

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 04.05. 2022 г. №7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«ООШ» с. Усть-Лыжа
от 04.05.2022 г. № 156

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Развиваем дар слова»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Павлова О.А,
учитель русского языка и литературы

с. Усть-Лыжа, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса по русскому языку предназначена для учащихся 8 класса на 2022-2023 учебный год

Данный учебный курс позволит учащимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Учебный курс рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-7 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

1. Требования к уровню подготовки

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание программы

Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, отдельно, через дефис. Омни-мичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn). Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии. Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни. Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

3. Тематическое планирование «Развиваем дар слова» 8 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	1. Введение	
1.	Знакомство с курсом. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1
	2. Фонетика. Орфография	
2.	Тайна фонемы	1
3.	Безударные гласные	1
4.	Безударные гласные	1
5.	Словарные слова	1
6.	Словарные слова	1
7.	Орфографический словарь – наш помощник	1
8.	Опасные согласные	1
9.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1
10.	Старые знакомые Ъ и Ь	1
11.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1
12.	Сколько писать. Одну или две?	1
13.	Сколько писать. Одну или две?	1
	3. Словообразование. Морфемика. Орфография	
14.	Словообразовательные гнезда	1
15.	Словообразовательные гнезда	1
16.	Слитно, раздельно, через дефис	1
17.	Слитно, раздельно, через дефис	1
18.	Слитно, раздельно, через дефис	1
19.	Как справиться со сложными словами?	1
20.	Как справиться со сложными словами?	1
21.	Корни с чередующимися гласными	1
22.	Корни с чередующимися гласными	1
23.	Приставки труженицы (классификация приставок)	1
24.	Приставки труженицы (классификация приставок)	1
25.	Суффиксы	1
26.	Суффиксы	1
	4. Морфология	
27.	История образования и написания числительных	1
28.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1
29.	Причастия и деепричастия	1
30.	Причастия и деепричастия	1
31.	Наречие	1
32.	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1
33.	Служебные части речи	1
34.	Междометие	1