комбинаций,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения,
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- участие в соревнованиях.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с учебным планом формируется разновозрастная группа до 10 человек.

## 1.2.Цели и задачи программы

**Цель программы:** Освоение первоначальных знаний и навыков игры в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

- Знакомство с историей шахмат;
- Знакомство с основными понятиями шахматной игры;
- Овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры, умением решать комбинации на разные темы;
- Знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Формирование устойчивого интереса к шахматам;
- Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, усидчивости;
- Развитие выдержки, критического отношения к себе и к сопернику; Воспитывающие:

- Овладение навыками самодисциплины;
- Воспитание уважения к партнёру.

### 1.3. Учебный план

№	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение.	1	1	2
2	«Волшебный мешочек»	1	7	8
3	«Пять шахов»	1	2	3
4	«Пять матов»	0,5	1,5	2
5	Ничья	0,5	1,5	2
6	Рокировка	0,5	1,5	2
7	Шахматная партия	1	2	3
8	Разбор партий	3	2	5
9	Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.	1	6	7
10	Техника матования одинокого короля	2	4	6
11	Достижение мата без жертвы материала	1	6	7
12	Шахматные комбинации (матовые комбинации)	1	4	5
13	Комбинации, ведущие к достижению материально перевеса	1	6	7
14	Комбинации для достижения ничьей	1	2	3
15	Типичные комбинации в дебюте	1	2	3
16	Тактические приемы шахматной игры. Комбинации	1	7	8
	Всего:	17,5	54,5	72

### 1.4 Содержание учебного плана

#### 1. Введение.

*Теория:* История возникновения шахмат. Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомство с шахматной доской. Знакомство с фигурами. Расстановка фигур.

*Практика:* Работа с диаграммами. Соревнование – кто быстрее и правильно расставит фигуры?

#### 2. «Волшебный мешочек».

*Теория:* Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король их ходы.

*Практика:* Работа с диаграммами: Один в поле воин. Кратчайший путь. Лабиринт. Перехитри часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Ладья против слона. Двойной удар. Взятие. Защита. Сними часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Ферзь против ладьи, слона. Выиграй фигуру. Конь против ферзя, ладьи, слона. Атака неприятельской фигуры. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Король против других фигур.

#### 3. «Пять шахов».

*Теория:* Понятие шаха. Защита от шаха.

*Практика:* Работа с диаграммами: Шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Шах с выигрышем фигуры. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дай открытый шах. Открытый шах с выигрышем фигуры. Дай двойной шах. Двойной шах с выигрышем фигуры. Лучший шах.

#### 4. «Пять матов».

*Теория:* Понятие мата.

*Практика:* Работа с диаграммами: Мат или не мат. Мат в один ход. Пять матов. Пропавшая фигура. Тест.

#### 5. Ничья.

*Теория:* Понятие ничейной позиции на доске.

*Практика:* Работа с диаграммами: Пат или не пат. Сделай ничью.

#### 6. Рокировка.

*Теория:* Определение рокировки. Какие бывают рокировки. Когда можно делать рокировку.

*Практика:* Работа с диаграммами: Рокировка – могут ли белые или черные рокировать? Мат в один ход.

#### **7. Шахматная партия.**

*Теория:* Стадии шахматной партии. Понятие дебюта

*Практика:* Разыгрывание итальянской партии. Тест №1.

#### **8. Разбор партий.**

*Теория:* Партия состоит из трех стадий – дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Понятие дебюта.

*Практика:* Примеры разыгрывания дебюта – итальянская партия, сицилианская защита, принятый ферзевый гамбит, показательная партия Морфи – Консультанты. Короткие партии. Турнирные партии.

#### **9. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.**

*Теория:* обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, шахматные поля, шахматные фигуры, шахматные термины; запись начального положения, запись партии. Выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки.

*Практика:* Работа с диаграммами: Выигрыш материала.

#### **10. Техника матования одинокого короля.**

*Теория:* Примеры матования одинокого короля, типичные матовые положения.

*Практика:* Работа с диаграммами: Мат в один ход. Мат в два хода.

#### **11. Достижение мата без жертвы материала.**

*Теория:* учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, защита от мата в эндшпиле.

*Практика:* Работа с диаграммами.

#### **12. Шахматные комбинации (матовые комбинации).**

*Теория:* Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема разрушения пешечного прикрытия короля. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема рентген. Тема батареи, связки, пассивной жертвы, перекрытия. Сочетание тематических приемов.

*Практика:* Работа с диаграммами: Объяви мат в два хода.

#### **13. Комбинации, ведущие к достижению материально перевеса.**

*Теория:* Тема отвлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тематических приемов.

*Практика:* Работа с диаграммами: Выигрыш материала.

#### **14. Комбинации для достижения ничьей.**

*Теория:* Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте.

*Практика:* Работа с диаграммами: Сделай ничью. Проведи комбинацию.

#### **15. Типичные комбинации в дебюте.**

*Теория:* Разбор комбинаций на демонстрационной доске.

