

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «31»_08_2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «31»_08_2023 г. № 241

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «31»_08_2023 г. № 1

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для 6 «б» класса
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Павлова О.А.,
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ нет _____

Класс: _6 «б» _

Количество часов в авторской программе: 34 часа, 1 час в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, утверждённому на 2023-2024 учебный год, 34 часа, 1 час в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения курса

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
6. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

6 класс

Содержание коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо». Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета / объекта к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки, мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения). Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом. Коммуникация: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Коммуникация с использованием вербальных средств: Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обмен информацией. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику. -Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации. Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения).

Комментирование. Чтение и письмо. Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение небольших текстов (2-3 простых предложения). Ответы на вопросы об информационном содержании текста

Тематическое планирование коррекционного курса

| № | Тема занятия. |
|----|--|
| 1 | Обследование активного и пассивного словаря. Обследование связной речи. Обследование письменной речи. |
| 2 | С.р. Составление простых предложений по теме «Осень». |
| 3 | Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты». Игра «Четвертый лишний». |
| 4 | С.р. Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит». Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями. |
| 5 | Сравнение предметов по величине. Игра «Один - много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом. |
| 6 | С.р. Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?». Игра «Назови кого нет». |
| 7 | Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «Обувь». |
| 8 | С.р. Человек. Части тела. Игрушка – кукла. Сравнение частей тела куклы и человека. Составление рассказа об игрушке по схеме. |
| 9 | Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик». Списывание двусоставных слов по теме «Школа». |
| 10 | С.р. Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого» |
| 11 | Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой. Списывание с письменного текста имен. |
| 12 | С.р. Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». Составление слова по картинке. «Назови, кого ты видишь». |
| 13 | Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание четверостиший о зиме. Списывание слов с письменного текста. |
| 14 | С.р. Составление распространенных предложений по теме: «Зима». |
| 15 | Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза». |
| 16 | С.р. Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети». |
| 17 | Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима». Игра «Скажи, чья эта вещь». Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком». |
| 18 | С.р. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы». |
| 19 | Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы». Списывание предложений с письменного текста. |
| 20 | С.р. Игра «Кто, что делает». Составление распространенных предложений с предлогами. |
| 21 | Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна». |
| 22 | С.р. Составление связного рассказа по схеме «Весна». Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». |

| | |
|----|---|
| 23 | Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». Составление предложений, содержащих просьбу. |
| 24 | С.р. Подбор предложений по теме «Весна». Списывание с печатного текста слов типа СГС. |
| 25 | Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель» |
| 26 | С.р. Списывание с печатного текста двусложных слов со стечением согласных. |
| 27 | Составление ответов на вопросы по тексту «Ёжик». |
| 28 | С.р. Чтение текста с картинками «Тучка» |
| 29 | Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей». Списывание с письменного текста предложений. |
| 30 | С.р. Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, моё, моя. Работа над трехсложными словами со стечением согласных в середине слова. |
| 31 | Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу. Составление предложений о себе. |
| 32 | С.р. Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу. Игра «Назови ласково». |
| 33 | Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графической схемы: «Лето». Игра «Какой, какая, какое». |
| 34 | С.р. Логопедическое обследование |

Лист фиксирования изменений и дополнений

| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (дата, № приказа) | Подпись лица, внесшего запись |
|-------------------------|------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |