

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «31»_08_2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «31»_08_2023 г. № 241

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «31»_08_2023 г. № 1

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 6 «б» класса
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Жижева А.Н,
учитель начальных классов

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ нет _____

Класс: _б «б» _

Количество часов в авторской программе: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, утверждённому на 2023-2024 учебный год, 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметные результаты обучения.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать предметы посуды и интерьера.
- Пользоваться удобствами в квартире.
- Знать свойства бумаги.
- Узнавать инструменты, используемые для обработки дерева.

Личностные результаты обучения:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Содержание учебного предмета

Квартира, дом, двор.

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.

Предметы быта.

- Часы: наручные, настенные, механические, электронные.
- Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).
- Назначение электроприборов.
- Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.
- Кухонный инвентарь.
- Назначение кухонного инвентаря.

Транспорт.

- Наземный транспорт. Назначение наземного транспорта.
- Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.
- Места посадки и высадки из автобуса.
- Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Город (страна).

- Знакомство с названием государства, в котором мы живем.
- Государственная символика.

3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Тема
1.	Помещения школы	Помещения школы: классы. Значение зон класса.
2.		СР. Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.
3.		СР. Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).
4.		СР. Правила поведения на уроке, перемене.
5.		Школьные принадлежности (ручка, карандаш, ластик)
6.		СР. Школьные принадлежности (тетрадь, учебник)
7.		СР. Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».
8.	Квартира, дом, двор.	СР. Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.
9.		Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.
10.		СР. Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.
11.		СР. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.
12.		Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».
13.		СР. Виды работ на участке
14.		СР. Инвентарь для работ в саду
15.		СР. Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду
16.		Назначение хозяйственного инвентаря
17.		СР. Рабочая одежда для работы на участке
18.	СР. Хранение инвентаря	
19.	СР. Виды работ на участке	
20.	СР. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений	
21.	СР. Обобщающее занятие по теме: «Квартира, дом, двор».	
22.	Традиции и обычаи	Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (День учителя) С помощью учителя делать открытки
23.		Сформировать представление о том, как, в какое время проходят

		праздники в школе (Новый год) С помощью учителя делать открытки.
24.		Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (День Защитника 23 февраля) С помощью учителя делать открытки.
25.		Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (Международный женский день) С помощью учителя делать открытки.
26.		Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (День Победы) С помощью учителя делать открытки.
27.	Предметы быта	СР. Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.
28.		СР. Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.
29.		СР. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).
30.		СР. Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.
31.		Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.
32.		Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».
33.		СР. Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.
34.		СР. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.
35.		Обобщающее занятие по теме: «Мебель».
36.		СР. Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.
37.		СР. Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.
38.		СР. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.
39.		СР. Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.
40.		Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.
41.		СР. Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.
42.		Обобщающее занятие по теме: «Предметы быта».
43.	Продукты питания	СР. Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.
44.		СР. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.
45.		СР. Правила хранения молочных продуктов.
46.		Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания».
47.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	СР. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.
48.		СР. Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.
49.		СР. Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.
50.		СР. Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.

51.		Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.
52.		Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.
53.		Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.
54.		Обобщающее занятие по теме: «Предметы и материалы».
55.	Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение.
56.		Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.
57.		Профессии людей, работающих на транспорте.
58.		Специальный транспорт. Его назначение.
59.		Обобщающий урок «Транспорт»
60.	Город. Страна	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.
61.		Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.
62.		Правила поведения в общественных местах.
63.		Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.
64.		Страна, в которой я живу - Россия.
65.		Символика России. Президент РФ.
66.		Обобщающий урок «Город, страна»
67.		Итоговое занятие, повторение разделов.
68.		Итоговое занятие. Игра.

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись