

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей-предметников  
Протокол от «31»\_08\_\_ 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от «31»\_08\_2022 \_г. № 229

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
протокол от «31»\_08\_2022 г. № 1

## **АДАптированная рабочая программа**

для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»  
для 5 «б» класса  
основного общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Хозяинова Н.С.,  
учитель физической культуры

## Рабочая программа

по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_ АООП (2 вариант) \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Класс: \_5 «б» \_

Количество часов в авторской программе: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, утверждённому на 2022-2023 учебный год, 68 часов, 2 часа в неделю.

### 1. Требования к уровню подготовки

#### Предметные результаты обучения:

- Узнавание изображения предметов;
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- Конструирование из природного и бросового материалов
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- Раскрашивать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,
- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;
- Выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение действия по образцу и по подражанию.

#### Личностные результаты обучения:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## 2.Содержание учебного предмета

Программа включает в себя диагностику развития восприятия, упражнения для тренировки развития восприятия, игровые упражнения, игровые тренинги для развития внимания, игровые ситуации.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание с увеличением амплитуды движений в суставах. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов.

Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Игровые тренинги для развития памяти, игровые тренинги для развития наблюдательности, тренинги на расслабление.

## 3.Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Диагностика развития восприятия	1
2.	С/Р.Диагностика развития внимания	1
3.	С/Р.Диагностика развития памяти	1
4.	Диагностика развития мышления	1
5.	С/Р.Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1
6.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1
7.	С/Р. Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
8.	С/Р. Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
9.	С/Р.Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1
10.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
11.	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
12.	С/Р. Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1
13.	С/Р.Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1
14.	С/Р. Упражнения для тренировки развития внимания.	1
15.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
16.	С/Р.Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
17.	С/Р.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1

18.	С/Р. Игровые тренинги для развития памяти.	1
19.	С/Р. Игровые тренинги для развития памяти.	1
20.	С/Р.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
21.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
22.	С/Р. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
23.	С/Р.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
24.	С/Р. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
25.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
26.	С/Р. Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
27.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
28.	С/Р. Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1
29.	С/Р. Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1
30.	С/Р. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1
31.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль».	1
32.	С/Р. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль».	1
33.	С/Р.Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
34.	С/Р.Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
35.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
36.	С/Р. Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1
37.	С/Р.Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1
38.	С/Р.Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1
39.	С/Р.Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1
40.	Упражнения для развития наблюдательности.	1
41.	С/Р. Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1
42.	С/Р.Коррекция и развитие переключаемости внимания	1
43.	С/Р.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1
44.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1
45.	С/Р.Игровые упражнения на развитие внимания.	1

46.	С/Р.Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1
47.	С/Р.Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы»	1
48.	Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1
49.	С/Р. Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»	1
50.	С/Р.Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»	1
51.	С/Р.Игровые тренинги для развития памяти.	1
52.	С/Р.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
53.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1
54.	С/Р.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1
55.	С/Р.Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
56.	С/Р.Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
57.	С/Р.Развитие мышления. Упражнение «Назови слова»	1
58.	Развитие мышления. Упражнение «Назови соседа»	1
59.	С/Р.Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1
60.	С/Р.Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
61.	С/Р.Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1
62.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1
63.	С/Р. Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1
64.	С/Р.Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1
65.	С/Р.Диагностика восприятия	1
66.	Диагностика внимания	1
67.	С/Р.Диагностика памяти	1
68.	С/Р.Диагностика мышления	1

### Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись