

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «31»_08__2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «31»_08_2022_г. № 229

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «31»_08_2022 г. № 1

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
для 5 «б» класса
основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Павлова О.А.,
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа

По коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ нет _____

Класс: _5 «б» _

Количество часов в авторской программе: 102 часа, 3 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, утверждённому на 2022-2023 учебный год, 102 часа, 3 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую

- руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами:

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».

Действия с предметами:

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно- практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения предметно-практическим действиям очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям, имеющим умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в занятие как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно- манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
	Действия с материалами	29
1.	Приемы действий с бумагой.	1
2.	СР. Аппликация из геометрических фигур (круг, овал)	1
3.	СР. Аппликация из геометрических фигур (квадрат, треугольник)	1
4.	СР. Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы.	1
5.	СР. Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты	1
6.	СР. Составление композиции «Осенний калейдоскоп».	1
7.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Солнышко».	1
8.	СР. Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Гучки».	1
9.	СР. Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Кружки».	1
10.	СР. Работа с материалом из ткани. Складывание платка в форме треугольника.	1
11.	СР. Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Кружки разных форм».	1
12.	СР. Создание пластилиновых картин.	1
13.	Создание пластилиновых картин.	1
14.	СР. Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Листочки разных размеров».	1
15.	СР. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
16.	СР. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец.	1
17.	СР. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: морковь, яйцо.	1
18.	СР. Рисование сыпучими материалами.	1
19.	Игры с водой. Переливание из стакана в стакан.	1
20.	СР. Работа с материалом из ткани. Складывание платка.	1
21.	СР. Пересыпание различных круп (гречка)	1
22.	СР. Пересыпание различных круп (макаронные изделия)	1
23.	СР. Игры с водой. Переливание из стакана в стакан.	1
24.	СР. Пересыпание различных круп (рис)	1
25.	Работа с природным материалом «Узор из семян».	1
26.	СР. Работа с природным материалом «Узор из семян».	1

27.	СР. Работа с материалом из ткани. Складывание платка на 4 части.	1
28.	СР. Работа с кисточкой и одной и двумя руками	1
29.	СР. Игры со звучащими предметами (бутылочки с бусинками)	1
	Действия с предметами	73
30.	Складывание трехсоставной матрешки.	1
31.	СР. Складывание трехсоставной матрешки.	1
32.	СР. Складывание трехсоставной матрешки.	1
33.	СР. Выполнение подражательных движений рук: «Мельница»	1
34.	СР. Работа с кисточкой и краской двумя руками,	1
35.	СР. Игры со звучащими предметами (бутылочки с бусинками)	1
36.	Выполнение подражательных движений рук: «Замочек»	1
37.	СР. Выполнение подражательных движений рук: «Бокс»	1
38.	СР. Выполнение подражательных движений рук: «Топор».	1
39.	СР. Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
40.	СР. Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
41.	СР. Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
42.	Расстегивание-застегивание застежки-липучки.	1
43.	СР. Расстегивание-застегивание застежки-кнопки.	1
44.	СР. Расстегивание-застегивание застежки-липучки, застежки-пуговицы.	1
45.	СР. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, колбаска.	1
46.	СР. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, столбики.	1
47.	СР. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики.	1
48.	Предметная деятельность с любимой игрушкой.	1
49.	СР. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.	1
50.	СР. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: лестница.	1
51.	СР. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: окошко.	1
52.	СР. Разрезание ниток ножницами.	1
53.	СР. Разрезание ниток ножницами.	1
54.	Разрезание ниток ножницами.	1
55.	СР. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик.	1

56.	СР. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: пирамидка.	1
57.	СР. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: кукла-неваляшка.	1
58.	СР. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	1
59.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	1
60.	СР. Размазывание пластилина по заготовкам.	1
61.	СР. Размазывание пластилина по заготовкам.	1
62.	СР. Сгибать лист бумаг пополам, разглаживание листа от центра к краю.	1
63.	СР. Сгибать лист бумаг пополам, разглаживание листа от центра к краю.	1
64.	СР. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки»	1
65.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки»	1
66.	СР. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка»	1
67.	СР. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка»	1
68.	СР. Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево.	1
69.	СР. Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: куст.	1
70.	СР. Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: елочка.	1
71.	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: кормушка.	1
72.	СР. Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: лестница.	1
73.	СР. Складывание разрезных картинок.	1
74.	СР. Работа с пластическими материалами (тесто)	1
75.	СР. Работа с пластическими материалами (пластилин)	1
76.	СР. Лепка знакомых цифр и букв.	1
77.	Лепка знакомых цифр и букв.	1
78.	СР. Катание валика по столу двумя руками.	1
79.	СР. Катание валика по столу одной и двумя руками.	1
80.	СР. Работа с конструктором.	1
81.	СР. Выполнение мозаики «Ёлочки и грибочки».	1
82.	СР. Выполнение мозаики «Ёлочки и грибочки».	1

83.	Лепка знакомых цифр и букв.	1
84.	СР. Лепка знакомых цифр и букв.	1
85.	СР. Нанизывание крупных бус на шпагат. (Нанизывание мелких бус на тонкий шнур).	1
86.	СР. Нанизывание крупных бус на шпагат. (Нанизывание мелких бус на тонкий шнур).	1
87.	СР. Нанизывание крупных бус на шпагат. (Нанизывание мелких бус на тонкий шнур).	1
88.	СР. Аппликация из готовых деталей «Наш сад».	1
89.	Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок, ручки для сумки.	1
90.	СР. Поделка из пластилина и круп.	1
91.	СР. Игры с прищепками.	1
92.	СР. Игры с прищепками.	1
93.	СР. Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	1
94.	СР. Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	1
95.	Составление узоров из пуговиц разной величины.	1
96.	СР. Составление узоров из пуговиц разной величины.	1
97.	СР. Составление узоров из пуговиц разной величины.	1
98.	СР. Работа с лентами. «Узелки на память».	1
99.	СР. Резание шара ниткой на две половинки.	1
100.	СР. Повторение по разделу «Действия с материалами»	1
101.	СР. Повторение по разделу «Действия с предметами»	1
102.	Итоговое повторение.	1

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись