

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «31»_08__ 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «31»_08_2022_г. № 229

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «31»_08_2022 г. № 1

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
для 5 «б» класса
основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Хозяинова Н.С.,
учитель физической культуры

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ нет _____

Класс: _5 «б» _

Количество часов в авторской программе: 102 часа, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, утверждённому на 2022-2023 учебный год, 102 часа, 2 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Предметные результаты обучения:

- Способность опосредовать свою деятельность речью.
- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции).
- Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога
- Сформированность зрительно-моторной координации
- Умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, несектральных цветах.
- Умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов.
- Способность анализировать речевые и неречевые звуки
- Умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве.
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.

Личностные результаты обучения.

- Принятие учебной и трудовой деятельности как основной
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

2. Содержание коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз)

напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие мелкой и крупной моторики пальцев рук, диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
2.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
3.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
4.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
5.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
6.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
7.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир»)	1
8.	С/Р. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Игры с мячом, с резинкой.	1
9.	С/Р. Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1
10.	С/Р. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. (повороты с движениями рук, упражнения с ногами и т.п.)	1
11.	С/Р. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, упражнения с ногами и т.п.)	1
12.	С/Р. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок»)	1
13.	С/Р. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Очки», «Бинокль»)	1

14.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)	1
15.	С/Р.Играем с мелкими предметами (колечко, мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика)	1
16.	С/Р.. Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку»)	1
17.	С/Р.Играем с предметами («Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»)	1
18.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
19.	С/Р.Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
20.	С/Р. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
21.	С/Р. Одевание и раздевание кукол.	1
22.	С/Р. Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1
23.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
24.	С/Р.Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
25.	С/Р. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1
26.	С/Р. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1
27.	С/Р. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1
28.	С/Р. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1
29.	СР. Реакция на давление на поверхность тела.	1
30.	С/Р. Реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1
31.	Реакция на положение частей тела.	1
32.	С/Р. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
33.	С/Р. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	1
34.	С/Р. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1
35.	С/Р. Движения для верхних и нижних конечностей.	1
36.	С/Р. Движения для головы по показу.	1
37.	Выразительность движений. Имитация звуков зверей.	1
38.	С/Р. Фиксация взгляда на лице человека.	1
39.	С/Р. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
40.	С/Р.Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1
41.	С/Р. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1

42.	С/Р. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1
43.	Узнавание и различение цвета объекта.	1
44.	С/Р. Узнавание и различение цвета объекта.	1
45.	С/Р. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
46.	С/Р. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1
47.	С/Р. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
48.	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	1
49.	С/Р. Ориентировка на собственном теле («Наше тело»)	1
50.	С/Р. Ориентировка на собственном теле («Наше тело»)	1
51.	С/Р. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1
52.	С/Р. Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?»)	1
53.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении	1
54.	С/Р. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнее месте и т.п.)	1
55.	С/Р. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
56.	С/Р. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
57.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
58.	С/Р. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
59.	С/Р. Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»)	1
60.	Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки»	1
61.	С/Р. Последовательность событий (смена времени суток)	1
62.	С/Р. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
63.	С/Р. Неделя. Семь суток.	1
64.	С/Р. Порядок дней недели (упражнение в стихах)	1
65.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1
66.	С/Р. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а что нет»).	1
67.	С/Р. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку»).	1
68.	С/Р. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Найди окошко»)	1
69.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	1

70.	С/Р. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	1
71.	С/Р. Группировка предметов и их изображений по форме.	1
72.	С/Р. Группировка предметов и их изображений по форме.	1
73.	С/Р. Дидактическая игра «Подбери похожие...»	1
74.	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	1
75.	С/Р. Работа с геометрическим конструктором («Собери фигуру»)	1
76.	С/Р. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1
77.	С/Р. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1
78.	С/Р. Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки)	1
79.	С/Р. Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия»)	1
80.	С/Р. Сравнение двух предметов по высоте и длине («Противоположности»)	1
81.	С/Р. Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1
82.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
83.	С/Р. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
84.	С/Р. Знакомство с основными цветами («Радуга»)	1
85.	С/Р. Знакомство с основными цветами («Радуга»)	1
86.	С/Р. Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1
87.	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры»)	1
88.	С/Р. Различение и обозначение основных цветов («Нарисуй сам»)	1
89.	С/Р. Рисуем пальчиковыми красками.	1
90.	С/Р. Рисуем пальчиковыми красками.	1
91.	С/Р. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»)	1
92.	С/Р. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»)	1
93.	С/Р. Различение объектов по запаху.	1
94.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1
95.	С/Р. Узнавание продукта по вкусу.	1
96.	С/Р. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1
97.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
98.	С/Р. Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
99.	С/Р. Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных	1

	процессов.	
100.	С/Р.Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
101.	С/Р.Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
102.	С/Р. Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1