*Практика:* Работа с диаграммами: Проведи комбинацию

#### **16. Тактические приемы шахматной игры. Комбинации.**

*Теория:* С помощью разбора позиций на демонстрационной доске даются понятия тактических приемов: Двойной удар, Вскрытый шах, Открытое нападение, Двойной шах, Связка, Блокировка, Уничтожение защиты, Завлечение, Отвлечение, Освобождение поля (линии), Ловля фигуры, Превращение пешки, Перекрытие.

*Практика:* Работа с диаграммами. Игровые партии.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- имеют представление об истории и происхождении шахмат;
- знают основные правила игры в шахматы;

- владеют навыками шахматной игры на начальном уровне;
- знают правила поведения на соревновании, правила спортивной этики;
- основные понятия о тактике и стратегии.

**Метапредметные:**

- включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- умение критически относиться к себе и к сопернику;

**Личностные:**

- развивается самодисциплина, выдержка, усидчивость;
  - развивается логическое мышление, зрительная память, внимание, усидчивость;
- развит устойчивый интерес к шахматам.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Период учебного года	1 класс	2-4 класс	5-9 класс
Начало учебного года	с 11 сентября		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Сменность занятий	2 смена		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Сроки и продолжительность каникул			
Аттестация на завершающем этапе обучения	май.		
Окончание учебного года	26.05.2024		
Продолжительность занятий	30 минут Сентябрь – декабрь 35 минут, январь – май по 40 минут		40 минут

### 2.2. Условия реализации программы

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающим требованиям техники безопасности и оформленным необходимым наглядным материалом.

**Материально-техническое обеспечение:**

- шахматные доски и фигуры в расчете одна на двух обучающихся;
- доска шахматная демонстрационная магнитная
- шахматные часы.

**Информационное обеспечение:**

- компьютер;
- проектор.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования

### **2.3.Формы контроля**

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть *четкий педагогический контроль* за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

- определение стартовых знаний детей о шашках. Форма проведения – опрос;
- текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях). Форма проведения – практическое занятие, опрос, наблюдение
- аттестация на завершающем этапе обучения (проводится в конце учебного года). Форма – практическое занятие.

## 2.4.Оценочные материалы

Определена единая оценочная шкала. Трехуровневая оценка образовательных результатов:

«высокий уровень» - 5 баллов;

«средний уровень» - 4 балла;

«низкий уровень» - 3 балла.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Уровень ЗУН игры в шахматы	Наблюдение, опрос	- знание и соблюдение правил игры; - умение играть в шахматы.	<i>Высокий уровень</i> – учащийся знает и соблюдает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. <i>Средний уровень</i> – учащийся знает, но иногда нарушает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, но допускает незначительные ошибки. <i>Низкий уровень</i> – учащийся плохо знает правила игры, не понимает важность первых ходов, допускает ошибки при ходах шахматных фигур, не владеет понятиями «рокировка, шах, мат».	текущий
2	Уровень ЗУН при решении шахматных задач	Наблюдение, опрос практическое занятие	-умение ориентироваться на диаграмме и шахматной доске; - умение быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; - умение решать элементарные шахматные задачи.	<i>Высокий уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, самостоятельно решает шахматные задачи. <i>Средний уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки, шахматные задачи решает с помощью педагога. <i>Низкий уровень</i> – учащийся недостаточно хорошо ориентируется на шахматной доске и диаграмме, не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух, не умеет решать шахматные задачи.	промежуточный



3	Уровень сформированности организационных и коммуникативных навыков	Наблюдение	-умение взаимодействовать со сверстниками	<p><i>Высокий уровень:</i> Активно сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Критически относится к себе и к сопернику. Адекватно оценивает свои достижения и поступки.</p> <p><i>Средний уровень:</i> Сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Не всегда критически относится к себе и к сопернику. Не всегда адекватно оценивает свои достижения и поступки.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Не проявляет уважение и доброжелательность по отношению к сверстникам. Не владеет навыком критического отношения к себе и к сопернику.</p>	текущий
4	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение, практическое занятие	-проявление самодисциплины, выдержки, усидчивости; - проявление интереса к шахматам	<p><i>Высокий уровень:</i> Проявляет усидчивость, самодисциплину и выдержку на занятиях, турнирах, соревнованиях. Проявляет устойчивый интерес к занятию шахматами.</p> <p><i>Средний уровень:</i> Проявляет усидчивость, самодисциплину и выдержку на занятиях, турнирах, соревнованиях. Проявляет интерес к занятию шахматами.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Не проявляет усидчивость, самодисциплину и выдержку. Не интересуется шахматами</p>	Промежуточный

## 2.5. Методические материалы

Занятия по программе «Шахматы» включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с учащимися проводится в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного уровня.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от учащегося;
- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры

## 2.6. Список литературы

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий/ М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Приказ Минспорта России от 12.10.2015 N930 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39555).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2004 г. No 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя /Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
6. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек/Испания: Изд.центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992;
7. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
8. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
9. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», - Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс-Т, 2020.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И.Г.Сухин.–М.: Поматур, 2000.
11. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.