

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08. 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ  
«ООШ» с. Усть-Лыжа  
от 31.08.2022 г. № 241

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Развиваем дар речи»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Павлова Ольга Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

с. Усть - Лыжа, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство общения. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Искусство говорить – это искусство свободного мышления, философского отношения к слову. Зародить в детских сердцах любовь к звучащему слову – это сверхзадача, поэтому на начальной стадии обучения все усилия необходимо направить на создание атмосферы, в которой детям захочется читать, рассуждать, рисовать, правильно говорить, думать. От успешности развития речи зависит качество дальнейшего обучения и воспитания школьников.

**Участники программы:** учащиеся 5 класса

**Срок реализации:** 1 год

Многие из педагогических новшеств переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку. Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Язык обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. У детей вырабатывается чутьё языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. К сожалению, огромный образовательный потенциал родного языка используется сейчас в школе не в

полной мере. Обращение к данной проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Программа «Развиваем дар слова» имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общеинтеллектуальное». Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель программы «Развиваем дар слова»:** формирование коммуникативной компетентности учащихся, развитие речи школьников во всех ее формах: устной и письменной, во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; навыков грамотной речи как показателя общей культуры человека.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Развитие речи как предмет внеурочной деятельности восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Обеспечить хорошую языковую среду и речевую практику для учащихся, обогатить речь;
- Расширить и углубить программный материал;
- Совершенствовать навыки анализа различных фактов языка;
- Пробудить потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- Расширять кругозор детей.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Повышать общую языковую культуру учащихся;
- Выявить одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитывать у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- Воспитывать толерантность, коммуникабельность, формировать культуру общения и поведения в социуме.

##### **Развивающие:**

- Развивать интерес к языку как учебному предмету;
- Развивать творческие способности и психологические качества учащихся: любознательность, активность, волю, ответственность, самостоятельность;

- Формировать умение использовать различные способы поиска, сбора, анализа информации;
- Развивать творческое мышление, умение критически и аналитически думать, свободно и логично излагать мысли.

### Система контроля

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 11-12 лет. Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

## 1. Предполагаемые результаты освоения курса

### *Личностные результаты:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты:***

#### Регулятивные УУД:

- *самостоятельное определение и формулирование* целей деятельности на занятии;
  - планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
  - овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
  - готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.  
Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *ориентироваться* в тексте;
- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей);
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте);
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера с двумя типами речи (описание, повествование);
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Преподавание программы внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» проводится во второй половине дня. Развитие речи даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок), даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре программы можно выделить два смысловых блока:

1. ОБЩЕНИЕ.
2. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

*Первый блок – «Общение»* даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для школьников.

Развитие речи должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, занятия в кружке основаны на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

### Содержание программы

#### **ОБЩЕНИЕ (7 часов).**

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения.

Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки.

Способы выражения вежливой оценки, утешения.

#### **ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (27 часов).**

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль.

Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Значение речи в жизни человека, общества.	1
2.	Что такое успешное общение.	1
3.	Речевые ситуации. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.	1
4.	Устное и письменное общение. Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	1
5.	Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту, общение личное.	1
6.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1

7.	Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.	1
8.	Четыре вида речевой деятельности. Слушание. Какой я слушатель. Правила для слушающего.	1
9.	Приёмы слушания. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания.	1
10.	Приёмы слушания. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания.	1
11.	Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.	1
12.	Приёмы чтения учебного текста, особенности восприятия этого текста.	1
13.	Приёмы чтения учебного текста, особенности восприятия этого текста.	1
14.	Редактирование и взаиморедактирование. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого.	1
15.	Словесная вежливость, речевой этикет. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1
16.	Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).	1
17.	Слово веселит. Слово огорчает.	1
18.	Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
19.	Нормы – что это такое. Зачем они нужны.	1
20.	Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.	1
21.	Текст. Тексты разные нужны. Речевые жанры.	1
22.	Текст как смысловое и тематическое единство.	1
23.	Тема и основная мысль текста, заголовок текста.	1
24.	Вывеска как информационный текст.	1
25.	Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).	1
26.	Типы текстов - рассуждение, описание.	1
27.	Пересказ, сжатый пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1
28.	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности.	1
29.	Рассказ о памятных событиях своей жизни.	1
30.	Газетные информационные жанры.	1
31.	Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	1
32.	Скажи мне, почему.... Аргументы (рассуждение). Вступление и заключение.	1
33.	Рассказ. Хочу рассказать (невыдуманный рассказ о себе).	1
34.	Говорю, пишу, читаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.	